

**Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Православная Гимназия во имя преподобного Серафима Саровского»**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
НОУ «Православная Гимназия  
во имя преподобного Серафима Саровского»  
(ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2018г.)

Утверждена приказом № 78/1/0 от 31.08.18 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы – 4 года (с 1 по 4 класс)**

Составители: МО учителей начальных классов

**Бердск 2018**

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования НОУ «Православная Гимназия во имя преподобного Серафима Саровского», с использованием авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко.

### Распределение часов по годам.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
165 ч	170 ч	170 ч	170 ч	675 ч

Для реализации программного содержания используются учебные пособия (в соответствии с федеральным перечнем учебников):

Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник. 1 класс. Часть 1.

Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник. 4 класс. Часть 1,2.

## Планируемые результаты

### 1 класс

#### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### Ученик научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

#### Ученик получит возможность научиться:

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### **Познавательные УУД**

#### Ученик научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### **Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге; задавать вопросы,
- отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами;

Ученик получит возможность научиться:

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения;
- высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета; адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи.**

##### Ученик научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

##### Ученик получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уютюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### *Лексика*

#### Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

#### Ученик получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### *Морфология*

#### Ученик получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## *Синтаксис*

### Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### Ученик получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## *Орфография и пунктуация*

### Ученик научится:

#### а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);



- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей,
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);

- понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

##### Ученик научится:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

##### Ученик получит возможность научиться:

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,
- вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **Познавательные УУД**

##### Ученик научится:

- Осознавать познавательную задачу,

- воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

#### Ученик научится:

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### Ученик получит возможность научиться:

- признавать существование различных точек зрения;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

### **Предметные результаты**

#### Общие предметные результаты освоения программы

#### Ученик научится:

- понимать значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- уважительному отношению к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимать русский язык как великое достояние русского народа, как явление национальной культуры, как развивающееся явление;

- первоначальному представлению о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальному умению выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладению первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомству с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применению орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальным умениям проверять написанное;
- овладению учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формированию начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

##### Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту,
- находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

#### Ученик научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### *Лексика*

#### Ученик научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### *Состав слова (морфемика)*

#### Ученик научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).



Ученик получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

Ученик научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков,
- определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков,
- определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

#### Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

#### Ученик получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые;
- составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### *Орфография и пунктуация*

#### Ученик научится:

#### а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**; перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (.?!);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Зкласс**

**Личностные результаты:**

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

##### Ученик научится:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

Ученик научится:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;
- переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

Ученик научится:

- Осознанию значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представлению о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формированию позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, пониманию значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- пониманию значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- проявлению собственного уровня культуры;
- приобретению опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладению изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);

- использованию этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
- формированию сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладению основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы
- языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);
- использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладению основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применению правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

##### Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;



- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Ученик получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

#### Ученик научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### Лексика

#### Ученик научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Ученик научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса),
- осознавать значение новых слов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.),
- выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

*Морфология*

Ученик научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);

- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление),
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи;
- наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Ученик получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
- составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания;
- выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Ученик научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**4класс**

**Личностные результаты:**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.



## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

#### Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

#### Ученик научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- передавать устно или письменно содержание текста;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

Ученик получит возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

Ученик научится:

- первоначальному представлению о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознанию значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представлению о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивному эмоционально-оценочному отношению к русскому языку, пониманию значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладению начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);

- использованию этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формированию сознательного отношения к качеству своей речи, контролю за ней;
- приобретению опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоению первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), пониманию взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладению учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладению основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

##### Ученик научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи;
- умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи;

- под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Ученик научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие;
- группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

## *Лексика*

### Ученик научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### Ученик получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах;
- осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## *Состав слова (морфемика)*

### Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса, или с помощью и приставки и суффикса).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова,
- использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

*Морфология*

Ученик научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;



- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
- находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;
- классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
- при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Ученик получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Ученик научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
  - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.; перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (**Ь, Ъ**);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**; запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь.

