ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Серафима Саровского

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вдовкина А.С.  «\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пшикова Н.И.  «\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**с 9 классом**

**на 2023\_\_/2024**

Классный руководитель: Надеева Лариса Ивановна

Учитель истории и обществознания, первая категория

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **1** | **Пояснительная записка** |  |
| **2** | **Информационный раздел** |  |
| 2.1 | Список класса |  |
| 2.2 | Характеристика класса |  |
| **3** | **Аналитический раздел** |  |
| 3.1 | Анализ воспитательной работы за 20\_\_\_/20\_\_\_ уч. год |  |
| 3.2 | Анализ социальной среды, в которой живут воспитанники |  |
| **4** | **Целевой раздел** |  |
| 4.1 | Цель и задачи воспитания в школе на уровне основного общего образования |  |
| 4.2 | Цели и задачи воспитательной работы с классом |  |
| **5** | **Календарный план воспитательной работы** |  |
| **6** | **Основные направления самоанализа воспитательной работы** |  |
| **7** | **Приложения** |  |

БЕРДСК

2023 г.

**Пояснительная записка**

Программа воспитания разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Методическими рекомендациями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях от 12.05.2020 г. №ВБ-1011/08;
* Уставом ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Серафима Саровского».

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**В 9 КЛАССЕ**

Процесс воспитания в ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Серафима Саровского» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

*- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*- Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*- Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

*- Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей является православие;

*- Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей гимназии в формирование жизненных идеалов, помогает православие. Православие помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

*- Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка с духовниками-наставниками, со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

*- Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

*- Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример духовников -наставников, учителя, его внешний вид, культура общения;

**. Анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год**

В 8 классе на начало 2022-2023учебного года было 10 человек, из них 5 мальчиков и 5 девочек. За учебный год выбыл один учащийся (Карцев Леонид)

В предыдущем учебном году передо мной стояли следующие задачи:

Цель: создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития каждого ребенка, развитие качеств личности на основе духовно-нравственных ценностей, основанных на православии, и исторического опыта России, формирование активной жизненной позиции учащегося, мотивация к ведению здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к себе, чувства собственного достоинства; побуждать к самоанализу, самовоспитанию
2. Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов учащихся
3. Подготовка к осознанному выбору профессии
4. Воспитание патриотизма, формирование нравственных и духовных ценностей, основанных на православии;
5. Пропаганда здорового образа жизни
6. Укрепление связи: семья-гимназия; семья –храм.

Цель и задачи воспитательной деятельности, сформулированные в прошлом году, считаю целесообразными, т. к. они способствовали воспитанию социально успешной личности, т. е. здоровой, самостоятельной, умеющей строить отношения с людьми. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.

За прошедший учебный год было проведено 20 тематических классных часа. Классные часы имели разную тематику и были направлены на развитие учащихся классного коллектива. Так, проводились беседы по гражданскому воспитанию: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Что я знаю о конституции?», «Трудовое право и несовершеннолетние», духовно-нравственно воспитанию: «Каким ты выглядишь в глазах людей», «Конфликты и компромиссы», «Как победить гордыню в себе», «Конфликты, и способы его разрешения», классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни: «Твой лучший друг - здоровье», «Здоровью цены нет», «Вредные привычки», «Вредным привычкам «НЕТ»», «Курение - коварная ловушка», занятия, развивающие чувство патриотизма: «Мы помним», «С любовью к Вам, Учителя!», по профориентации: «Выбираем профессию», «Что я знаю о мире военных профессий», «Профессии наших родителей», по развитию интеллекта проведены классные часы и анкетирования, способствующие самопознанию учащихся: «Познай и оцени себя», «Как правильно вести дискуссию (школа интеллекта)», «Интеллектуальные заморочки». Часто проводились беседы по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи, по повышению культурного поведения учащихся в целом. Кроме того, проводились беседы по правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности.

При формулировании цели и задач воспитательной работы учитывались их реальность, конкретность, т.е. учет пожеланий и возможностей учащихся, уровень развития классного коллектива, учет возможных конкретных ситуаций в жизни классного сообщества.

На следующий учебный год, считаю, необходимым продолжить работу по данным направлениям.

К концу 8 класса дети по-прежнему дружны, легко общаются друг с другом. Наблюдается общение по микрогруппам. Эти группы сформировались общими интересами (посещение храма, общение после занятий в гимназии). Но они не постоянные, могут меняться. Во внеурочное время дети также продолжают общение, вместе гуляют, ходят друг к другу в гости. Конфликты между детьми присутствуют, но легко разрешимы. Также появляются учащиеся, которые высказываются нелестно об одноклассниках и учителях. Стараюсь с ними сразу проводить беседу (работа над единством коллектива, общностью целей, взаимовыручки).

Большая часть учащихся класса обладает невысоким интеллектуальным потенциалом, но несмотря на это в классе нет ребят, которые систематически нарушают дисциплину на уроках, не соблюдают распорядок и Устав гимназии. Все они учатся, исходя из своих способностей.

