

 **Организационно-правовая форма**: частное учреждение

Гимназия расположена на территории города Бердска.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии**

| **Наименование органа** | **Функции** |
| --- | --- |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность гимназии, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство гимназией |
| **Попечительский совет** | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
 |
| **Общее собрание работников** | * имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение в соответствии с Уставом.
 |

**Система Управления**

Схематично структура функционирования Гимназии в 2019-2020 гг., где представлены все звенья гимназии, выглядит следующим образом



**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС [начального общего](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/), [основного общего](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) и [среднего общего](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:– 35 минут (сентябрь – декабрь);– 45 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2-4, 5-8, 9, 11классы | 1 | 45 | 5 | 34 |
| 10 класс | 1 | 45 | 5 | 36 |

Начало учебных занятий – 8.00

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в**

2020 **году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 46 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 54 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 9 |

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 108 обучающихся (из них 2 ребенка с ОВЗ)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

* задержкой психического развития – 1
* учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка – 1

**Воспитательная работа в ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Серафима Саровского» г. Бердска 2019-2020 учебный год.**

Воспитательная работа в ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Серафима Саровского» г. Бердска в 2019-2020 году была организована в соответствии со следующими документами:

- закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

-устав ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Серафима Саровского» г. Бердск.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс:

- учебные занятия;

- внеурочную занятость детей;

- разнообразные виды деятельности;

- общение за пределами школы, в социуме.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Воспитательная работа формирует и развивает личность ребёнка. Управлять воспитательным процессом - значит не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, корректировать намечающиеся нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но формировать у него потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил, так как каждый человек воспитывает себя прежде всего сам, здесь добытое лично - добыто на всю жизнь.

Особенностью воспитания, сложившейся в гимназии, является   тесное сотрудничество Церкви, образовательного учреждения и семьи. По отношению к ученику предполагается наличие **трех авторитетов: священника, учителя, родителей.**Задача педагогического процесса — создание духовно-нравственной и культурной атмосферы в гимназии, когда *священник – педагог – гимназист –  родители* — не есть сумма людей, осуществляющих учебный процесс, а живая семья, единый организм, соборная «малая Церковь».

Православное воспитание не отделяет воспитания церковного от воспитания ребенка в «малой Церкви» — семье. С семейным воспитанием столь же тесно связано и воспитание в гимназии. Гимназия помогает и Церкви, и родителям в воспитании ребенка, стремится гармонизировать церковную и мирскую жизнь.
 Ядром системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  и главным ее субъектом является разновозрастный коллектив гимназистов, где первостепенное значение уделяется созданию гимназической духовной общности.
 Результатом сложившейся системы воспитания в гимназии является особая среда – ***православное пространство*** — совокупность традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, педагогами, родителями под руководством духовника гимназии. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в Храме, в гимназии и в семье, воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые воспитательные системы.
 В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России такой ***идеал*** обоснован и сформулирована **высшая цель образования** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
 В гимназии за прошедшие 12 лет сформировалась определенная система воспитательной работы, которая базируется на христианских принципах мировоззрения и не противоречит новым стандартам образования Российской Федерации.

***Цель и задачи воспитания*** заложены в утверждённом плане работы гимназии на 2020-21 уч. год.

*Основная* ***цель*** *воспитательной работы – формирование личности обучающегося как христианина и гражданина своего Отечества, которая достигается через реализацию следующих* ***задач***:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся, воссоздание духовного и патриотического самосознания;
2. Воспитание стремления к высоким духовно-нравственным ценностям православия: гражданственности, патриотизму, трудолюбию, уважению правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
3. Воспитание нравственной личности, руководящейся в своей деятельности такими христианскими ценностями, как смирение, терпение, милосердие, открытость и искренность, уважение к старшим, законопослушность.

Заявленная цель находит реализацию через следующие ***направления воспитательной работы:*** духовно-нравственное и патриотическое, познавательное, здоровье сберегающее, эстетическое, трудовое и работу с родителями.

Каждое направление находит отражение во всей работе гимназии, особенно в проводимых праздниках и внешкольных мероприятиях, системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, работы библиотеки, деятельности Совета Старшеклассников, Родительского совета и Совета Отцов.

Важное место среди гимназических мероприятий занимает работа Совета Старшеклассников гимназии. С особым старанием ребята подошли к подготовке праздников День пожилых, День учителя, День мам, акция «Всем миром», Рождество и т.д.

В работе с родителями системно используются такие формы работы как вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, повышение психолого-педагогических знаний родителей:

-беседы отца Владимира(Бирюкова) и отца Евгения (Ильина)с родителями еженедельно.

Родительские собрания:

-классные - проводить 1 раз в четверть или по мере необходимости;

-общешкольные - 1 раз в полугодие;

-индивидуальные тематические консультации.

Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы, выпускные вечера в 9, 11 классах, помощь в укреплении материально-технической базы, оказание помощи семье в воспитании детей.

