

Пояснительная записка.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373), на основе Примерной программы начального общего образования Православной гимназии,авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2015 год.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 73 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Предметные результаты освоения программы по русскому языку

1 класс.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

звуки и буквы;

ударные и безударные гласные звуки;

твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

звук, слог, слово;

слово и предложение;

кратко характеризовать:

звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

выделять предложение и слово из речевого потока;

проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

выделять в словах слоги;

правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши под ударением;

переносить слова;

 При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

правильно писать словарные слова, определенные программой;

ставить точку в конце предложения;

грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;

осознавать цели и ситуации устного общения;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

различать слова, называющие предметы, действия и признаки;

задавать вопросы к словам;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2 класс.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

парные и непарные по твердос ти – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание К ставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении

и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных:

-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3 класс.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

собственные имена существительные;

личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

грамматическую основу простого двусоставного предложения;

в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

определять род изменяемых имен существительных;

устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

составлять план собственного и предложенного текс та;

определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

приставки, оканчивающиеся на з, с;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

буквы и, ы после ц в различных частях слов;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

писать подробные изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4 класс.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

начальную форму глагола;

глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

определять спряжение глагола;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

определять вид глагола;

находить наречие и имя числительное в тексте;

применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;

применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

применять правило правописания букв а, о на конце наречий;

применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;

применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 класс | Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:  внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  положительного отношения к урокам русского языка;  уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;  интереса к языковой и речевой деятельности;  представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;  представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);  первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;  мотивов к творческой проектной деятельности. | Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:  принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;  понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;  высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);  оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:  целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);  осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);  работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;  понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;  преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);  анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);  осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);  проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). | Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:  слушать собеседника и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  принимать участие в диалоге;  задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  принимать участие в работе парами и группами;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  признавать существование различных точек зрения;  высказывать собственное мнение;  оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. |
| 2 класс | Личностные УУД  представление о своей этнической принадлежности;  развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);  осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;  осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;  представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;  положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;  понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;  развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;  представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности. | Регулятивные УУД  принимать и сохранять цель и учебную задачу;  высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Познавательные УУД  осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);  осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);  ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);  осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. | Коммуникативные УУД  слушать собеседника и понимать речь других;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;  формулировать собственное мнение и аргументировать его;  работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; |
| 3 класс | Личностные УУД  представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  осознание своей этнической и национальной принадлежности;  развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;  развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;  становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;  становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;  формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);  развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;  ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;  развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).  понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;  .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;  осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;  развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;  представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. | Регулятивные УУД  принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;  планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;  учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;  оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | Познавательные УУД  осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;  понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;  использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;  воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;  анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);  использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из их частей;  овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;  ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;  находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;  осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;  осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;  составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | Коммуникативные УУД  выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;  строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;  применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения |
| 4 класс | Личностные результаты  У выпускника будут сформированы:  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-позна-вательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;  осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;  восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;  понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;  основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;  этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;  чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;  навыкисотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;  развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;  установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | Регулятивные УУД  Ученик научится:  принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Познавательные УУД  Выпускник научится:  использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;  записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);  ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;  использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;  владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;  осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. | Коммуникативные УУД  Выпускник научится:  слушать и слышать собеседника, вести диалог;  ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;  строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;  строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;  применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского языка во 2 классе**

