ЧОП «Православная гимназия во имя Преподобного Серафима Саровского»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)«\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ:Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)«\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. |
|  |  |

 **ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**7 класса**

**на 2023/2024).**

Классный руководитель Романова Валентина Васильевна,

 учитель русского языка и литературы, Высшая категория.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **1** | **Пояснительная записка** |  |
| **2** | **Информационный раздел** |  |
| 2.1 | Список класса |  |
| 2.2 | Характеристика класса |  |
| **3** | **Аналитический раздел** |  |
| 3.1 | Анализ воспитательной работы за 20\_\_\_/20\_\_\_ уч. год |  |
| 3.2 | Анализ социальной среды, в которой живут воспитанники |  |
| **4** | **Целевой раздел** |  |
| 4.1 | Цель и задачи воспитания в школе на уровне основного общего образования |  |
| 4.2 | Цели и задачи воспитательной работы с классом |  |
| **5** | **Календарный план воспитательной работы** |  |
| **6** | **Основные направления самоанализа воспитательной работы** |  |
| **7** | **Приложения** |  |

 **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящий план воспитательной работы с классомразработан в соответствии с рабочей программой воспитания на уровне основного общего образования (утверждена приказом директора № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023\_\_\_ г.).

План воспитательной работы в 7 направлен на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы ООО.

План воспитательной работы учитывает:

- особенности классного коллектива,

- особенности воспитательного процесса в школе;

- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне ООО в школе;

- результаты воспитательной работы с классом в 20\_\_\_/20\_\_\_ уч.г.;

- проблемы классного коллектива.

План воспитательной работы носит модульный характер, направлен на реализацию следующих модулей:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;

- модуль «Школьный урок»;

- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;

- модуль «Классное руководство»;

- модуль «Самоуправление»;

- модуль «Детские общественные объединения»;

- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;

- модуль «Профориентация»;

- модуль «Школьные медиа»;

- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;

- модуль «Работа с родителями».

План воспитательной работы является открытым документом, что предполагает возможность внесения в него изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы и класса.

**2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Список класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя,** **отчество** **ребенка** | **Домашний адрес** | **Телефон** | **Отец** | **Мать** | **Дополнительная информация****(например, дата рождения)** |
| **Фамилия, имя, отчество** | **Место работы** | **Телефон** | **Фамилия, имя, отчество** | **Место работы** | **Телефон** |
| 1 | Изосимова Анна Константиновна | Ул. Рогачева, 6-124 |  | Изосимов Константин Викторович  | ИП |  | Изосимова Оксана Владимировна  | ЗАО «БСП» |  | 24.05.2010 |
| 2. | Короткова Александра Дмитриевна |  |  | Коротков Дмитрий Николаевич | ОАО « Полиметалл», взрывник |  | Короткова Галина Сергеевна | Аптека «Весна» фармацевт |  |  |
| 3  | Лукашев Кирилл Влавдимирович | Ул. Смирнова,15 |  | Лукашев Владимир Александрович |  ИП «Золотухин»,монтажник |  | Лукашева Надежда Валерьевна | ООО»Гемотест» медсестра |  | 06.04.2010 |
| 4  | Михеев Марк Владимирович | Ул Карла Маркса, 31-17 |  |  |  |  | Михеева Наталья Владимсировна | Православная гимназия, учитель |  | 08.062010 |
| 5. | Мозалев Данила Денисович | Ул. Рогачева,18А-43 |  | Мозалев Денис Васильевич | НИИПК «Мешалкина» |  | Ланцухай Евгения Федоровна | ИП «Калганова», провизор |  | 16.03 2008 |
| 6. | Никитина Ульяна Викторовна | Ул. Цветочная, 39 |  | Никитин Виктор Геннадьевич | ИП»Никитин», ген. директор |  | Никитина Елена Витальевна | ИП»Никитин», зам.директора |  | 03.10.2010 |
| 7. | Тимошенко Александра Михайловна | Санаторий Бердский, 326-117 |  | ТимошенкоМихаил Михайлович |  |  | Тимошенко Марина |  |  | 16.09.2010 |
| 8. | Шишкина Александра Николаевна | Ул. Заводская,23 |  |  Шипшкин Николай Александрович | ООО «Эфир» |  | Шишкина Елена | Аптека№25, фармацевт |  | 16.092010 |

**Общие сведения по \_\_\_7\_\_\_ классу:**

1.Количество обучающихся в классе\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_