Привлечение семьи к организации учебно-воспитательной деятельности школы, участие родителей в общественном управлении школой:

-через Родительский Совет и Совет Отцов, общегимназические родительские собрания;

-проведение родительских собраний в 9-ом и 11-ом классах и для родителей будущих первоклассников.

 В течении всего учебного года активно работала гимназическая библиотека — это оформление информационных стендов **к знаменательным датам России**, организация и проведение мероприятий и подготовка обучающихся к участию в творческих конкурсах.

Традиционной формоймассовой работы в гимназии являются гимназические праздники. Они посвящаются православным праздникам, датам календаря, юбилеям писателей, деятелей культуры. Созданы свои гимназические традиции. Все это расширяет кругозор, вызывает чувство приобщения к жизни страны. Широко используются конкурсы, олимпиады, смотры. Они стимулируют детскую активность, развивают инициативу. В связи с конкурсами обычно устраиваются выставки, которые отражают творчество школьников: рисунки, сочинения, поделки. Школьные олимпиады организуются по учебным предметам. За прошедший 2019-20 учебный год в гимназии проведено более 30 массовых мероприятий. Вся информация выложена на официальном сайте гимназии и социальных сетях в группе ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Серафима Саровского» г. Бердск(<http://pgberdsk.ru/>, <https://vk.com/pgberdsk>).

Одной из традиций, направленной на патриотическое воспитание детей является еженедельный общий гимназический сбор, где отмечаются успехи каждого учащегося проявившего себя в том или ином мероприятии, конкурсе. Сбор завершается обязательным исполнением учащимися Государственного гимна России.

**Центральный акцентом воспитательной работы православной гимназии по-прежнему является следование годичному церковному календарю,** который несет в себе стройную систему праздников и постов. Эта сложившаяся веками назад система дополняется государственными и школьными праздниками.

В дни великих и двунадесятых праздников вся гимназия принимает участие в богослужениях. Это праздники Рождества Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Покров Пресвятой Богородицы, праздник Казанской иконы Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Крещение Христово, Сретенье Господне, Благовещение, Вход Господень в Иерусалим, Пасха (в дистанционном режиме), Вознесение Господа (в дистанционном режиме), Пятидесятница (в дистанционном режиме).

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно - ориентированное обучение и воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников. Воспитательная работа строится на принципах добровольности и самоопределения, а задача педагогов - создать для этого все условия. Предложенная информация в таблицах «Проведение внеклассных мероприятий», «Количественный состав учащихся ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Серафима Саровского» г. Бердска в олимпиадах и конкурсах регионального, областного и городского уровня в 2019/2020 учебном году», «Призеры и победители ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Серафима Саровского» г. Бердска в олимпиадах и конкурсах различного уровняв 2019/2020 учебном году» подтверждает вышеизложенное.

