ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Серафима Саровского

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вдовкина А.С.«\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ:Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пшикова Н.И.«\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. |
|  |  |

**ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**с 5 классом**

**на 2023 /2024 уч.год**

Классный руководитель:

Вдовкина Анастасия Сергеевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **1** | **Пояснительная записка** |  |
| **2** | **Информационный раздел** |  |
| 2.1 | Список класса  |  |
| 2.2 | Характеристика класса |  |
| **3** | **Аналитический раздел** |  |
| 3.1 | Анализ воспитательной работы за 1 четверть 2023/2024 уч. год |  |
| 3.2 | Анализ социальной среды, в которой живут воспитанники |  |
| **4** | **Целевой раздел** |  |
| 4.1 | Цель и задачи воспитания в школе на уровне основного общего образования |  |
| 4.2 | Цели и задачи воспитательной работы с классом |  |
| **5** | **Календарный план воспитательной работы** |  |
| **6** | **Основные направления самоанализа воспитательной работы** |  |
| **7** | **Приложения** |  |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящий план воспитательной работы с классом разработан в соответствии с рабочей программой воспитания на уровне основного общего образования (утверждена приказом директора № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.).

План воспитательной работы в 5 классе направлен на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы ООО.

План воспитательной работы учитывает:

- особенности классного коллектива,

- особенности воспитательного процесса в школе;

- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне ООО в школе;

- результаты воспитательной работы с классом в 2022/2023 уч.г.;

- проблемы классного коллектива.

План воспитательной работы носит модульный характер, направлен на реализацию следующих модулей:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;

- модуль «Школьный урок»;

- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;

- модуль «Классное руководство»;

- модуль «Самоуправление»;

- модуль «Детские общественные объединения»;

- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;

- модуль «Профориентация»;

- модуль «Школьные медиа»;

- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;

- модуль «Работа с родителями».

План воспитательной работы является открытым документом, что предполагает возможность внесения в него изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы и класса.

**2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Список класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя,** **отчество** **ребенка** | **Домашний адрес** | **Телефон** | **Отец** | **Мать** | **Дополнительная информация****(например, дата рождения)** |
| **Фамилия, имя, отчество** | **Место работы** | **Телефон** | **Фамилия, имя, отчество** | **Место работы** | **Телефон** |
| 1. | Бахметьев Иван Сергеевич | ул. Авиатров, 72 |  | Бахметьев Сергей Иванович | Г.Магистральный, лесоруб |  | Бахметьва Наталья Фарзавиевна | бухгалтер | 8-913-799-34-62 | 30.06.2012 |
| 2. | Безуглов Илларион Вадимович | ул. К. Маркса, 38 кв. 14 | 8-905-933-12-14 | Безуглов Вадим Викторович | ИЯФ СО РАН, научн.сотрудник | 89139502342 | Безуглова Полина Борисовна | домохозяйка | 89513882620 | 20.10.2011 |
| 3. | Беловолов Илья Алексеевич | ул. Вишневая 5 | 89130172627 | Беловолов АлексейВикторович | ООО Стартстроитель | 89133837011 | Беловолова Елена Владимировна | ГБУЗ БЦГБ хирургический корпус, операц. медсестра | 8-913-065-39-92 | 17.09.2012 |
| 4. | Вдовкина Надежда Андреевна | ул. Островского 122 кв.2 |  | Вдовкин Андрей Васильевич | Горосвет | 89137661563 | Вдовкина Анастасия Сергеевна | Православная гимназия, учитель | 89134740046 | 06.04.2012 |
| 5. | Волобуева Мария Сергеевна | ул. М-он «Южный», квартал 11, д.23 | 89138975232 | Волобуев Сергей Викторович | ООО УК «Сибирский стандарт», замдиректора | 8-913-909-27-87 | Волобуева Наталья Александровна | ООО «Азбука здоровья», врач | 89134874437 | 21.02.2012 |
| 6. | Гончарова Александра Романовна | ул. Кристальная, 4 кв. 36 | 89529054214 | Гончаров Роман Леонидович | 89134770615 | Каменщик | Гончарова Марина Геннадиевна | ЦСБС СО РАН инженер | 8-953-862-39-18 | 28.08.2012 |
| 7. | Изосимов Алексей Константинович | ул. Рогачева, д.6, кв.124 |  | Изосимов Константин Викторович |  | Строитель И.П. | Изосимова Оксана Владимировна | СтройТрест, инженер | 8-913-452-50-43 | 17.07.2012 |
| 8. | Кузнецов Сергей Вадимович | ул. Микрорайон, 1 кв. 54 | 8-952-923-03-81 | Кузнецов Вадим Валерьевич |  |  | Кузнецова Евгения Витальевна |  |  | 04.10.2011 |
| 9. | Малиновская Елизавета Олеговна | ул. Ленина, 1а кв.25 | 89538930105 | Малиновский Олег Юрьевич |  | самозанятый | Малиновская Олеся Олеговна | Детский сад, учитель ИЗО | 8-952-942-51-41 | 17.07.2012 |
| 10. | Плотникова Любовь Павловна | ул. Трудовая, 67 | 89231587004 | Плотников Павел Александрович | Священник, настоятель храма Архангела Михаила (Новосибирск) | 89137819313 | Плотникова Надежда Александровна | ДомохозяйкаМать 10 детей | 8-913-949-22-73 | 08.04.2012 |
| 11. | Рабцев Александр Васильевич | ул. Горького, 4 кв. 8 |  | Рабцев Василий Иванович | ООО «Сибтехстрой» учредитель | 8-913-771-72-29 | Рабцева Татьяна Сергеевна | ООО «Сибтехстрой»бухгалтер | 89137335252 | 11.03.2012 |
| 12. | Смольянинов Иван Владимирович | г. Новосибирск, ул. Депутатская, 60-31 | 89132092011 | Смольянинов Владимир Владимирович | «Играй, гармонь!» | 8-913-917-55-50 | Заволокина Анастасия Геннадиевна | «Играй, гармонь!», директор |  | 31.10.2011 |