**на 2022-2023 учебный год**

**УМК*«Школа России»***

**Учебник: *В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык». 2 класс. Москва «Просвещение» 2013г.***

**Учитель: *Т.Н. Смирнова***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Датапланируемая** | **Тема урока** | | **Примечание** | | | |  |
|  |  | **Наша речь** | | **4ч.** | | | |  |
| **1.** |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | |  | | | |  |
| **2.** |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | |  | | | |  |
| **3.** |  | Как отличить диалог от монолога? | |  | | | |  |
| **4.** |  | Закрепление знаний по теме «Наша речь». Проверка знаний. | |  | | | |  |
|  |  | **Текст** | | **5ч.** | | | |  |
| **5.** |  | Что такое текст? | |  | | | |  |
| **6.** |  | Что такое тема и главная мысль текста? | |  | | | |  |
| **7.** |  | Части текста. | |  | | | |  |
| **8.** |  | Вводный контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1 классе» (контрольный диктант №1). | |  | | | |  |
| **9.** |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. | |  | | | |  |
|  |  | **Предложение** | | **12ч.** | | | |  |
| **10.** |  | Что такое предложение? | |  | | | |  |
| **11.** |  | Как из слов составить предложение? | |  | | | |  |
| **12.** |  | Контрольное списывание. | |  | | | |  |
| **13.** |  | Что такое главные члены предложения? | |  | | | |  |
| **14.** |  | Что такое второстепенные члены предложения? | |  | | | |  |
| **15.** |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | |  | | | |  |
| **16.** |  | Что такое распространённые и нераспространённые  предложения? | |  | | | |  |
| **17.** |  | Как установить связь слов  в предложении? | |  | | | |  |
| **18.** |  | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение». | |  | | | |  |
| **19.** |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. | |  | | | |  |
| **20.** |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | |  | | | |  |
| **21.** |  | Анализ сочинений.  Обобщение по теме «Предложение». | |  | | | |  |
|  |  | **Слова, слова, слова…** | | **22ч.** | | | |  |
| **22.** |  | Что такое лексическое значение слова? | |  | | | |  |
| **23.** |  | Что такое лексическое значение слова? | |  | | | |  |
| **24.** |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | |  | | | |  |
| **25.** |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | |  | | | |  |
| **26.** |  | Что такое синонимы? | |  | | | |  |
| **27.** |  | Что такое антонимы? | | . | | | |  |
| **28.** |  | Что такое антонимы? | |  | | | |  |
| **29.** |  | Контрольный диктант. | |  | | | |  |
| **30.** |  | Работа над ошибками. | |  | | | |  |
| **31.** |  | Что такое родственные слова? | |  | | | |  |
| **32.** |  | Что такое родственные слова? | |  | | | |  |
| **33.** |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | |  | | | |  |
| **34.** |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | |  | | | |  |
| **35.** |  | Какие бывают слоги? | |  | | | |  |
| **36.** |  | Как определить ударный слог? | |  | | | |  |
| **37.** |  | Как определить ударный слог? | |  | | | |  |
| **38.** |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | |  | | | |  |
| **39.** |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | |  | | | |  |
| **40.** |  | Обучающее сочинение по серии картинок. | |  | |  | | |
| **41.** |  | Обобщение по теме «Слова, слова, слова…». Проверочная работа. | |  | |  | | |
| **42.**  **43.** |  | Контрольный диктант..  Работа над ошибками. | |  |  | | | |
|  |  | **Звуки и буквы** | | **34ч.** |  | | | |
| **44.** |  | Как различать звуки и буквы? | |  |  | | | |
| **45.** |  | Как мы используем алфавит? | |  |  | | | |
| **46.** |  | Как мы используем алфавит? | |  |  | | | |
| **47.** |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | |  |  | | | |
| **48.** |  | Как определить гласные звуки? | |  |  | | | |
| **49.** |  | Контрольный диктант. | |  |  | | | |
| **50.** |  | Работа над ошибками.. | |  |  | | | |
| **51.** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | |  |  | | | |
| **52.** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | |  |  | | | |
| **53.** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | |  |  | | | |
| **54.** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | |  |  | | | |
| **55.** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | |  |  | | | |
| **56.** |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | |  |  | | | |
| **57.** |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | |  |  | | | |
| **58.** |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | |  |  | | | |
| **59.** |  | Развитие речи. Обучающее сочинение. | |  |  | | | |
| **60.** |  | Контрольный диктант. Проверочная работа. | |  |  | | | |
| **61.** |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. | |  |  | | | |
| **62.** |  | Как определить согласные звуки? | |  |  | | | |
| **63.** |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | |  |  | | | |
| **64.** |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | |  |  | | | |
| **65.** |  | Слова с удвоенными согласными. | |  |  | | | |
| **66.** |  | Развитие речи. Сочинение по картине. | |  |  | | | |
| **67.** |  | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | |  |  | | | |
| **68.** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | |  |  | | | |
| **69.** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | |  |  | | | |
| **70.** |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | |  |  | | | |
| **71.** |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | |  |  | | | |
| **72.** |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | |  |  | | | |
| **73.** |  | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». | |  |  | | | |
| **74.** |  | Проверочная работа. | |  |  | | | |
| **75.** |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. | |  |  | | | |
| **76.** |  | Наши проекты. Пишем письмо. | |  |  | | | |
| **77.** |  | Обобщающий урок.  Контрольный словарный диктант. | |  |  | | | |
|  |  | **Правописание буквосочетаний**  **с шипящими звуками** | | **29ч.** |  | | | |
| **78.** |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  Контрольное списывание. | |  |  | | | |
| **79.** |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | |  |  | | | |