**Проведение внеклассных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО учителя | Срокипроведения | Класс | Тема мероприятия |
|  | Просолупова О.П. |  сентябрь | 1-11 | Торжественная традиционная линейка ,посвященная началу учебного года «Первый учитель и первый звонок…» |
|  | Просолупова О.П. |  сентябрь | 1-11 |  Молебен и проведение акции в память жертв терроризма в День солидарности в борьбе с терроризмом. |
|  | Просолупова О.П. |  сентябрь | 2-10 | Экскурсия в Планетарий «Планеты солнечной системы» |
|  | Просолупова О.П. | сентябрь | 1-9 | Выставка декоративно прикладного творчества "Дары нам осень принесла". |
|  | Тройнина Н.В. | сентябрь | 4 | Практико- ориентированная экскурсия в «Дом русских сказок» тема «Одна в году пора сено косить» |
|  | Бодунова А.В. | сентябрь | 1-11 Родители, коллектив гимназии | Коллективный традиционный сбор урожая картофеля «Эх, картошка объедение!» |
|  | Бодунова А.В. | сентябрь | 2-11 | Паломничество к ковчегу с частицей мощей Спиридона Тримифунтского |
|  | Стукалов А.Г., Просолупова О.П.Субботин В.А. | сентябрь | 1-11 | День здоровья,День безопасности (эвакуация) |
|  | Просолупова О.П.Щицина Г.А. | октябрь | 1-11 | Литературно-музыкальная композиция посвященная Дню пожилого человека «День уважения старшего поколения» |
|  | Просолупова О.П.Богдан В.П. | октябрь | 8-11 | Праздничная программа для учителей «Имя славим твое, учитель!» |
|  | Просолупова О.П. | октябрь | 1-11 | Участие и победа в Международном конкурсе «Красота божьего мира». |
|  | Субботин В.А. | октябрь | 1-11 | Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля, |
|  | Просолупова О.П.Зражевская И.Н.Богдан В.П. | октябрь | 1-4 | Участие в городском конкурсе «Дорожный калейдоскоп» |
|  | Филиппов С.М. | октябрь | 1-11 | Проведение уроков безопасности в сети Интернет для учащихся гимназии. |
|  | Тройнина Н.В. | октябрь | 4 | Проведение благотворительной акции «Пять дней доброты» |
|  | Дружинина О.И. | ноябрь | 3-10 | Участие в городском турнире юных математиков |
|  | Просолупова О.П. | ноябрь | 1-11 | Литературно музыкальная композиция, и праздничный концерт, посвященные Дню матери  |
|  | Просолупова О.П. |  | Все участники образовательного процесса | Благотворительная акция «Всем миром» |
|  | Тройнина Н.В. | ноябрь | 4 | Беседа на тему "Михайлов день или Собор Архистратига Михаила и Небесных сил Бесплотных". Дети читали молитвы. |
|  | Бодунова А.В.Просолупова О.П. | ноябрь | 3-11 | Крестный ход, проведение мероприятий к Дню единства |
|  | Щицина Г.А. | ноябрь | 5-9 | Конкурс чтецов, посвящённый памяти бердского поэта Анатолия Сорокина |
|  | Вдовкина А.С. | ноябрь | 6-8 | Открытый урок посвящённый творчеству А.С.Пушкина |
|  | Теедемаа Е.С. | ноябрь | 8-9 | Участие в городском турнире юных биологов |
|  | Просолупова О.П. | ноябрь | 3 | Участие в городском фестивале детского творчества "Разноцветная планета"  |
|  | Баглаева С.М. | ноябрь | 2 | Участие в мастер-классе и знакомство с бытом крестьянских семей начала XX века в «Доме Русских сказок». |
|  | Сергеева В.Н.,Снежницкая В.М.Смирнова Т.Н. | ноябрь | 1-4 | Проведение акции «Синичкин день» по изготовлению кормушек для птиц. Классные часы. |
|  | Надеева Л.И. | декабрь | 10-11 | Участие в региональной Олимпиаде «Демократические выборы» |
|  | Просолупова О.П.Пшикова Н.И. | декабрь | 1-11 | VI городской конкурс чтецов "Свет Рождественской звезды». |
|  | Отец Владимир (Бирюков)Бодунова А.В.Филиппов С.М. | январь | Все участники образовательного процесса | Проведение традиционной зимней рыбалки |
|  | Просолупова О.П. | январь | 1-9 | Конкурс детского творчества «Рождество Христово», |
|  | Бодунова А.В.Просолупова О.П. | январь | 1-11 | Большой рождественский концерт вДК «Родина» |
|  | Просолупова О.П.Пшикова Н.И.Субботин В.А. | январь | 1-11 | XII городской рождественский музыкальный фестиваль «На Святки». |
|  | Стукалов А.Г. | январь | 5-11 |  Участие в Рождественской лыжне  |
|  | Просолупова О.П.Чарсова О.Н.Классные руководители | январь | 1-11 | Проведение Рождественских балов и утренников |
|  | Бодунова А.Н. | январь | 5-11 |  Просветительская поездка в Новосибирскую Духовную православную семинарию.  |
|  | Бодунова А.В. | январь | 1-11 | Годичный акт гимназии.  |
|  | Филиппов С.М. | январь | 6 | Игры по Информатике и ИКТ «Знатоки информатики» |
|  | Снежницкая В.Н.Богдан В.П. | январь | 3 | Участие в интерактивном ремесленном часе "Тень-тень, поте -тень, выше города плетень".  |
|  | Барсукова Г.В. | январь | 7-8 | Участие в городском турнире по творчеству А.П. Чехова |
|  | Щицына Г.А.Пшикова Н.И. | февраль | 7-10 | Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 20» |
|  | Щицына Г.А. | февраль | 8-10 | Городской фестиваль «День книги» |
|  | Тройнина Н.В. | Февраль | 4 | Олимпиада учащихся 4-х классов |
|  | Просолупова О.П.Субботин В.А. | февраль | 8-11 | Литературно-музыкальная композиция, праздничный концерт "Святое дело-Родине служить" |
|  | Просолупова О.П. | февраль | 1-11 | Проведение акции «Посылка солдату» для выпускников гимназии |
|  | Гобрусев Ю.М.Стукалов А.Г.Просолупова О.П | февраль | 1-11 | Проведение игры «Зарница» |
|  | Гобрусев Ю.М. | февраль | 6, 7, 9-10 | Открытые городские соревнования по огневому многоборью среди юношей |
|  | Смирнова Т.Н.Баглаева С.М. | март | 2 | Ученическая читательская конференция по теме "Родное слово стало для нас родным? «по произведениям русского писателя Ушинского |
|  | Гобрусев Ю.М | март | 5-11 | Участие в городской Вахте Памяти.Пост №1 |
|  | Махоткина Г.В. | март | 1-4 | Выставка рисунков «Моя мама» |
|  | Отец Владимир (Бирюков) Бодунова А.В.Просолупова О.П. | март | 1-11Все участники образовательного процесса | Участие в организации и проведении Широкой Масленицы |
|  | Щицина Г.А. | март | 4-7 | Участие в городской конференции школьников «Православие: история исовременность» |
|  | Просолупова О.П.Тройнина Н.В. | май | 4 | Участие в областном конкурсе «Палитра ремёсел - 2020»  |
|  | Просолупова О.П. | Май  | 1-9 | Участие в городской акции «Песни Победы» |
|  | Просолупова О.П. | май | 1-11 | XII городской конкурс детского творчества по изготовлению сувенирных пасхальных яиц «Дорого яичко ко Христову дню» |
|  | Щицина Г.А. | май | 1-4 | Участие в городском конкурсе выразительного чтения стихов, о Великой Отечественной войне |
|  | Просолупова О.П. | май | 1-11 | Участие во Всероссийском онлайн марафоне «В эфире Победы» |
|  | Просолупова О.П | май | 1-11 | Проведение акции «Наш гимназический «Бессмертный полк 2020» в онлайн режиме |
|  | Просолупова О.П.Филиппов С.М.Барсукова Г.В.Теедемаа Е.С. | Май | 9,11 | Праздник Последнего звонка в дистанционном режиме (создание фильмов «Последний звонок») |
|  | Бодунова А.В.Пшикова Н.И.Просолупова О.П. | июнь | 9,11 | Церемония вручения аттестатов 9, 11 классов |
|  | Просолупова О.П.Богдан В.П. |  | 3,6 | Областной фестиваль «Техноидея» |