## **II. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и

глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);



безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа —желток||, —железный||.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### III. Тематическое планирование

1 класс 165 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
Добукварный период <i>Обучение письму</i>		16
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов. <i>Развитие речи</i> : описание картинки	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху	1
8	Письмо овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1
10	Строчная буква а Заглавная буква А.	1
11	Входная комплексная работа	1
12	Строчная буква о. Заглавная буква О. Строчная буква и	1
13	Заглавная буква И.	1
14	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной	1
15	Строчная буква у	1
16	Заглавная буква У. Сравнение строчной и заглавной	1

Букварный период <i>Обучение письму</i>		76
17	Строчная буква н. Заглавная буква Н	1
18	Сравнение строчной и заглавной букв	1
19	Строчная буква с. Заглавная буква С.	1
20	Сравнение строчной и заглавной букв	1
21	Строчная буква к. Заглавная буква К.	1
22	Сравнение строчной и заглавной	1
23	Строчная буква т. Заглавная буква Т	1
24	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
25	Строчная буква л Заглавная буква Л.	1
26	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
27	Повторение и закрепление изученного.	1
28	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
29	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
30	Строчная буква в. Заглавная буква В.	1
31	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
32	Строчная буква е. Заглавная буква Е.	1
33	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
34	Строчная буква п. Заглавная буква П..	1
35	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
36	Строчная буква м. Заглавная буква М.	1
37	Сравнение строчной и заглавной букв.	1

38	Строчная буква з. Заглавная буква З.	1
39	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
40	Строчная буква б.	1
41	Заглавная буква Б.	1
42	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
43	Строчная буква д.	1
44	Заглавная буква Д.	1
45	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
46	Строчная буква я.	1
47	Заглавная буква Я.	1
48	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
49	Строчная буква г.	1
50	Заглавная буква Г.	1
51	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
52	Строчная буква ч.	1
53	Заглавная буква Ч.	1
54	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
55	Буква ь.	1
56	Анализ слов с мягким знаком на конце слова.	1
57	Строчная буква ш.	1
58	Заглавная буква Ш.	1
59	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1

60	Строчная буква ж.	1
61	Заглавная буква Ж.	1
62	Сопоставление букв ж и Ж.	1
63	Строчная буква ё	1
64	Заглавная буква Ё.	1
65	Два звука буквы ё.	1
66	Строчная буква й.	1
67	Заглавная буква Й.	1
68	Слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].	1
69	Строчная буква х. Заглавная буква Х.	1
70	Сравнение строчной и заглавной букв	1
71	Письмо изученных букв, слогов.	1
72	Строчная буква ю. Заглавная буква Ю	1
73	Сравнение строчной и заглавной букв.	1
74	Строчная буква ц. Заглавная буква Ц	1
75	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1
76	Строчная буква э. Заглавная буква Э.	1
77	Строчная буква щ.	1
78	Заглавная буква Щ. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
79	Строчная буква ф. Заглавные буквы Ф.	1
80	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв.	1
81	Оформление предложений в тексте.	1

82	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
83	Заглавная буква в именах собственных.	1
84	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1
85	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1
86	Предлоги. Списывание текста	1
87	Правописание ЖИ-ШИ. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
88	Правописание ЧН-ЧК	1
89	Безударная гласная в корне слова.	1
90	Звонкий и глухой согласный в конце слова.	1
91	Закрепление и обобщение изученного.	1
92	Алфавит. Письмо под диктовку.	1
<b><i>Наша речь</i></b>		<b>4</b>
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
3	Устная и письменная речь	1
4	Устная и письменная речь	1
<b><i>Текст. Предложение. Диалог.</i></b>		<b>6</b>
5	Текст и предложение.	1
6	Текст и предложение.	1
7	Предложение.	1
8	Предложение.	1
9	Диалог.	1

10	Диалог.	1
<i>Слова, слова, слова...</i>		<b>8</b>
11	Роль слов в речи.	1
12	Роль слов в речи.	1
13	Слова – названия предметов, признаков и действий. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
14	Слова – названия предметов, признаков и действий. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
15	«Вежливые» слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1
16	«Вежливые» слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1
17	Однозначные и многозначные слова. Словари учебника.	1
18	Однозначные и многозначные слова. Словари учебника.	1
<i>Слово и слог. Ударение..</i>		<b>12</b>
19	Слог - минимальная частица слова.	1
20	Слог - минимальная частица слова.	1
21	Деление слов на слоги.	1
22	Деление слов на слоги.	1
23	Перенос слов. Правила переноса слов. Слово - средство создания словесно-художественного образа.	1
24	Перенос слов. Правила переноса слов. Слово - средство создания словесно-художественного образа.	1
25	Перенос слов Правила переноса слов.	1
26	Перенос слов Правила переноса слов.	1

