

**Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Православная Гимназия во имя преподобного Серафима Саровского»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
НОУ «Православная Гимназия
во имя преподобного Серафима Саровского»
(ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2018г.)

Утверждена приказом № 78/1/0 от 31.08.18 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
для начального общего образования
Срок освоения программы – 3 года (со 2 по 4 класс)**

Составитель: Волкова Наталья Леонидовна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории;

Бердск 2018

Английский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования НОУ «Православная Гимназия во имя преподобного Серафима Саровского», с использованием авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”).

Распределение часов по годам.

2 класс	3 класс	4 класс	всего
68 ч	68 ч	68 ч	204 ч

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники (в соответствии с федеральным перечнем учебников):

- Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Английский язык. Rainbow English. Лексико-грамматический практикум Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у

обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

– сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

– будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета:

Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4)

включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики, размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды

	и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	окружающего мира	
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы.

			Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Кафе. Выбор блюд. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

Тематическое планирование

2 класс 68 ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<i>Знакомство</i>		7
1	Здравствуй, английский язык!	1
2	Структура: Меня зовут. Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.	1
3	Буквы Tt [t], Ss [s], Gg [g], Yu [i], [j]. Знакомство. Клички животных.	1
4	Буквы Ff [ft], Pp [p], Vv [v], Ww [w]. Как тебя зовут?	1
5	Буквы: Ii, Hh, Jj, Zz. Структура: Как тебя зовут	1
6	Повторение. Отработка навыков чтения.	1
7	Summing up (подведение итогов).	1
<i>Мир вокруг нас</i>		7
8	Новая лексика. Согласные Rr, Cc, Xx.	1
9	Прощание. Новая лексика, гласная Oo.	1
11	Буквосочетание ee (4 ЛЕ).	1
12	Структура: Я вижу. (I can see).	1
13	Отработка навыков чтения. Закрепление лексики.	1

14	Повторение. Лексико-грамматические упражнения	1
Откуда мы родом		7
15	Буквосочетание sh (6 ЛЕ)	1
16	Буква Aa . (8ЛЕ)	1
17	Соединительный союз and . Буквосочетание ck (8 ЛЕ)	1
18	Диалоги-расспросы о местонахождении. Новая лексика.	1
19	Структура: Я из Лондона.	1
20	Отработка навыков чтения; повторение звуков, структуры «I can see»	1
21	Summing up (подведение итогов). Повторение пройденного.	1
Эмоции. Оценка происходящего		7
22	Буквосочетание “ch” , чтение	1
23	Личное местоимение “it”. Выражение чувств, эмоций.	1
24	Буквосочетания “og”, “ag (8ЛЕ), чтение.	1
25	Отрицательные предложения: It is not..., чтение.	1
26	Вопросительная конструкция: Who is it? Is it? И ответы Yes, it is; No, it isn't. диалоги.	1
27	Отработка навыков чтения в разных типах предложений	1
28	Summing up (подведение итогов). Повторение пройденного.	1

Семья		8
29	Личные местоимения единственного числа. Описание семейных фотографий, характеристики людей и животных.	1
30	Составление рассказов о родных по фото, короткие диалоги.	1
31	Введение новых лексических единиц (7 ЛЕ), альтернативные вопросы, буквы Aa, Ee (два типа чтения)	1
32	Повелительное наклонение глаголов, сложные слова.	1
33	Формы неопределенного артикля; сочетание ph; разные типы вопросов и ответы к ним.	1
34	Отработка навыков чтения	1
35	Summing up (подведение итогов). Повторение пройденного.	1
36	Test yourself.	1
Люди и города		7
37	Буква Uu в открытом слоге. Местоимения; откуда родом эти люди?	1
38	Формы глагола “to be” в предложениях.	1
39	Общие вопросы с глаголом “to be”; составление диалогов; аудирование.	1
40	Буквосочетание “th” ; описание животных.	1
41	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; диалоги.	1
42	Отработка навыков чтения; диалоги.	1

43	Summing up (подведение итогов). Повторение пройденного.	1
Люди и их занятия		7
44	Введение новых лексических единиц. (10 ЛЕ); буквы Ii, Yu (первый тип чтения).	1
45	Предлог “in”; утвердительные и отрицательные ответы.	1
46	Разговор по телефону. Диалоги (составление вопросов и ответов), th –звуки.	1
47	Числительные от 1 до 12.Повторение звуков.	1
48	Составление вопросов по образцу; запрос информации о возрасте.	1
49	Закрепление личных местоимений, разные формы глагола “to be”.	1
50	Summing up (подведение итогов). Повторение пройденного.	1
Мы считаем		7
51	Множественное число имен существительных.	1
52	Множественное число; альтернативные вопросы.	1
53	Буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Новая лексика (9 ЛЕ); общие вопросы и ответы, множественное число существительных.	1
54	Фраза: Мне нравится... Чтение.	1
55	Предлоги места. Употребление определенного артикля с предлогами места.	1
56	Профессии (5ЛЕ)	1
57	Summing up (подведение итогов). Повторение пройденного.	1