В плане развития гимназии на 2020/2021 учебный год в деятельность гимназии заложена **система дополнительного образования учащихся.**

Гимназия после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов и увлечений.

В 2020/2021 учебном году приложены усилия для создания своеобразной эмоционально наполненной среды увлеченных детей и педагогов, настроенных на успех в различных областях спорта, искусства, науки, техники, поставив перед собой следующую цель:

Осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

 В 2020/2021 учебном году дополнительное образование в гимназии получило реализацию через следующие направления:

1.Духовное, нравственное и патриотическое

2.Спортивное

3.Художественно-эстетическое

4.Научно-познавательное.

**Дополнительное образование** реализуется в гимназии через занятия военно-патриотического клуба «Добрыня», Гимназического хора и вокального ансамбля, творческих объединений театрального, легоконструирования.

Учащиеся гимназии активно посещают клубы, секции, кружки учреждений дополнительного образования детей г. Бердска, в результате общая занятость чащимися дополнительным образованием составляет 83% от общего числа без учета повторяющегося состава, на 3% ниже, чем в 2019г.

**Концентрация педагогических усилий всех участников педагогического процесса** и создание благоприятных условий позволили учащимся гимназии достичь высоких результатов творческой деятельности в 20120/2021 учебном году.

**Количественный состав учащихся ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Серафима Саровского» г. Бердска в олимпиадах и конкурсах регионального, областного и городского уровня**

**в 2020/2021 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название олимпиады, конкурса, мероприятия | Количество участников олимпиад и конкурсов различного уровня |
| 1 | Городской конкурс «На Святки» | 23 |
| 2 | Городской этап- Предметные олимпиады для учащихся начальных классов | 4 |
| 3 | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников «Основы Православной Культуры» | 54 |
| 4 | Рождественские стипендиаты г. Бердска | 2 |
| 5  | Городской турнир юных биологов | 6 |
| 6  | Городской конкурс «Великое слово –Победа!» | 15 |
| 7 | Областной этап чтецов «Россия под мирным небом» | 4 |
| 8 | Городской конкурс «Будущие защитники» | 6 |
| 9  | Региональный этап эколого- социального фотоконкурса «Молодежь за здоровый лес» | 2 |
| 10 | Региональный фестиваль« Салют Победы!» | 5 |
| 11 | Всероссийская Акция «Лыжня России» | 20 |
| 12 | Городские соревнования среди школ города по лыжным гонкам | 4 |
| 13  | Городской турнир среди школ города по творчеству А.П.Чехова | 7 |
| 14  | Городской конкурс по технологии | 0 |
| 15 | Международный конкурс изобразительного творчества «Красота Божьего мира» | 10 |
| 16 | Областной этап Всероссийского конкурса «Живая традиция 2020» | 2 |
| 17 | Областной этап Всероссийского конкурса «Палитра ремесел 2020»  | 2 |
| 18 | Областной этап Всероссийского конкурса «Звонкие голоса России» 20 | 1 |
| 19 | Областной этап Всероссийского конкурса «Живая классика 2020» | 3 |
| 20 | Городской конкурс по скоротечную «Страница 20» | 1 |
| 21 | Областной этап Всероссийского конкурса «Здравствуй, Мир! «2020 | 1 |
| 22 | Городская конференция «Православие и современность» | 5 |
| 23 | Областной конкурс Хоровод традиций» | 1 |
| 24 | Городской конкурс «Дорого яичко ко Христову дню» | 16 |
| 25 | Городской конкурс « Сорокинские чтения» | 4 |
| 26 | Городская викторина по искусству | 5 |
| 27 | Городской конкурс «Свет Рождественской звезды» | 10 |
| 28 | Городской конкурс ИЗО « Мама милая моя» | 5 |
| 29 | Городская олимпиада школьников «Основы Православной культуры» | 35 |

Приняли участие в 29 конкурсах, 254 учащихся с учетом повторяющегося состава.