27	Ударение. Способы выделения ударения. Слогоударные модели слов.	1
28	Ударение. Способы выделения ударения. Слогоударные модели слов.	1
29	Ударные и безударные слоги. Ударение и значение слова	1
30	Ударные и безударные слоги. Ударение и значение слова	1
<b><i>Звуки и буквы</i></b>		<b>43</b>
31	Звуки и буквы.	1
32	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
34	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
35	Русский алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	1
36	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
37	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
38	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1
39	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1
40	Слова с буквой Э. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
41	Итоговое тестирование	1
42	Итоговое тестирование	1
42	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
44	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
45	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
46	Ударные и безударные гласные звуки.	1
47	Ударные и безударные гласные звуки.	1



48	Слова с удвоенными согласными.	1
49	Слова с удвоенными согласными.	1
50	Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
51	Слова с буквами И и Й.	1
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
53	Твёрдые и мягкие согласные.	1
54	Парные и непарные согласные.	1
55	Парные и непарные согласные.	1
56	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
57	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
58	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
59	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
60	Перенос слов с мягким знаком.	1
61	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
62	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
63	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
64	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
65	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков в конце слова.	1
66	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков в конце слова.	1
67	Диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
68	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1
69	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1

70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
72	Контрольный диктант за год.	1
73	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1

## 2 класс 170 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Наша речь</b>		4
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Закрепление знаний по теме «Наша речь». Проверка знаний.	1
<b>Текст</b>		5
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Вводный контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1 классе» (контрольный диктант №1).	1
9	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
<b>Предложение</b>		12
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1

12	Контрольное списывание.	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (Словарный диктант.)	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1
19	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
20	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
21	Анализ сочинений. Обобщение по теме «Предложение».	1
<b>Слова, слова, слова...</b>		<b>22</b>
22	Что такое лексическое значение слова?	1
23	Что такое лексическое значение слова?	1
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27	Что такое антонимы?	1
28	Что такое антонимы?	1
29	Контрольный диктант.	1
30	Работа над ошибками.	1
31	Что такое родственные слова?	1

32	Что такое родственные слова?	1
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
35	Какие бывают слоги?	1
36	Как определить ударный слог?	1
37	Как определить ударный слог?	1
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
41	Обобщение по теме «Слова, слова, слова...». Проверочная работа.	1
42	<u>Контрольный диктант.</u>	1
43	<u>Работа над ошибками.</u>	1
<b>Звуки и буквы</b>		34
44	Как различать звуки и буквы?	1
45	Как мы используем алфавит?	1
46	Как мы используем алфавит?	1
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Контрольный диктант.	1
50	Работа над ошибками.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1

53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
60	Контрольный диктант. Проверочная работа.	1
61	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Развитие речи. Сочинение по картине.	1
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
73	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1

74	Проверочная работа.	1
75	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1
77	Обобщающий урок. Контрольный словарный диктант.	1
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>		<b>29</b>
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Контрольное списывание.	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
81	Контрольный диктант.	1
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками..	1
83	Наши проекты. Рифма.	1
84	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
85	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
86	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?.	1
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
89	Проверка парных согласных.	1
90	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1

94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
95	«Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным». Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
96	Проверка знаний.	1
97	Диктант.	1
98	Работа над ошибками.	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
102	Обобщение изученного материала.	1
103	Проверка знаний. Контрольное списывание.	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
105	Проверка знаний.	1
106	Обобщение изученного материала.	1
<b>Части речи</b>		<b>47</b>
107	Что такое части речи?	1
108	Что такое части речи.	1
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1

113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Обучающее изложение.	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Диктант.	1
119	Работа над ошибками.	1
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1
122	Единственное и множественное число имён существительных.	1
123	Обучающее изложение.	1
24	Проверка знаний.	1
125	Диктант.	1
126	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
127	Что такое глагол?	1
128	Что такое глагол?	1
129	Что такое глагол? Контрольный словарный диктант.	1
130	Единственное и множественное число глаголов.	1
131	Единственное и множественное число глаголов.	1
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1