<i>Время и действия</i>		8
58	Буквосочетания “ow”, “ou”. Новая лексика (7 ЛЕ); предлоги места.	1
59	Алфавит. Специальные вопросы и ответы.	1
60	Запрос информации о времени; предлоги.	1
61	Буквосочетание “oo”. Новая лексика (7ЛЕ).	1
62	Что мы любим делать.	1
63	Отработка навыков чтения. Составление предложений.	1
64	Summing up (подведение итогов). Повторение пройденного.	1
65	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
<i>Резервные уроки</i>		3
66	Обобщающее повторение. Анализ контрольной работы.	1
67	Игра по станциям. Обобщающее повторение	1
68	Подведение итогов года.	1

3 класс 68 ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<i>Что мы видим и что у нас есть</i>		8
1	Введение в тему. Алфавит. Указательные местоимения.	1
2	Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения».	1
3	Обучение монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения.	1
4	Введение Л.Е. Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть»	1
5	Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток»	1
6	«Мой день»: приветствие в разное время суток; тренировка устной речи по образцу	1
7	Summing up. (подведение итогов).	1
8	Лексико-грамматический тест.	1
<i>Что мы любим</i>		8
9	Развитие навыков устной речи по теме «Личные и притяжательные местоимения»	1
10	Диалогическая и монологическая речь по теме «Местоимения. Мне нравится»	1
11	«Время», введение Л.Е.	1
12	Развитие навыков аудирования по теме «Говорим о времени».	1
13	Отработка навыков говорения. Закрепление лексики.	1

14	Тренировка навыков аудирования по теме «Время». Притяжательные местоимения; различение глаголов в 3ем лице ед числа.	1
15	Summing up. (подведение итогов).	1
16	Лексико-грамматический тест.	1
Какого цвета?		8
17	Введение ЛЕ по теме «Цвет». Развитие навыков устной речи.	1
18	Систематизация знаний по теме «Цвета. У меня есть. Это... Я вижу. Глагол «быть»	1
19	Цветовые характеристики предметов. Диалоги-расспросы о цветах предметов.	1
20	Новая лексика. Модальный глагол <i>can/can't</i> , Диалоги-расспросы о цветах предметов.	1
21	Описание физических характеристик предметов;	1
22	Практика чтения и говорения.	1
23	Summing up (подведение итогов). Повторение пройденного.	1
24	Лексико-грамматический тест.	1
Сколько?		8
25	Новая лексика, её закрепление в предложениях. Высказывания по образцу.	1
26	Характеристика людей, животных, предметов, составление рассказов по картинкам.	1
27	Введение количественных числительных от 13-20, точное время.	1
28	Выражение количественных характеристик; диалоги по теме	1

29	Введение лексики, тренировка вопросов и ответов	1
30	Практика чтения; употребление новой лексики в предложениях.	1
31	Summing up (подведение итогов). Повторение пройденного.	1
32	Лексико-грамматический тест.	1
<i>С днем рождения!</i>		8
33	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом <i>to be (am)</i> .	1
34	Вопросительные предложения с глаголом <i>to be (is)</i> и ответы на них.	1
35	Введение новых лексических единиц (7 ЛЕ), альтернативные вопросы, буквы Аа, Ее (два типа чтения)	1
36	Повелительное наклонение глаголов, сложные слова.	1
37	Формы неопределенного артикля; сочетание <i>ph</i> ; разные типы вопросов и ответы к ним.	1
38	Отработка навыков чтения.	1
39	Summing up (подведение итогов). Повторение пройденного.	1
40	Test yourself.	1
<i>Мир животных</i>		7
41	Буква <i>Uu</i> в открытом слоге. Местоимения; откуда родом эти люди?	1
42	Формы глагола “ <i>to be</i> ” в предложениях.	1
43	Общие вопросы с глаголом “ <i>to be</i> ”; составление диалогов; аудирование.	1

44	Буквосочетание “th” ; описание животных.	1
45	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; диалоги.	1
46	Отработка навыков чтения; диалоги.	1
47	Summing up (подведение итогов). Повторение пройденного.	1
Времена года		7
48	Введение новых лексических единиц (10 ЛЕ); буквы Ii, Yu (первый тип чтения).	1
49	Предлог “in” ; утвердительные и отрицательные ответы	1
50	Разговор по телефону. Диалоги (составление вопросов и ответов), th –звуки.	1
51	Числительные от 1 до 12. Повторение звуков.	1
52	Составление вопросов по образцу; запрос информации о возрасте.	1
53	Закрепление личных местоимений, разные формы глагола “to be”.	1
54	Summing up (подведение итогов). Повторение пройденного.	1
Мы считаем		7
55	Множественное число имен существительных.	1
56	Множественное число; альтернативные вопросы.	1
57	Буквосочетания “ig”, “ur”, “er”. Новая лексика (9 ЛЕ); общие вопросы и ответы, множественное число существительных.	1
58	Фраза: Мне нравится...Чтение.	1