**Призеры и победители ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Серафима Саровского» г. Бердска в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

**в 2020/2021 учебном году**

 .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя | класс | Название конкурса | Результат |
| 1 | Изосимова Анна | 3 |  Международный конкурс «Красота Божьего Мира» областной этап | 1 место |
| 2  | Свиридонов Алексей | 6 | Областной конкурс Хоровод традиций» | 1  |
| 3  | Нагаев Егор | 4 | Областной конкурс «Палитра ремесел» | 2 |
| 4 | 1.Шишкина Александра 2.Нагаева Варя3.Безуглов Илларион4.Малетин Глеб5.Будовская Елизавета 6.Плотникова Анастасия7.Нагаев Егор | 3212354 | Городской конкурс «Дорого яичко ко Христову дню» | 2322333 |
| 5 | 1.Емец Иван2.Беловолов Илья3.Цатурян Мария4.Плотников  | 4152  | Городской конкурс «Свет Рождественской звезды» | Гран-при123 |
| 6 | 1.Петр Усов2.Нагаев Егор 3.Цатурян Мария | 646 | Городской конкурс « Сорокинские чтения» | 2 |
| 7 | 1.Плотникова Настя, 2.Кожаева Ксюша, 3.Рабцева Маша, 4.Ливанов Данил,5. Кривеженко Данила | 5 | Городская викторина по искусству | 2 |
| 8 | Усов Петр | 7 | Рождественской стипендия Главы города | Городской стипендиат |
| 9 | Плотников Дмитрий  | 8 | Рождественской стипендия Главы города | Городской стипендиат |
| 10 | Зражевский Артем | 6 | ВОШ математика | ертификат |
| 11 | 1.Ледяева Мария2.Вдовкина Надежда3.Волобуева Ксения4.Рабцев Михаил5.Резанова Настя6.Петросян Аркадий | 2131065 | Городской конкурс «Рождество Христово» | 23123Приз зрительских симпатий |
| 12 | 1.Плотников Дима2.Цатурян Мария | 105 |  Городская олимпиада школьников «Основы Православной культуры» | ПризерПризер |
| 13 | 1.Усов Петя2.Тимошенко Александра | 63 | Областной фестиваль «Техноидея»- областной конкурс технического творчества | 1 3 |
| 14 | 1.Бабахинас Лариса2.Резанов Михаил3.Будовская Елизавета4.Свиридонов Алексей5.Старший гимназический хор | 1236 | Городской фестиваль «На Святки» |  |
| Итого: | 40 учащихся без учета победителей в коллективном творчестве |  | 14 |  |

Приняли участие в 14 конкурсах40 учащихся без учета победителей в коллективном творчестве.

План воспитательной работы выполнен полностью.

**С целью повышения профессионального мастерства, совершенствования педагогического процесса и координации деятельности организовано *методическое объединение классных руководителей.***

На педсовете гимназии 31 августа 2020 года утверждены положение, план работы и другие регламентирующие документы. Согласно циклограмме учреждения заседания проводятся еженедельно. Для классных руководителей оформлены методические папки. Приложением к ним стали отчеты по воспитательной работе. Закуплены флэш- карты и у каждого классного руководителя и воспитателя есть вся информация на электронном носителе. Взаимодействие стало системным. В 2020/2021 учебном году проведено более 19 заседаний, где обсуждались вопросы взаимодействия с учащимися и их законными представителями, обмена передовым педагогическим опытом, распределения обязанностей при проведении мероприятий и т.д.

 **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

**Таблица 4. Статистика показателей за**2017–2019**годы**

| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2017/18 учебный год** | **2018/19 учебный год** | **2019/20 учебный год** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2020 года), в том числе: | 98 | 91 | 109 |
| – начальная школа | 48 | 42 | 46 |
| – основная школа | 46 | 43 | 54 |
| – средняя школа | 4 | 6 | 9 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 |
| – начальная школа | 0 | 0 | 0 |
| – основная школа | 0 | 0 | 0 |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| – о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 0 | 0 | 0 |
| – в основной школе | 0 | 0 | 0 |
| – в средней школе | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом следует отметить рост количество обучающихся гимназии в 2019 -2020 году.

Углубленного обучения нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Сравнительный анализ качества успеваемости по гимназии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество обучающихся** | **Отличники** | **Хорошисты** | **С одной «3»** | **Неуспевающие**  |
| 2017-2018 | 98 | 12 (13,3%) | 36 (40%) | 8 (8,9%) | 0 |
| 2018-2019 | 94 | 10 (12%) | 44 (53%) | 8 (9,6%) | 0 |
| 2019-2020 (на 31.12.19) | 108 | 6 (0,05) | 31(28%) | 80,07) | 0 |
| 2020 (май) | 111 | 8(0,07) | 69(62%) | 9(0,08) | 0 |

**Из таблицы видно, что количество учащихся увеличивается, но падает качество, уменьшилось число отличников, возросло число хорошистов.**

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в**2020 **учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | *15* | *15* | *100* | *7* | *47* | *4* | *026* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| 3 | *9* | *9* | *100* | *3* | *33* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| 4 | *8* | *8* | *100* | *5* | *62* | *2* | *25* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| Итого | *32* | *32* | *100* | *15* | *47* | *6* | *19* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент хорошистов и отличников остается стабильным.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | *13* | 13 | *100* | *6* | *46* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| 6 | *14* | 14 | *100* | *3* | *21* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| 7 | *11* | 11 | *100* | *2* | *18* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| 8 | *5* | 5 | *100* | *3* | *60* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| 9 | *9* | 9 | *100* | *4* | *44* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| Итого | *52* | *52* | *100* | *18* | *35* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился.

**Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в *2020* году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | *5* | *5* | *100* | *2* | *40* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| 11 | *5* | *5* | *100* | *1* | *20* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| Итого | *10* | *10* | *100* | *3* | *30* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», не изменилось – 3.

**Результаты ГИА**

**Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ *2020*года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали всего человек** | **Сколько учащихся получили 100 баллов** | **Сколько учащихся получили 90–98 баллов** | **Средний балл** |
| *Русский язык* | *3* | *0* | *0* | *65* |
| *Математика база* | *1* | *0* | *0* | *16(4)* |
| *Математика профиль* | *2* | *0* | *0* | *51* |
| *Физика* | *1* | *0* | *0* | *53* |
| *История* | *2* | *0* | *0* | *64* |
| *Обществознание* | *2* | *0* | *0* | *44* |
| **Итого** | *30* | *0* | *0* | *49* |

В 2020 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ЕГЭ. Средний процент качества по предметам составил 57%

**Таблица 9. Результаты сдачи ОГЭ *2020* года**

ОГЭ – 2020 отменен из-за карантина по коронавирусу в стране.

**Результаты ВПР**

Динамика результатов ВПР в 2020 году, по всем предметам во всех классах, в сравнении с результатами 2019 года отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой, уменьшилась на 10%, доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне, уменьшилась на 19%. На результаты ВПР в 2020 году мог повлиять дистанционный формат обучения в конце 2019-2020 учебного года.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

**Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.**

Участие в ШЭ всероссийской олимпиады школьников.

В 2020-2021учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 154 обучающихся с учётом повторяющегося состава.

**Победители: 9 чел., в 2019 г-** 5 чел.

**Призёры: 50 чел, в 2019г-** 35 человек.

В муниципальном этапе приняли участие 34 человека.

**Победители:** нет

**Призёры:** 31 чел.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 13. Востребованность учеников 9, 11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2019-  | 5 | 5 | 0 | 0 | 3 | 1  | 2 | 0 | 0 |
| 2020 | 9 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов хорошая.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 4 – внешних совместителя. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию не проходили.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии *с* потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в гимназии необходимо создать целевую кадровую систему, для осуществления подготовки новых кадров;
* кадровый потенциал гимназии требует развитияна основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* Библиотека расположена на 2 этаже здания первой очереди. Работает ежедневно, кроме субботы и воскресенья с 9.00 до 17.00. Оснащена мебелью, техническими средствами: 1 компьютер, 1 многофункциональное устройство (принтер+сканер+ксерокс).
* Фонд литературы насчитывает 13125 экземпляра, из них:
* - учебников – 3130 экземпляров,
* - художественной – 5692 экземпляра
* - методической и справочной литературы – 219 экземпляров,
* - православной литературы – 4135 экземпляров.
* Обеспеченность учебниками - 100%.
* Основные недостатки: отсутствие помещений под читальный зал.

Фонд библиотеки формируется за счет  областной субвенции и внебюджетных средств.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС на 80%, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки –18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**Анализ учебно-методической деятельности учителей ЧОУ «Православная гимназия Серафима Саровского» за 2019-2020года.**

 **Тема** работы учителей **ЧОУ: Профессиональное мастерство педагогических работников, повышение мотивации обучающихся, повышение качества образования**

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, повышение мотивации обучающихся, повышение качества образования*.*

На 2019-2020 учебный год перед коллективом учителей ставились следующие задачи:

* совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
* активизация участия учителей в инновационной, опытно-экспериментальной работе, повышение их мотивации к участию в профессиональных конкурсах, к проведению мониторинговых исследований результатов педагогической деятельности;
* продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
* совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива

**Задачи методической работы:**

1. Повышение квалификации педагогов

2. Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

* Выступления на методических советах;
* Выступления на педагогических советах;
* Работы по теме самообразования;
* Творческими отчетами;
* Открытыми уроками;
* Открытыми уроками для учителей-предметников;

 Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечение управления  методической работой школы.
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.
3. Информационное обеспечение образовательного процесса.
4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

Формы методической работы:

1. Обзоры научной, педагогической и другой литературы.
2. Практикумы.
3. Деловые игры.
4. Творческие отчёты учителей.
5. Предметные недели.
6. Творческие лаборатории и мастерские.
7. Тематические педагогические советы.
8. Самообразование учителей.
9. Открытые уроки и взаимопосещение уроков.
10. Педагогический мониторинг.
11. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
12. Курсовая подготовка учителей.
13. Аттестация учителей**.**

.