134	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1
135	Проверка знаний.	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1
141	Проверка знаний.	1
142	Общее понятие о предлоге.	1
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1
144	Восстановление предложений.	1
145	Проверка знаний.	1
146	Диктант.	1
147	Работа над ошибками.	1
148	Что такое местоимение?	1
149	Что такое местоимение?	1
150	Что такое текст – рассуждение?	1
151	Проверка знаний.	1
152	Контрольный диктант..	1
153	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1

<b>Повторение</b>		17
154	Повторение по теме «Текст».	1
155	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
156	Повторение по теме «Предложение».	1
157	Повторение по теме «Предложение».	1
158	Повторение по теме «Слово и его значение. Однокоренные слова».	1
159	Повторение по теме «Части речи».	1
160	Повторение по теме «Части речи».	1
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
162	Правила правописания. Повторение.	1
163	Контрольное списывание.	1
164	Повторение и закрепление изученного материала.	1
165	Контрольный диктант за 2 класс.	1
166	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1
170	Повторение и закрепление изученного материала.	1

**3 класс 170 часов (5 часов в неделю)**

<b>Язык и речь.</b>		2
1	Наша речь. Виды речи.	1

2	Наш язык.	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>		11
3	Текст. Типы текстов	1
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1
5	Виды предложений по интонации	1
6	Предложения с обращением	1
7	Главные и второстепенные члены предложения	1
8	Главные и второстепенные члены предложения <i>Словарный диктант №1</i>	1
9	Простое и сложное предложения	1
10	Простое и сложное предложения	1
11	Словосочетание.	1
11	Словосочетание.	1
12	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Предложение»	1
13	Текст. Типы текстов	1
<b>Слово в языке и в речи.</b>		20
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
15	Синонимы. Антонимы.	1
16	Омонимы	1
17	Слово и словосочетание	1
18	Фразеологизмы	1
19	Обучающее изложение	1
20	Обучающее изложение	1
21	Части речи <b>Контрольное списывание</b>	1
22	Имя существительное	1
23	Имя прилагательное	1

24	Глагол	1
25	Что такое имя числительное? <i>Словарный диктант №2.</i>	1
26	Однокоренные слова	1
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
28	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
30	Обучающее изложение	1
31	Обучающее изложение	1
32	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»	1
33	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Слово в языке и речи»	1
<b>Состав слова</b>		16
34	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
35	Сложные слова	1
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
37	Окончание слова <i>Словарный диктант №3.</i>	1
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
39	Значения приставок	1
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
41	Значения суффиксов	1
42	Сочинение по картине А.А Рылова «В голубом просторе»	1
43	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
44	Что такое основа слова?	1
45	Обобщение изученного	1
46	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Состав слова»	1
47	Обучающее изложение	1

48	Обучающее изложение	1
49	Проект «Семья слов»	1
<b>Правописание частей слова</b>		26
50	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	1
51	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
52	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
53	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне <i>Словарный диктант №4.</i>	1
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
55	Обучающее изложение	1
56	Обучающее изложение	1
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
58	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1
61	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
62	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
63	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме: «Правописание корней слов»	1
64	Правописание суффиксов и приставок	1
65	Правописание суффиксов и приставок <i>Словарный диктант №5.</i>	1
66	Правописание суффиксов и приставок	1
67	Правописание суффиксов и приставок	1
68	Правописание приставок и предлогов <i>Словарный диктант №6.</i>	1
69	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
70	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме: «Правописание частей слова»	1
71	Разделительные твердый и мягкий знаки	1

72	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
73	Обучающее изложение	1
74	Обучающее изложение	1
75	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
<b>Части речи</b>		85
76	Части речи.	1
<b><i>Имя существительное</i></b>		37
77	Значение и употребление имен существительных в речи	1
78	Значение и употребление имен существительных в речи <i>Словарный диктант №8.</i>	1
79	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
80	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
81	Обучающее изложение	1
82	Обучающее изложение	1
83	Собственные и нарицательные имена существительные	1
84	Собственные и нарицательные имена существительные	1
85	Проект «Тайна имени»	1
86	Число имен существительных	1
87	Число имен существительных	1
88	Род имен существительных (мужской, женский, средний). <i>Словарный диктант №9</i>	1
89	Род имен существительных	1
90	Мягкий (ь) знак на конце существительных после шипящих	1
91	Мягкий (ь) знак на конце существительных после шипящих <i>Словарный диктант №10.</i>	1
92	Обучающее изложение	1
93	Обучающее изложение	1
94	Имя существительное	1