2.Мальчики(кол.)\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Девочки(кол)\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Обучающиеся с проблемами здоровья\_(кол.)\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Дети из полных семей(кол)\_\_\_\_\_\_ 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Дети из неполных семей(кол)\_\_\_\_ 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Дети из многодетных семей(кол)\_\_2

8. Дети из опекаемых(кол\_\_\_\_\_\_\_ 0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Семьи на учете(каком)\_\_\_\_\_\_ 0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Дети, посещающие УДО (доп.обр)\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Дети, проживающие :

- в благоустроенных квартирах(кол)\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-в благоустроенных домах(кол)--------------2-----------------

- съемное жильё(кол)-------1--------------------------------------

12. Родители(всего):14

-папы\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-мамы\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Образование родителей:

- общее среднее\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_

- среднее профессиональное\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_ высшее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.Занятость родителей:

- работа в муниципальных и других учреждениях, предприятиях(кол)\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- бизнес, предпринимательство(кол)--------------9------------------------------------------

- самозанятость(кол)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.2. Характеристика класса**

В целом класс дружный, нет никаких микрогрупп. Отношения между ребятами ровные, доброжелательные. Лидерами класса являются Никитина Ульяна и Изосимова Анна. В классе нет « отверженных», все чувствуют себя комфортно, в классе существует взаимовыручка. Когда необходимо, ребята меняются дежурством, отправляют заболевшим домашнее задание, совместно дарят подарки. С ребятами из других классов дружески общаются, но не тесно. Предпочитают общаться внутри класса.

Практически все ребята помимо школы посещают кружки и секции.

В классе сложилось много традиций: поздравление именинников; Рождество, День мам, праздник Николая Чудотворца, 1 сентября, 9 мая, активное участие в субботниках и работа на школьном огороде, помощь при подготовке подарков участникам СВО (изготовление окопных свечей, письма бойцам), весь класс дружно участвует в общешкольных мероприятиях и т.д. По уровню обученности класс средний. Принимают активное участие в школьных постановках, конкурсах рисунков и стихов.

Классный коллектив сформирован. Новенькие ребята легко вливаются в коллектив, чувствуют себя комфортно.

 **3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**3.1. Анализ воспитательной работы с классом за 2023/2024уч. год**

В 2022\_/2023\_ уч. году воспитательная работа в классе была направлена на решение следующих задач:

**задачи:**

* воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

Для решения этих задач работа шла пофедеральному курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

1. Наша страна – Россия
2. День пожилого человека
3. День учителя
4. День отца
5. День народного единства
6. Мы разные, мы вместе
7. День матери
8. Символы России
9. Волонтеры
10. День Героев Отечества
11. День Конституции
12. Рождество
13. День снятия блокады Ленинграда
14. День российской науки
15. Россия и мир
16. День защитника Отечества
17. День воссоединения Крыма с Россией
18. День космонавтики. Мы – первые!
19. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
20. День Земли
21. День Труда
22. День Победы. Бессмертный полк
23. Россия – страна возможностей

Занятия проходили в разнообразных формах: групповая дискуссия, урок-рассуждение, работа с интерактивной картой, дискуссия, мини-сочинение и др.

**Для решения 1-ой задачи была организована следующая деятельность:** задачи были проведены классные часы, направленные на воспитание активной гражданской позиции, принимали участие в помощи участникам СВО (писали письма, готовили окопные свечи, плели сети., принимали участие в конкурсах рисунков, военной инсценированной песни. Духовно нравственному воспитанию способствовало участие в еженедельных молебнах, литургиях, крестных ходах по случаю религиозных прадниках. Задача решена частично, т.к. работа очень объемная, в новом учебном году нужно продолжить эту работу

**Для решения 2-ой задачи была организована следующая деятельность:** проводились Дни именинников, совместные походы в кино, паломнические поездки, классные часы. Задача решена, так как класс стал единым целым

**Для решения 3-ей задачи была организована следующая деятельность:** классные часы, посвященные деятелям культуры и науки, посещение городского музея. Задача решена не полностью, работа будет продолжаться в новом учебном году

**Для решения4-ей задачи была организована следующая деятельность:** уборка классного кабинета, участие в посадке и уборке картофеля, работа на гимназическом огороде, в субботниках, участие в помощи храму(украшение храмовой территории, разлив святой воды в Крещенье и т.д.) Цель достигнута

Вместе с тем, в классном коллективе существуют проблемы, требующие решения: недостаточная мотивация к обучению, недостаточная самостоятельность и организованность обучающихся.