 В 2019-20 учебном году решали эти задачи 24 учителей школы . Высшее образование имеют учителя – 21.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж | Кол-во | % |
| от 1-го до3-х лет | 1 | 0,04 |
| от 3х до 10-ти лет | 2 | 0,09 |
| от 10 лет до 25 лет | 3 | 0,14 |
| от 25 лет до 35 лет | 13 | 0,59 |
| выше 35 лет | 5 | 0,14 |

Оказывает большое и качественное влияние на перестройку педагогического мышления – аттестация. Результаты ее показывают объективность самооценки уровня профессионализма, помогают педагогу осмыслить педагогическую деятельность с позиции личностно – ориентированного подхода в обучении.

Аттестованы:

- на высшую категорию 3 учителей, что составляет 14 % всех учителей,

- на первую категорию 1 учителей, что составляет 0,04 % всех учителей,

- на соответствие занимаемой должности 8 учителей, что составляет 36% всех учителей, без категории 10 учителей, что составляет 45% всех учителей.

Имеют федеральные награждения(кол-во) каких: Отличник просвещения, Заслуженный учитель, Почетная грамота РФ

За этот год прошли курсовую подготовку, проведенную педагогами НИПК и ПРО – 2 чел (администрация).

Учителя школы используют педагогические технологии, обеспечивающие хорошие результаты обучения, личностно-деятельностный подход, индивидуализацию обучения, применяли разнообразные формы и методы организации образовательного процесса: -развивающее обучение;

        -проблемное обучение;

        -разноуровневое обучение;

        -коллективную систему обучения

       -исследовательские методы в обучении;

        -проектные методы обучения;

        -технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

        -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа;

        -информационно-коммуникационные технологии;

        -здоровьесберегающие технологии и др.

 **На конец учебного года в гимназии обучалось:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Классы/комплекты** |  **Всего обучающихся** |
| **1**  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  **2017-18** | **8** | **11** | **14** | **16** | **10** | **13** | **10** | **8** | **9** | **4** | **-** | **103** |
| **2018-19** | **11** | **8** | **10** | **13** | **11** | **8** | **10** | **10** | **7** | **10** | **3** | **102** |
|  **2019-20** | **15** | **11** | **9** | **12** | **15** | **12** | **7** | **10** | **10** | **6** | **3** | **109** |

**Гимназия работает в одну смену.**

**1 классы работают по пятидневной рабочей недели,**

**2-4 классы, 5-11 по пятидневной недели.**

**Гимназия работает по традиционной системе.**

**Педагоги используют отдельные учебно-методические комплекты:**

**«Школа России» - 1-4 классы/46 комплектов ),**

 **1-11 классы работают по ФГОС.**

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников,. Необходимо регулярно направлять педагогических работников на повышение квалификации, что позволит обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Информатизация образовательного учреждения**

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Осуществляется сетевое взаимодействие между всеми участниками образования, работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В гимназии активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийном классе, классы оснащенны интерактивными электронными досками.

В 2020 году было приобретено следующее оборудование:

- Комплектующие для компьютерного огборудования

- Компьютер – 1 шт.

Администрация и сотрудники гимназии активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

**Вывод:** 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2.Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных гимназии по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в гимназии достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, продолжать устанавливать в классах мультимедийное оборудование.

**Оценка материально-технической базы**

В гимназии установлена пожарная, охранная сигнализации, видеонаблюдение. Вся мебель соответствует СанПиН. Благоустроена территория. На территории выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется малый спортивный зал площадью 50 кв.м, Для реализации образовательной программы по физической культуре заключен договор со спортивным комплексом «Авангард», осуществляется подвоз детей на занятия по физической культуре..

Для осуществления образовательной деятельности в гимназии имеется 14 учебных кабинетов, спортивный зал, , кабинет домоводства, библиотека, актовый зал, кабинет хореографии, кабинет логопеда, психолога.

В гимназии – 36 компьютеров (1 компьютерный класс). 100 % кабинетов учителей оснащены АРМ, что даёт возможность ежедневного использования информационных технологий на уроках. В гимназии организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

Основной задачей информатизации является развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе поставлены следующие задача: улучшение материально-технической базы школы, активная работа Дневником.ру (журнал).

Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения.

Оснащение гимназии компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение ИКТ-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями.

В гимназии имеется актовый зал площадью 120 кв.м. на 100 мест, оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и другим оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал на 100 посадочных мест, зал приготовления пищи, складскими и подсобными помещениями, современным технологическим оборудованием.

Состояние материально-технической базы и содержание здания гимназии соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория гимназии озеленена, разбиты цветники. По периметру здания гимназии наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в гимназии осуществляет дежурный администратор, сторож, имеется тревожная кнопка.

**Вывод:** самообследованием установлено, что материально-техническая база гимназии является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ гимназией полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров. Информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.). Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

**Безопасность образовательного процесса**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в гимназии решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание гимназии после фиксации данных в журнале регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,

- системы видеонаблюдения,

- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт гимназии .