| **80.** |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | |  |  | | | |
| **81.** |  | Контрольный диктант. | |  |  | | | |
| **82.** |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками.. | |  |  | | | |
| **83.** |  | Наши проекты. Рифма. | |  |  | | | |
| **84.** |  | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | |  |  | | | |
| **85.** |  | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | |  |  | | | |
| **86.** |  | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | |  |  | | | |
| **87.** |  | Как отличить звонкие согласные от глухих?. | |  |  | | | |
| **88.** |  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | |  |  | | | |
| **89.** |  | Проверка парных согласных. | |  |  | | | |
| **90.** |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. | |  |  | | | |
| **91.** |  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | |  |  | | | |
| **92.** |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |  |  | | | |
| **93.** |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |  |  | | | |
| **94.** |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |  |  | | | |
| **95.** |  | «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным». Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | |  |  | | | |
| **96.** |  | Проверка знаний.. | |  |  | | | |
| **97.** |  | Диктант. | |  |  | | | |
| **98.** |  | Работа над ошибками. | |  |  | | | |
| **99.** |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |  |  | | | |
| **100.** |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |  |  | | | |
| **101.** |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |  |  | | | |
| **102.** |  | Обобщение изученного материала. | |  |  | | | |
| **103.** |  | Проверка знаний. Контрольное списывание. | |  |  | | | |
| **104.**  **105.**  **106.** |  | Обучающее сочинение «Зимние забавы».  Проверка знаний.  Обобщение изученного материала. | |  |  | | | |
|  |  | **Части речи** | | **47ч.** | |  | | |
| **107.** |  | Что такое части речи. | |  | |  | | |
| **108.** |  | Что такое части речи. | |  | |  | | |
| **109.** |  | Что такое имя существительное? | |  | |  | | |
| **110.** |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | |  | |  | | |
| **111.** |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | |  | |  | | |
| **112.** |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | |  | |  | | |
| **113.** |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | |  | |  | | |
| **114.** |  | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | |  | |  | | |
| **115.** |  | Заглавная буква в географических названиях. | |  | |  | | |
| **116.** |  | Обучающее изложение. | |  | |  | | |
| **117.** |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | |  | |  | | |
| **118.** |  | Диктант. | |  | |  | | |
| **119.** |  | Работа над ошибками. | |  | |  | | |
| **120.** |  | Единственное и множественное число имён существительных. | |  | |  | | |
| **121.** |  | Единственное и множественное число имён существительных. | |  | |  | | |
| **122.** |  | Единственное и множественное число имён существительных. | |  | |  | | |
| **123.** |  | Обучающее изложение. | |  | |  | | |
| **124.** |  | Проверка знаний. | |  | |  | | |
| **125.** |  | Диктант. | |  | |  | | |
| **126.** |  |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. |  | |  | | |
| **127.** |  | Что такое глагол? |  | |  | | |
| **128.** |  | Что такое глагол? | |  | |  | | |
| **129.** |  | Что такое глагол?  Контрольный словарный диктант. | |  | |  | | |
| **130.** |  | Единственное и множественное число глаголов. | |  | |  | | |
| **131.** |  | Единственное и множественное число глаголов. | |  | |  | | |
| **132.** |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | |  | |  | | |
| **133.** |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | |  | |  | | |
| **134.** |  | Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? | |  | |  | | |
| **135.** |  | Проверка знаний. | |  | |  | | |
| **136.** |  | Что такое имя прилагательное? | |  | |  | | |
| **137.** |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | |  | |  | | |
| **138.** |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | |  | |  | | |
| **139.** |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | |  | |  | | |
| **140.** |  | Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? | |  | |  | | |
| **141.** |  | Проверка знаний. | |  | |  | | |
| **142.** |  | Общее понятие о предлоге. | |  | |  | | |
| **143.** |  | Раздельное написание предлогов со словами. | |  | |  | | |
| **144.** |  |  | |  | |  | | |
| **145.** |  | Проверка знаний. | |  | |  | | |
| **146.** |  | Диктант. | |  | |  | | |
| **147.** |  | Работа над ошибками. | |  | |  | | |
| **148.** |  | Что такое местоимение? | |  | |  | | |
| **149.** |  | Что такое местоимение? | |  | |  | | |
| **150.** |  | Что такое текст – рассуждение? | |  | |  | | |
| **151.** |  | Проверка знаний. | |  | |  | | |
| **152.** |  | Контрольный диктант.. | |  | | |  | |
| **153.** |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | | |  | |
|  |  | **Повторение** | | **17ч.** | | |  | |
| **154.** |  | Повторение по теме «Текст». | |  | | |  | |
| **155.** |  | Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | |  | | |  | |
| **156.** |  | Повторение по теме «Предложение». | |  | | |  | |
| **157.** |  | Повторение по теме «Предложение». | |  | | |  | |
| **158.** |  | Повторение по теме «Слово и его значение. Однокоренные слова». | |  | | |  | |
| **159.** |  | Повторение по теме «Части речи». | |  | | |  | |
| **160.** |  | Повторение по теме «Части речи». | |  | | |  | |
| **161.** |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | |  | | |  | |
| **162.** |  | Правила правописания. Повторение. | |  | | |  | |
| **163.** |  | Контрольное списывание. | |  | | |  | |
| **164.** |  | Повторение и закрепление изученного материала. | |  | | |  | |
| **165.** |  | Контрольный диктант за 2 класс. | |  | | |  | |
| **166.** |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. | |  | | |  | |
| **167.** |  | Повторение и закрепление изученного материала. | |  | | |  | |
| **168 – 169.** |  | Повторение и закрепление изученного материала. | |  | | |  | |
| **170.** |  | Повторение и закрепление изученного материала. | |  | | |  | |

Всего: 170 часов.