**2.2. Характеристика класса**

В 5 классе 12 учеников. Из них мальчиков – 7 человек, девочек – 5 человек. Трое детей 2011 года рождения, остальные 2012 года рождения. Двое детей воспитываются в неполных семьях. Многодетных семей – 5. Физическая форма детей соответствует возрасту.

По итогам 4 класса все ребята усвоили программу. Сто процентов обучающихся, перешедших в 5 класс Православной гимназии, закончили 1 четверть 2023-2024 года на «хорошо» и «отлично». Ученики 5 класса творческие и любознательные. Они активны на уроках и во внеурочной деятельности. Дети любят петь, рисовать, учить стихи, инсценировать.

Практически все ученики класса заняты после учебных занятий. Это музыкальная школа, художественная школа, спортивные секции и студии английского языка. Дети ответственно подходят к подготовке классных часов, к выступлениям на линейке в гимназии.

Если рассматривать класс в плане деления на группы, то это более тесная дружба между собой между мальчиками отдельно от девочек и наоборот. Мальчики собираются вокруг лидеров – Иванов – Смольянинова и Бахметьева. Здесь случаются и обидные шутки, даже буллинг одного из учеников – Беловолова Ильи. Работаем с преодолением этой ситуации вместе с родителями. Есть мальчики, которые в силу своего характера держатся сами по себе (Изосимов, Безуглов). Девочки хорошо общаются между собой, встречаются для прогулок во внеурочное время, на каникулах, дружат между собой все. В целом, коллектив можно назвать дружным. На перемене и после уроков дети держатся рядом, организуют игры – с мячом, на бумаге. Обучаясь в православной гимназии, дети стараются друг друга прощать и умеют попросить прощения. На переменах ребята бывают подвижны и излишне шумны. Этому тоже уделяется внимание.

По результатам адаптационного теста в первой четверти 5 класса детям нравится учиться в средней школе, но многие чувствуют утомляемость.

Таким образом, можно сказать, что 5 класс успешен в обучении, во внеурочной деятельности, но нуждается в коррекции поведения на переменах. Нужно продолжать работу по укреплению дисциплины в классе и дружных взаимоотношений между детьми.