**3.2. Анализ социальной среды, в которой живут воспитанники**

Все ученики класса проживают в хороших жилищно-бытовых и материальных условиях, получают в своих семьях положительные примеры. Родители интересуются учебой и поведением своих детей. Откликаются на просьбы классного руководителя и учителей. Вместе с родителями выезжаем на гимназическое картофельное поле, родители принимают активное участие в ремонте классного кабинета, принимают участие в школьных и классных родительских собраниях, в школьных мероприятиях. Все дети заняты во внеурочной деятельности, посещают кружки и секции. Это все дает положительные результата в воспитании и образовании детей.

Программа воспитания Частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя преподобного Серафима Саровского» г. Бердска на 2022-2023 учебный годнаправлена на приобщение обучающихся к российскимтрадиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российскомобществе, а также решение проблем гармоничного вхождения гимназистов всоциальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающимиих людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ гимназии и призвана помочь всему частникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Важную роль и в становлении, и в укреплении нашей государственности принадлежит Русской Православной Церкви. Заботясь о своей пастве, Православная церковь всегда являла готовность соработничать с государственной властью в деле духовно-нравственного и патриотического воспитания народа, стремилась вносить свой вклад в сохранение национального культурно-исторического наследия[[1]](#footnote-1).

Идеал христианства есть «Преображение». Преображение – это изменение именно нравственного состояния личности, исправление его духа. Формирование православного мировоззрения является ключевой задачей воспитательной системы гимназии.

Таким образом, воспитательная система гимназии основывается не только на образовательном принципе, но прежде всего на принципе церковном, принципе соборно-евхаристическом, принципе евангельском.

Наша главная цель – воспитать тех, кто пришел в православную школу, членами нашей Церкви. Основополагающей идеей нашей школы является формирование христианского мировоззрения. Христианское мировоззрение, обладая глубочайшими знаниями о человеке, позволяет по-настоящему понять многие явления современного мира.

**Задачи:**

Формирование единого духовного пространства, т. е. каждый субъект воспитательного процесса: учитель, учащийся и родитель, - соработники в едином духовном деле, деле преображения во Христе.

 Преподавать каждый предмет, делая его христианским, назидательным, духовным и культурообразующим; чтобы сам предмет, формировал ученика как православного христианина, формировал мировоззренческии, формировал духовно, т. е. созидал душу ребенка.

Активное участие общины (учителей, родителей и учащихся) в делах милосердия. «Социальное служение», как основа духовного делания, заботы о тех, кто находится в тяжелой жизненной ситуации.

Таким образом, основными мероприятиями воспитательной работы гимназии являются мероприятия по формированию христианского мировоззрения, по формированию христианского образа жизни. Развития евангельской мотивации и ответственного отношения в жизни.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюденияконфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасностиребенка при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка ивзрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов ипедагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательнымисобытиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметасовместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия егоэффективности.

На территории района гимназии и в шаговой доступности от неерасположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроитьединое информационно-образовательное пространство, способствующееразностороннему развитию личности.

Это Преображенский кафедральный собор г. Бердска, МБУДО ДШИ «Берегиня», ДХШ «Весна», Музыкальная школа им. Г. В. Свиридова, ЦБС, медицинский колледж, МБОУ ДО "Перспектива", молодёжный центр «100 друзей».

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания.**

***Цель воспитания*** в гимназии – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими социально значимых знаний;

2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть вприобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития еголичности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастнымособенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие особенности:

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общегообразования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий дляразвития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностныхотношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучиячеловека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущенияуверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в которомчеловек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками икоторую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкойдружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и созданияблагоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущеечеловека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущениячеловеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радостьобщения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяютего жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данногоприоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с ихстремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственныхвзрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностныхориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развитиясоциально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволяет ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческихвзаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать инаходить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач*:*

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- поддерживать традиции организации;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока,

- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятийс обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровнегимназии, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детскихобщественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походыи реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностногоразвития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов..