95	<b>Контрольный диктант №6</b> по теме: «Имя существительное»	1
96	Склонение имен существительных	1
97	Склонение имен существительных	1
98	Падеж имен существительных <i>Словарный диктант №11</i>	1
99	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101	Именительный падеж	1
102	Родительный падеж	1
103	Дательный падеж	1
104	Винительный падеж	1
105	Творительный падеж	1
106	Предложный падеж	1
107	Обучающее изложение	1
108	Обучающее изложение	1
109	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
112	Правописание падежных окончаний имен существительных	1
113	<b>Контрольный диктант №7</b> по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
<b><i>Имя прилагательное</i></b>		20
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
115	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
116	Роль прилагательных в тексте <i>Словарный диктант №12.</i>	1
117	Роль прилагательных в тексте	1
118	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1

119	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
120	Род имен прилагательных	1
121	Род имен прилагательных	1
122	Изменение имен прилагательных по родам	1
123	Изменение имен прилагательных по родам <i>Словарный диктант №13.</i>	1
124	<b>Контрольный диктант №8</b> по теме: «Имя прилагательное»	1
125	Число имен прилагательных	1
126	Число имен прилагательных	1
127	Изменение имен прилагательных по падежам	1
128	Изменение имен прилагательных по падежам	1
129	Обобщение изученного. <i>Словарный диктант №14.</i>	1
130	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
131	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
132	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
133	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
<b>Местоимение</b>		71
134	Личные местоимения	1
135	Личные местоимения	1
136	Изменение личных местоимений по родам	1
137	Изменение личных местоимений по родам	1
138	Местоимение	1
139	Обучающее изложение	1
140	Обучающее изложение	1
<b>Глагол</b>		20
141	Значение и употребление глаголов в речи	1



142	Значение и употребление глаголов в речи	1
143	Неопределенная форма глагола	1
144	Неопределенная форма глагола	1
145	Число глаголов <i>Словарный диктант №15.</i>	1
146	Число глаголов	1
147	Времена глаголов	1
148	Времена глаголов	1
149	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов	1
150	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов	1
151	Изменение глаголов по временам.	1
152	Изменение глаголов по временам	1
153	Обучающее изложение	1
154	Обучающее изложение	1
155	Род глаголов в прошедшем времени	1
156	Род глаголов в прошедшем времени	1
157	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами <i>Словарный диктант №16.</i>	1
158	Обобщение изученного	1
159	Обобщение изученного	1
160	<b>Контрольный диктант №9 по теме: «Глагол»</b>	1
<b>Повторение</b>		10
161	Части речи	1
162	Части речи	1
163	Обобщение изученного о словах, предложениях	1
164	Обобщение изученного о словах, предложениях	1
165	Правописание окончаний имен прилагательных	1

166	Правописание приставок и предлогов	1
167	Правописание безударных гласных	1
168	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1
169	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
170	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1

#### 4 класс 170 часов (5 часов в неделю)

<b>Повторение изученного в 1-3 классах</b>		11
1	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	1
3	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	1
4	<b>Изложение повествовательного текста.</b> Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1
5	Анализ изложения и работа над ошибками. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	1
6	Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении как единице речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.	1
8	Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1
10	<b>Проверочный диктант по теме «Предложение»</b>	1
11	Анализ диктанта и работа над ошибками. Словосочетание. Актуализация знаний о словосочетании.	1
<b>Предложение</b>		9
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1

	Ознакомление с особенностями однородных членов предложения.	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи.	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении. <b>Словарный диктант</b>	1
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» Развитие умения составлять текст с однородными членами.	1
16	Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Актуализация знаний о простом и сложном предложениях.	1
18	<b>Изложение повествовательного текста.</b> Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1
19	Анализ изложения и работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами.	1
20	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1
<b>Слово в языке и речи</b>		19
21	Анализ диктанта и работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Актуализация знаний о лексическом значении слова.	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Актуализация знаний по теме.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Актуализация знаний по теме.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Актуализация знаний по теме.	1
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Актуализация знаний по теме.	1
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова.	1
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу.	1