**3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**3.1. Анализ воспитательной работы с классом за 2022-2023 уч.год и**

**за 1 четверть 2023/2024 уч. года**

В 2022-2023 уч.году и в первой четверти 2023/2024 уч. года воспитательная работа в классе была направлена на решение следующих задач:

**Задача 1.** Формирование и сплочение классного коллектива, построенного на уважении и доверии к друг другу.

**Задача 2.** Воспитание детей в православных традициях

**Задача 3.** Создание творческой атмосферы на уроках и во внеурочной деятельности.

**Задача 4.** Воспитание патриотизма. Духовно-нравственное воспитание

**Для решения 1-ой задачи была организована следующая деятельность:** 2022-2023 уч.год: Совместные поездки с классом: посещение планетария, ботанического сада, базы отдыха «Юность»

1 четверть 2023-2024 уч.года: Посещение городского музея, Новосибирского художественного музея, вечера памяти Новосибирской епархии, участие в общегимназических мероприятиях (копка картофеля, день здоровья).

**Результаты:** 1-ая задача решена частично.

**Для решения 2-ой задачи была организована следующая деятельность:** Беседы о православных традициях и праздниках. Посещение Храма в воскресные и праздничные дни, участие в клиросной Богослужебной практике по субботам, участие в добрых делах.

**Результаты:** 2-ая задача решена частично. Некоторые дети активно участвуют в Богослужении (Бахметьев И., Рабцев И. – послушники-алтарники), а некоторые редко бывают на Богослужениях (но все же уважение к Церкви проявляют все обучающиеся).

**Для решения 3-ей задачи была организована следующая деятельность:** В концерте в честь окончания начальной школы многие дети проявили свои таланты в пении и игре на музыкальных инструментах.

В первой четверти 2022-2023 года дети оформили стенгазету с загадками собственного сочинения, с интересом участвовали в уроке-беседе с путешественником Евгением Венедиктовичем Вишневским. В этом учебном году продолжится работа по созданию творческой атмосферы на уроках и внеурочных занятиях чтобы поддержать интерес детей к обучению.

**Результаты:** 3-ая задача решена частично.

**Для решения 4-ой задачи** была организована следующая деятельность: Девочки посещают занятия военно-патриотического клуба «Добрыня».

В 2022-2023 году весь класс принимал участие в изготовлении окопных свечей, писали письма солдатам.

Проводятся беседы по духовно-нравственному воспитанию (темы 1 четверти 2023-2024 уч.года: Владимирская икона Божьей Матери, взаимоуважение в классном коллективе).

**Результаты:** 4-ая задача решена частично. К занятиям ВПК «Добрыня» нужно привлечь и мальчиков. Темы бесед необходимо расширить. Проблемы взаимоуважения в классе, на ближний взгляд, разрешились (с Беловоловым Ильей мальчики общаются, он приглашен на день рожденья к Ивану Смольянинову).

**3.2. Анализ социальной среды, в которой живут воспитанники**



**4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Цель и задачи воспитания в школе на уровне основного общего образования**

Программа воспитания Частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя преподобного Серафима Саровского» г. Бердска на 2022-2023 учебный год направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения гимназистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ гимназии и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Важную роль и в становлении, и в укреплении нашей государственности принадлежит Русской Православной Церкви. Заботясь о своей пастве, Православная церковь всегда являла готовность соработничать с государственной властью в деле духовно-нравственного и патриотического воспитания народа, стремилась вносить свой вклад в сохранение национального культурно-исторического наследия[[1]](#footnote-1).

Идеал христианства есть «Преображение». Преображение – это изменение именно нравственного состояния личности, исправление его духа. Формирование православного мировоззрения является ключевой задачей воспитательной системы гимназии.

Таким образом, воспитательная система гимназии основывается не только на образовательном принципе, но прежде всего на принципе церковном, принципе соборно-евхаристическом, принципе евангельском.

Наша главная цель – воспитать тех, кто пришел в православную школу, членами нашей Церкви. Основополагающей идеей нашей школы является формирование христианского мировоззрения. Христианское мировоззрение, обладая глубочайшими знаниями о человеке, позволяет по-настоящему понять многие явления современного мира.

**Задачи:**

Формирование единого духовного пространства, т. е. каждый субъект воспитательного процесса: учитель, учащийся и родитель, - соработники в едином духовном деле, деле преображения во Христе.

Преподавать каждый предмет, делая его христианским, назидательным, духовным и культурообразующим; чтобы сам предмет, формировал ученика как православного христианина, формировал мировоззренческии, формировал духовно, т. е. созидал душу ребенка.

Активное участие общины (учителей, родителей и учащихся) в делах милосердия. «Социальное служение», как основа духовного делания, заботы о тех, кто находится в тяжелой жизненной ситуации.