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
| **Основная школа и старшая школа (5-11 классы)** |
| **Модуль «Основные школьные дела»** |
| *Дела* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Общешкольная линейка, посвященная«Первому звонку – 2023 года» | 5-11 | 1 сентября | Замдиректора по ВР |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 5-11 | 1 сентября | Классные руководители |
| Воскресные Богослужения | 5-11 | Каждое воскресение | Классные руководителиДуховник гимназии |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ. Знамённая группа. | 5-11 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР Педагог организатор |
| «Разговоры о важном» | 5-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Богослужебная клиросная практика по субботам, раз в месяц | 5-11 | По расписанию, октябрь-май | Классные руководителиДуховник гимназии |
| Выезд на уборку картофеля (церковное поле) | 5-11 | 9 сентября | Классные руководителиЗам по АХЧ |
| Общегимназический «День здоровья» | 5-11 | 11 сентября | Учитель физкультуры  |
| Двунадесятый праздник Рождество Пресвятой Богородицы | 5-11 | 21 сентября | Классные руководителиДуховник гимназииУчитель музыки |
| Двунадесятый праздник Воздвижение Креста Господня | 5-11 | 27 сентября | Классные руководителиДуховник гимназии |
| Юбилей гимназии «15 лет» | 5-11 | 28 сентября | Директор гимназииПедагог-организаторКлассные руководители |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 5-11 | Сентябрь- декабрь | Учитель физкультуры |
| Школьные соревнования по футболу | 5-11 | 2-4 октября | Учитель физкультуры |
| «День Дублера», концерт | 5-11 | 5 октября | Замдиректора по ВР |
| Школьные соревнования по пионерболу | 5-11 | 10-13 октября | Учитель физкультуры |
| Декада пожилых людей | 5-11 | 13 октября | Классные руководители |
| День памяти епископа Сергия Соколова | 5-11 | 20 октября | Классные руководителиЗамдиректора по ВРУчитель музыки |
| Конкурс чтецов «Сорокинские чтения» | 5-11 | октябрь | БиблиотекарьУчителя литературы |
| Подготовка к Рождеству Христову (стихи, колядки) | 5-11 | Ноябрь, декабрь | Классные руководителиУчитель музыки |
| Двунадесятый праздник введение во Храм Пресвятой Богородицы | 5-11 | 4 декабря | Классные руководителиДуховник гимназииУчитель музыки |
| День памяти архимандрита Макария (Реморова) | 5-11 | 7 декабря | Классные руководителиДуховник гимназии |
| Изготовление рождественских вертепов в классах | 5-11 | декабрь | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Свет Рождественской Звезды» | 5-11 | Вторая половина декабря | Учителя литературыБиблиотекарь |
| Строительство Снежного Вифлеема | 5-11 | 4,5,6 января | БиблиотекарьКлассные руководители |
| Двунадесятый праздник Рождество Христово | 5-11 | 7 января | Классные руководителиДуховник гимназии |
| Христославление по домам прихожан | 5-11 | 7-10 января | Классные руководителиДуховник гимназииУчитель музыки |
| Рождественский бал | 5-11 | 12 января | Классные руководителиУчитель музыки |
| День памяти Серафима Саровского | 5-11 | 15 января | Классные руководителиДуховник гимназииУчитель музыки |
| Двунадесятый праздник Богоявление = Крещение Господне | 5-11 | 19 января | Классные руководителиДуховник гимназии |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 5-11 | 14 февраля | Учителя литературы |
| Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО | 5-11 | Февраль | Учителя физкультуры |
| Месячник военно-патриотической | 5-11 |  | Зам. директора по ВР |
| работы (по отдель. Плану): |  |  | Классные руководители |
| «Смотр строя и песни» |  | Февраль | Учитель ОБЖ |
| «Фестиваль патриотической песни» |  |  |  Учитель музыки |
|  |  |  | Учителя физкультуры |
| Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| День Православной книги | 5-11 | 15 марта | Классные руководителиБиблиотекарь |
| Масленица | 5-11 | 11-17 марта 2024 | Классные руководители |
| Великий Пост: чтения | 5-11 | 18,19, 20 марта | Замдиректора по ВРКлассные руководители |
| Двунадесятый праздник Благовещение Пресвятой Богородицы | 5-11 | 7 апреля | Классные руководителиДуховник гимназии |
| Участие в выставке «Дорого яичко ко Христову Дню» | 5-11 | апрель | Классные руководителиУчителя технологии |
| Двунадесятый праздник вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресение) | 5-11 | 28 апреля 2024 | Классные руководителиДуховник гимназии |
| Страстная Седмица | 5-11 | 2-4 мая 2024 | Классные руководителиДуховник гимназии |
| ПАСХА | 5-11 | 5 мая 2024 | Классные руководителиДуховник гимназии |
|  Концерт к Пасхе и Дню Победы | 5-11 | 6 мая | Классные руководителиУчитель музыки |
|  Посадка картофеля на церковном поле | 5-11 | май | Классные руководителиЗам по АХЧ |
| День Славянской Письменности и Культуры | 5-11 | 24 мая | Классные руководителиУчитель музыки |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 5-11 | 23-25 мая | Замдиректора по ВР |
| Итоговые классные часы | 5-8-10 | 23-30 мая | Классные руководители |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Классное руководство»*****(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,«ВШК», «ОВЗ» | 5-9 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Проведение кл. часов, ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 5-9 | раз в неделю | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся вовнеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 5-9 | До 15 Сентября | Замдиректора по ВРКлассные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка планирования воспитательнойработы с классами на 2023-2024 учебный год | 5-9 | с 16 сентября | Замдиректора по ВР |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | ноябрь | Замдиректора по ВР |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 | март | Замдиректора по ВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 5-9 | март | Замдиректора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд«Гордость школы» | 5-9 | До 25 мая | Зам. директора по ВР |
| Анализ ВР с классом за уч. год | 5-9 | До 10 июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 5-9 | Май-июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»****(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)** |
| *Название курса внеурочной деятельности* | *Классы* | *Кол-во часов в неделю* | *Руководитель* |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
|  | **Модуль «Урочная деятельность»** |  |
| *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)* |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** |  |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Заседания Родительских комитетов классов | 5-9 | В течение учебного года | Председатели родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-педагогической службой школы | 5-9 | Сентябрь - май | социальный педагог |
| Родительские собрания - ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 5-9 | 2 раза в триместр | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 5-9 | В течение года | заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными имногодетными, «Группы риска» | 5-9 | В течение года | Классные руководители социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 5-9 | Сентябрь - май | СоцпедагогКлассные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |  |
| Дни единых действий РДДМ | 5-9 | По плану РДДМ | АктивРДДМСоветник по воспитанию |
| Участие в Проекте «Большая перемена» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 5-9 | 16 сентября | Учителя физкультуры |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 5-9 | В течение года | Педагог - организатор |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском Эко-проекте«На связи с природой» | 5-9 | По плану РДДМ | Советник по воспитанию |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| ***Дела*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |  |
| Организация дежурства по классу | 5-9 | В течение года | Актив класса |
| Совет Актива РДДМ | 5-9 | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМСоветник по воспитанию |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** |  |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Заседания Родительских комитетов классов | 5-9 | В течение учебного года | Председатели родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-педагогической службой школы | 5-9 | Сентябрь - май | социальный педагог |
| Родительские собрания - ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 5-9 | 2 раза в триместр | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными имногодетными, «Группы риска» | 5-9 | В течение года | Классные руководители социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 5-9 | Сентябрь - май | СоцпедагогКлассные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |  |
| Дни единых действий РДДМ | 5-9 | По планРДДМ | Актив РДДМСоветник по воспитани |
| Участие в Проекте «Большая перемена» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 5-9 | 16 сентября | Учителя физкультуры |
| УчастиеЮнармейцев в патриотических мероприятиях | 5-9 | В течение года | Педагог - организатор |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском Эко-проекте«На связи с природой» | 5 | По плану РДДМ | Советник по воспитанию |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| ***Дела*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |  |
| Организация дежурства поклассу | 5-9 | В течение года | Актив класса |
| Совет Актива РДДМ | 5-9 | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМСоветник по воспитанию |