28	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида.	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные орфограммы.	1
30	Правописание приставок и суффиксов. Актуализация знаний по теме.	1
31	Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами.	1
32	<b>Изложение повествовательного текста.</b> Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Актуализация знаний о частях речи.	1
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки. <b>Проверочная работа.</b>	1
35	Имя числительное. Глагол. Актуализация знаний по теме. <b>Словарный диктант</b>	1
36	Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи	1
37	<b>Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</b> Обучение умению соотносить текст и содержание картины.	1
38	Анализ работы и работа над ошибками в изложении. Правописание наречий. Развитие умения распознавать в тексте наречия.	1
39	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1
<b>Имя существительное</b>		41
40	Анализ работы и работа над ошибками в диктанте. Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных.	1
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1

44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Развитие умения определять падеж.	1
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.	1
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения.	1
47	<b>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».</b> Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1
48	Анализ работы и работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.	1
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения.	1
50	3-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения.	1
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.	1
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление знаний о типах склонения.	1
53	<b>Изложение повествовательного текста.</b> Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	1
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
55	Именительный и винительный падежи. Актуализация знаний по теме.	1
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Закрепление знания признаков родительного падежа.	1
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1

	Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями	
58	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.	1
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.	1
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.	1
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.	1
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.	1
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.	1
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.	1
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	1
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	1
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	1
68	<b>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</b> Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1
69	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>	1

70	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Отработка умения определять падеж имени существительного.	1
71	Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.	1
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1
73	Родительный падеж множественного числа. Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. Словарный диктант	1
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания.	1
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам.	1
76	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	1
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.	1
78	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	1
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Отработка умения определять падежи имен существительных.	1
80	Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	1
<b>Имя прилагательное</b>		<b>31</b>
81	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.	
82	Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.	

83	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.	
84	Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного.	
85	<b>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</b>	
86	Анализ работы и работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Отработка правописания.	
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Отработка правописания.	
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Отработка правописания.	
90	Именительный, винительный, родительный падежи. Закрепление правил правописания.	
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Отработка правописания.	
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
93	<b>Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.</b> Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.	
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Отработка навыков правописания.	
95	Склонение имен прилагательных женского рода. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.	
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Отработка правописания.	



99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж.	
100	Изложение описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста.	
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.	
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Тест.	
103	<b>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».</b> Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	
104	Анализ работы и работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания. <b>Словарный диктант</b>	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных Проверочная работа.	
108	<b>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</b> Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	
109	Анализ работы и работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	
110	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.	
<b>Местоимение</b>		9
112	Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи	

113	Личные местоимения. Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений.	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	
116	Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.	
117	<b>Изложение повествовательного текста с элементами описания.</b> Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.	
119	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.	
<b>Глагол</b>		30
121	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.	
122	Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	
123	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме.	
124	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме.	
125	Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.	
126	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</b>	
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.	
128	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.	
129	<b>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</b> Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	

130	I и II спряжение глаголов в будущего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	
131	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.	
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	
136	Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием.	
137	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.	
138	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.	
139	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного о глаголе. <b>Словарный диктант.</b>	
140	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.	
141	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	
142	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой	
143	Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста.	
144	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	

145	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	
146	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	
147	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	
148	<b>Изложение повествовательного текста.</b> Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	
149	Проверка знаний по теме «Глагол».	
150	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе.	
<b>Повторение</b>		20
151	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	
152	Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения.	
153	Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения. <b>Контрольное списывание</b>	
154	Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений.	
155	Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов.	
156	<b>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И Шишкина «Рожь».</b> Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	
157	Анализ работы и работа над ошибками. Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	
158	Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов. <b>Словарный диктант</b>	
159	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	
160	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	
161	Части речи. Повторение признаков частей речи.	
162	Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	
163	<b>Контрольное изложение повествовательного текста</b>	
164	Анализ изложения. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	
165	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	

166	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	
167	Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.	
168	Игра «По галактике Частей Речи». Развитие умения применять полученные знания.	
169	Игра «По галактике Частей Речи». Развитие умения применять полученные знания.	
170	Игра «По галактике Частей Речи». Развитие умения применять полученные знания.	