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников гимназии на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Гимназия в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив гимназии регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры (хореографии), технологии, биологии, физики, химии, информатики.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью внутренней оценки качества образования является сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Задачами внутренней оценки качества образования являются:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

- формулирование основных направлений развития гимназии на основе анализа полученных данных;

- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

Разработанная система внутренней оценки качества образования позволяет администрации гимназии осуществлять коррекцию деятельности на основе анализа и объективной оценки существующего положения вещей, определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей, осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

**Мониторинг качества образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы по оценке качества образования**  | **Мероприятия, выполненные в 2020 году**  |
| Оценка качества образовательных программ  | Проведена ежегодная экспертиза рабочих программ учителей (экспертиза календарно-тематического планирования)  |
| Оценка качества знаний обучающихся  | Участие в независимых оценках качества знаний учащихся – ВПР, региональные диагностические работы, промежуточная аттестация, итоговая аттестация  |
| Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности  | Подводятся итоги участия гимназистов в конкурсном движении разного уровня. Результаты были представлены в экспертную комиссию, для определения качества работы учителей и определения размера стимулирующих выплат  |
| Оценка качества образования. Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса  | На совещаниях при директоре проводилась аналитическая работа по оценке качества материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий.  |
| Оценка качества труда педагогов  | В течение учебного года администрацией был проведен плановый контроль за ведением школьной документации. Администрацией был проведен контроль за преподаванием предметов, за качеством работы классных руководителей.  |

Внутришкольный контроль проводится по плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Внутришкольный контроль носит системный характер. В гимназии сложилась система контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала/

2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

3. Итоговый контроль, целью которого состоит в определении уровня достижения планируемых результатов при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам.

В системе ВШК большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья обучающихся. На сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе направлен комплекс следующих мер:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;

- анализ дозирования домашних заданий;

- мониторинг состояния здоровья школьников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- соблюдение санитарно-гигиенического режима;

- проведение динамических пауз на уроках;

- пропаганда здорового образа жизни;

- организация горячего питания школьников.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в гимназии разработан план мероприятий по охране труда.

Особое внимание уделяем работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- оформлены стенды по правилам дорожного движения;

- на родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- на классных часах ежемесячно и в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;

- в каждом дневнике учащегося 1-4 классов вклеена схема безопасного маршрута к школе;

Как результат проделанной работы коллективом гимназии, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий.

Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до Выпускного вечера прошли на должном уровне.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса гимназии в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторинга позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися.

**Анализ показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели  | Единица измерения  | Количество  |
| Образовательная деятельность  |
| Общая численность учащихся  | человек  | 111 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек  | 48 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек  | 53 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек  | 10  |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 40  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл  | 3,9 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл  | 3,9  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку  | балл  | 55,1  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)  | балл  | -  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)  | балл  | 4,0  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,  | человек  | 0/0  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса  | (процент)  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент)  | 0/0  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент)  | 0/0  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент)  | 0/0  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент)  | 0/0  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент)  | 0/0  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент)  | 1/1  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент)  | 0/0  |
| **Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся**  | человек (процент)  | 93/83%  |
| **Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:**  | человек (процент)  |   |
| **− регионального уровня**  | 3/0,07  |
| **− федерального уровня**  | 0 |
| **− международного уровня**  | 1/0,02  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 0/0  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 0/0  |
| **Численность (удельный вес) учащихся по**  | человек  | 0  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного** обучения от общей численности обучающихся  | (процент)  |  |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 0/0  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек  | 24 |
| − с высшим образованием  |  19 |
| − высшим педагогическим образованием  | 19 |
| − средним профессиональным образованием  | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием  | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек (процент)  | 7 (29%)  |
| − с высшей  | 4 (17 %)  |
| − первой  | 3 (13 %)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек (процент)  |   |
| − до 5 лет  | 1 (0,04 %)  |
| − больше 30 лет  | 13 (54 %)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек (процент)  |   |
| − до 30 лет  | 1 (0,04 %)  |
| − от 55 лет  | 13 (54 %)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников  | человек (процент)  | 20 (43 %)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников  | человек (процент)  | 20 (43 %)  |
| Инфраструктура  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц  | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества  | единиц  | 23 |
| единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  |  |  |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет  | да  |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  | да/нет  | да  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  |   |
| − медиатеки  | да  |
| − средств сканирования и распознавания текста  | да  |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров  | да  |
| − системы контроля распечатки материалов  | да  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 0  |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося  | кв. м  | 2,6  |

**Общие выводы по итогам самообследования:**

|  |
| --- |
| Деятельность гимназии строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования. 2. ЧОУ «Православная гимназия Серафима Саровского» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. 3. В управлении гимназии сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов самоуправления. |
| 4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. 5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. 7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 8. Развитие доступности образования реализуется через создание особых психолого-педагогических условий в гимназии, совершенствование технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей. 9. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. 10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами. 11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ЧОУ «Православная гимназия Серафима Саровского» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.  |