59	Предлоги места. Употребление определенного артикля с предлогами места.	1
60	Профессии (5ЛЕ)	1
61	Summing up (подведение итогов). Повторение пройденного.	1
<i>Время и действия</i>		7
62	Буквосочетания “ow”, “ou. Новая лексика (7 ЛЕ); предлоги места.	1
63	Алфавит. Специальные вопросы и ответы.	1
64	Запрос информации о времени; предлоги.	1
65	Буквосочетание “oo”. Новая лексика (7ЛЕ)	1
66	Что мы любим делать. Отработка навыков чтения. Составление предложений.	1
67	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
68	Summing up (подведение итогов). Повторение пройденного.	1

4 класс 68 ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<i>Знакомство с Джоном Баркером и его семьей.</i>		9
1	Введение лексики по теме, чтение текста.	1

2	Общие и специальные вопросы в настоящем простом времени, запрос информации о семье друга	1
3	Практика постановки вопросов и ответов на них. Наречия частоты.	1
4	Запрос информации о привычках и предпочтениях друзей. Притяжательный падеж существительных.	1
5	Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Введение новой лексики.	1
6	Практика устной речи по теме «Семья». Чтение.	1
7	Summing up (Подведение итогов). Лексико-грамматические упражнения.	1
8	Test yourself.	1
9	Project work. Проектная работа: Моё семейное дерево.	1
Мой день		9
10	Введение лексики по теме. Распорядок дня.	1
11	Типичные жилые дома Англии. Настоящее продолженное время.	1
12	Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент. Новая лексика.	1
13	Отрицание в настоящем продолженном времени.	1
14	Вопросы в настоящем продолженном времени. Повелительное наклонение.	1
15	Практика чтения; устные высказывания.	1

16	Повторение. Лексико-грамматические упражнения	1
17	Test yourself	1
18	P r	1
Дома		9
19	Введение лексики по теме; местоимения в объектном падеже.	1
20	Описание местоположения предметов и людей в пространстве; предлоги места.	1
21	Лексика по теме «Мебель»; описание жилых помещений; личные и притяжательные местоимения.	1
22	Введение вопроса «Сколько?». Чтение	1
23	Введение новой лексики; закрепление вопроса «Сколько?»	1
24	Чтение. Повторение пройденного.	1
25	Summing up (подведение итогов). Лексико-грамматические упражнения.	1
26	Test yourself	1
27	Project work. Проектная работа: Моя комната.	1
Я иду в школу		9
28	Введение лексики по теме «Школа». Чтение.	1
29	Введение конструкции there is/ there are. Числительные от 20 до 100.	1
30	Введение новой лексики. Точное время суток.	1

31	Общие и специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> .	1
32	Введение новой лексики. Тренировка употребления конструкции <i>there is/are</i>	1
33	Повторение по теме «Школа»	1
34	Контрольная работа по теме «Школа»	1
35	Анализ контрольной работы	1
36	Проектная работа «Классная комната моей мечты»	1
Любимая еда		9
37	Команды и вежливые просьбы в английском языке	1
38	Повторение лексики по теме «Еда»	1
39	Безличные предложения	1
40	Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Практика устной речи и чтение.	1
41	Практика устной речи. Чтение. Введение новой лексики по теме «Еда».	1
42	Практика устной речи по теме «В кафе»	1
43	Summing up (подведение итогов). Повторение пройденного.	1
44	Test yourself.	1
45	Проектная работа «Наши любимые блюда»	1

Погода		10
46	Прошедшее время глагола to be (was, were).	1
47	Отрицательные предложения в прошедшем времени с глаголом to be.	1
48	Сравнительная и степень многосложных прилагательных. Введение лексики по теме «Погода».	1
49	Вопросительные предложения с глаголом «to be» в прошедшем времени.	1
50	Практика устной речи по теме «Погода». Введение новой лексики.	1
51	Практика устной речи. Чтение.	1
52	Практика устной речи по теме «Погода».	1
53	Summing up (подведение итогов). Повторение пройденного.	1
54	Test yourself	1
55	Project work. Проектная работа. «Мое любимое время года».	1
Выходные		10
56	Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	1
57	Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени.	1
58	Введение лексики по теме «Выходные».	1
59	Простое будущее время.	1

60	Оборот «to be going to do smth».	1
61	Практика устной речи по теме «Выходные». Чтение.	1
62	Промежуточная аттестация	1
63	Summing up (подведение итогов). Повторение пройденного.	1
64	Test yourself.	1
65	Project work. Проектная работа «Как мы проводим выходные дни».	1
Резервные уроки		3
66	Обобщающее повторение. Анализ контрольной работы.	1
67	Игра по станциям. Обобщающее повторение	1
68	Подведение итогов года.	1