Таким образом, основными мероприятиями воспитательной работы гимназии являются мероприятия по формированию христианского мировоззрения, по формированию христианского образа жизни. Развития евангельской мотивации и ответственного отношения в жизни.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

На территории района гимназии и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности.

Это Преображенский кафедральный собор г. Бердска, МБУДО ДШИ «Берегиня», ДХШ «Весна», Музыкальная школа им. Г. В. Свиридова, ЦБС, медицинский колледж, МБОУ ДО "Перспектива", молодёжный центр «100 друзей».

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания.**

***Цель воспитания*** в гимназии – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими социально значимых знаний;

2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие особенности:

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволяет ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач*:*

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- поддерживать традиции организации;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока,

- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов..

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
| **Основная школа и старшая школа (5-11 классы)** |
| **Модуль «Основные школьные дела»** |
| *Дела* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Общешкольная линейка, посвященная«Первому звонку – 2023 года» | 5-11 | 1 сентября | Замдиректора по ВР |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 5-11 | 1 сентября | Классные руководители |
| Воскресные Богослужения | 5-11 | Каждое воскресение | Классные руководителиДуховник гимназии |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ. Знамённая группа. | 5-11 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР Педагог организатор |
| «Разговоры о важном» | 5-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Богослужебная клиросная практика по субботам, раз в месяц | 5-11 | По расписанию, октябрь-май | Классные руководителиДуховник гимназии |
| Выезд на уборку картофеля (церковное поле) | 5-11 | 9 сентября | Классные руководителиЗам по АХЧ |
| Общегимназический «День здоровья» | 5-11 | 11 сентября | Учитель физкультуры  |
| Двунадесятый праздник Рождество Пресвятой Богородицы | 5-11 | 21 сентября | Классные руководителиДуховник гимназииУчитель музыки |
| Двунадесятый праздник Воздвижение Креста Господня | 5-11 | 27 сентября | Классные руководителиДуховник гимназии |
| Юбилей гимназии «15 лет» | 5-11 | 28 сентября | Директор гимназииПедагог-организаторКлассные руководители |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 5-11 | Сентябрь- декабрь | Учитель физкультуры |
| Школьные соревнования по футболу | 5-11 | 2-4 октября | Учитель физкультуры |
| «День Дублера», концерт | 5-11 | 5 октября | Замдиректора по ВР |
| Школьные соревнования по пионерболу | 5-11 | 10-13 октября | Учитель физкультуры |
| Декада пожилых людей | 5-11 | 13 октября | Классные руководители |
| День памяти епископа Сергия Соколова | 5-11 | 20 октября | Классные руководителиЗамдиректора по ВРУчитель музыки |
| Конкурс чтецов «Сорокинские чтения» | 5-11 | октябрь | БиблиотекарьУчителя литературы |
| Подготовка к Рождеству Христову (стихи, колядки) | 5-11 | Ноябрь, декабрь | Классные руководителиУчитель музыки |
| Двунадесятый праздник введение во Храм Пресвятой Богородицы | 5-11 | 4 декабря | Классные руководителиДуховник гимназииУчитель музыки |
| День памяти архимандрита Макария (Реморова) | 5-11 | 7 декабря | Классные руководителиДуховник гимназии |
| Изготовление рождественских вертепов в классах | 5-11 | декабрь | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Свет Рождественской Звезды» | 5-11 | Вторая половина декабря | Учителя литературыБиблиотекарь |
| Строительство Снежного Вифлеема | 5-11 | 4,5,6 января | БиблиотекарьКлассные руководители |
| Двунадесятый праздник Рождество Христово | 5-11 | 7 января | Классные руководителиДуховник гимназии |
| Христославление по домам прихожан | 5-11 | 7-10 января | Классные руководителиДуховник гимназииУчитель музыки |
| Рождественский бал | 5-11 | 12 января | Классные руководителиУчитель музыки |
| День памяти Серафима Саровского | 5-11 | 15 января | Классные руководителиДуховник гимназииУчитель музыки |
| Двунадесятый праздник Богоявление = Крещение Господне | 5-11 | 19 января | Классные руководителиДуховник гимназии |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 5-11 | 14 февраля | Учителя литературы |
| Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО | 5-11 | Февраль | Учителя физкультуры |
| Месячник военно-патриотической | 5-11 |  | Зам. директора по ВР |
| работы (по отдель. Плану): |  |  | Классные руководители |
| «Смотр строя и песни» |  | Февраль | Учитель ОБЖ |
| «Фестиваль патриотической песни» |  |  | Учитель музыки |
|  |  |  | Учителя физкультуры |
| Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| День Православной книги | 5-11 | 15 марта | Классные руководителиБиблиотекарь |
| Масленица | 5-11 | 11-17 марта 2024 | Классные руководители |
| Великий Пост: чтения | 5-11 | 18,19, 20 марта | Замдиректора по ВРКлассные руководители |
| Двунадесятый праздник Благовещение Пресвятой Богородицы | 5-11 | 7 апреля | Классные руководителиДуховник гимназии |