**6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы с классом осуществляется повыбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основныхпроблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными направлениями анализа воспитательной работы с классом процесса являются следующие.

***Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критерием,* на основе которого осуществляется данный анализ, являетсядинамика личностного развития воспитанников класса.

Осуществляется анализ *классным руководителем* совместно с заместителемдиректора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов назаседании методического объединения классных руководителей или педагогическомсовете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации исаморазвития воспитанников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие преждесуществовавшие проблемы личностного развития воспитанников класса удалось решить заминувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новыепроблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Направление 2. Состояние организуемой совместной деятельности детей ивзрослых.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, являетсяналичие в школе и классе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающейсовместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, активом школьников и родителями*, хорошознакомыми с деятельностью школы и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе и классе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и ихродителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости– их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседанииметодического объединения классных руководителей или педагогическом советешколы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, скачеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- организуемой в школе внеурочной деятельности;

- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- существующего в школе ученического самоуправления;

- функционирующих на базе школы детских общественныхобъединений;

- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- профориентационной работы школы;

- работы школьных медиа;

- организации предметно-эстетической среды школы;

- взаимодействия школы и семей школьников и др.

Итогом самоанализа воспитательной работы с классом являетсяперечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическомуколлективу, и проект направленных на это решений.

1. [↑](#footnote-ref-1)