| Участие в выставке «Дорого яичко ко Христову Дню» | 5-11 | апрель | Классные руководителиУчителя технологии |
| Двунадесятый праздник вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресение) | 5-11 | 28 апреля 2024 | Классные руководителиДуховник гимназии |
| Страстная Седмица | 5-11 | 2-4 мая 2024 | Классные руководителиДуховник гимназии |
| ПАСХА | 5-11 | 5 МАЯ 2024 | Классные руководителиДуховник гимназии |
|  Концерт к Пасхе и Дню Победы | 5-11 | 6 мая | Классные руководителиУчитель музыки |
|  Посадка картофеля на церковном поле | 5-11 | май | Классные руководителиЗам по АХЧ |
| День Славянской Письменности и Культуры | 5-11 | 24 мая | Классные руководителиУчитель музыки |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 5-11 | 23-25 мая | Замдиректора по ВР |
| Итоговые классные часы | 5-8, 10 | 23-30 мая | Классные руководители |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Классное руководство»*****(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,«ВШК», «ОВЗ» | 5-9 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Проведение кл. часов, ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 5-9 | раз в неделю | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся вовнеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 5-9 | До 15 Сентября | Замдиректора по ВРКлассные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка планирования воспитательнойработы с классами на 2023-2024 учебный год | 5-9 | с 16 сентября | Замдиректора по ВР |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | ноябрь | Замдиректора по ВР |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | март | Замдиректора по ВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 5-9 |  март | Замдиректора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд«Гордость школы» | 5-9 | До 25 мая | Зам. директора по ВР |
| Анализ ВР с классом за уч. год | 5-9 | До 10 июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 5-9 | Май-июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»****(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)** |
| *Название курса внеурочной деятельности* | *Классы* | *Кол-во часов в неделю* | *Руководитель* |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
|  | **Модуль «Урочная деятельность»** |  |
| *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** |  |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Заседания Родительских комитетов классов | 5-9 | В течение учебного года | Председатели родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-педагогической службой школы | 5-9 | Сентябрь - май | социальный педагог |
| Родительские собрания - ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 5-9 | 2 раза в триместр | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 5-9 | В течение года | заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными имногодетными, «Группы риска» | 5-9 | В течение года | Классные руководители социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 5-9 | Сентябрь - май | СоцпедагогКлассные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |  |
| Дни единых действий РДДМ | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМСоветник по воспитанию |
| Участие в Проекте «Большая перемена» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 5-9 | 16 сентября | Учителя физкультуры |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 5-9 | В течение года | Педагог - организатор |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском Эко-проекте«На связи с природой» | 5 | По плану РДДМ | Советник по воспитанию |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| ***Дела*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |  |
| Организация дежурства по классу | 5-9 | В течение года | Актив класса |
| Совет Актива РДДМ | 5-9 | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМСоветник по воспитанию |

**6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы с классом осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными направлениями анализа воспитательной работы с классом процесса являются следующие.

***Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критерием,* на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников класса.

Осуществляется анализ *классным руководителем* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников класса удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Направление 2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе и классе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, активом школьников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе и классе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- организуемой в школе внеурочной деятельности;

- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- существующего в школе ученического самоуправления;

- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- профориентационной работы школы;

- работы школьных медиа;

- организации предметно-эстетической среды школы;

- взаимодействия школы и семей школьников и др.

Итогом самоанализа воспитательной работы с классом является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это решений.

1. Актуальные вопросы церковной жизни. Из доклада Святейшего Патриарха Кирилла на Епархиальном собрании города Москвы 28 декабря 2012 года //Журнал Московской патриархии. – 2013. - №2. – С.3 [↑](#footnote-ref-1)