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися гимназии, учителями, обслуживающим персоналом.

Для всех ребят класса определены должности актива, но они выполняли все функции с помощью классного руководителя, особой инициативы не проявляли.

Следует отметить, что у учащихся ещё не совсем сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию, проявляют недостаточно самостоятельности, инициативы, т. к. не хотят брать на себя ответственность за что-либо, показывают низкий уровень творческой активности, но на критику со стороны реагируют адекватно, принимают советы и замечания окружающих. Считаю необходимым организовать работу в этом направлении.

Принимали участие в трудовой деятельности: убирали территорию гимназии и храма, дежурили в классе. Именно в трудовой деятельности ребята проявляют активность и свои лучшие качества - взаимовыручку, бескорыстность, ответственность за порученное дело.

Во внеурочную деятельность вовлечено 100 % учащихся. Дети посещают дополнительные занятия в гимназии и активно участвуют в мероприятиях.

Занятия в учреждениях дополнительного образования помогают раскрыть детям свои таланты, укрепить самооценку, благоприятствуют развитию духовных и физических качеств личности. Данные дети в меньшей степени подвержены отрицательному влиянию улицы.

Не вовлеченных в кружковую деятельность - нет.

Регулярно проводились индивидуальные беседы с детьми, требующими постоянного внимания, контроля, заботы. Это беседы, содержание которых раскрывало общечеловеческие нормы поведения: о выполнении Устава гимназии, вежливости, деликатности, культуре речи, поведении, «Уроки нравственной чистоты», «О правовой ответственности». С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. Хочется отметить, что в классе нет ребят, которые пропускают занятия без уважительной причины.

За прошедший учебный год было проведено 4 родительских собрания:

1. «Современные подростки: пространство проблем и решений»
2. «О трудностях учения»
3. «Влияние семейных ценностей на личность подростка»
4. «Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка. Поведение итогов года»

Для связи с родителями ведется систематическая работа с дневниками учащихся. По мере необходимости организуются встречи родителей и педагогов для получения необходимых консультаций.

Так как в следующем году ребята будут учиться в выпускном классе и помощь родителей будет необходима, требуется усилить взаимодействие с семьями учащихся.

Классным руководителем была организованы беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. Работа с учителями – предметниками строилась не только на консультации о слабо и хорошо успевающих учениках, но и отслеживании учащихся “зоны повышенного внимания”, т.е. ребят, к которым необходим индивидуальный подход в связи с их психофизиологическими особенностями, ребят, которым необходима индивидуальная консультация по тому или иному предмету.

Класс очень подвижный, старается быть активным в делах жизни гимназии. Дети довольно открытые, работоспособные, с большим удовольствием и отдачей принимают участие в художественной самодеятельности гимназии, в спортивных состязаниях, во всех классных и внеклассных мероприятиях. Отдельные ученики регулярно принимаю участие в мероприятиях, проводимых в гимназии и городских конкурсах, олимпиадах и занимают призовые места. Ученики посещают спортивные секции, составляют гимназический актив, являются послушниками в Алтаре храма.

Дисциплина в классе неплохая. В основном учащиеся не пропускают  уроков без  уважительной причины. Учащиеся умеют работать совместно. Класс стойко преодолевает трудности,  ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой.

На уроках дети не всегда активны. Учебная мотивация носит разнообразный характер. На уроках необходимо развивать интерес детей к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.

Так как в классе есть дети с ярко выраженными творческими способностями, неординарные, не до конца осознавшие, что впереди – дорога в жизнь, что многое будет зависеть от их умения принять  или отвергнуть, от их выбора, поэтому просто необходимо в течение учебного года уделить особое внимание поиску самого себя, познанию собственного «Я».

Родители проявляют интерес к процессу воспитания и обучения. Большинство родителей активно сотрудничают с учителями, принимают участие в жизни  класса.

Главная задача класса - воспитание коллективизма, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, доброта и принципиальность.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель** **воспитания** в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** **приоритеты,** **соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей подросткового возраста (**второй** **уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-вера в Бога как основа

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы классного руководителя. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общегимназические советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общегимназических ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **9 класс** | |
| 1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.* | - наблюдение  - анкетирование  - сотрудничество с психологической службой школы для изучения психического состояния учащихся и возможной коррекции поведения учащихся. |
| 1. *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.* | - формирование традиций в классе, проведение праздников: «День рождения класса», «Здравствуй Новый год!», «День сюрпризов»  - внутриклассные коллективные творческие дела (по предложению детей и родителей): например, выставка «Моя мама» ко Дню матери |
| 1. *Формирование и развитие коллектива класса* | - выбор актива класса, проведение классных собраний  - проведение классных часов по следующим блокам: а) познай себя, б) познай другого, в) элементы общения, г) основы этикета, д) в мире много интересного |
| 1. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* | - контроль за успеваемостью учащихся класса  - работа с родителями и учителями по преодолению сложившийся ситуации  - сотрудничество с психологической службой школы |
| 1. *Работа с учителями-предметниками* | - Беседы  - Памятки  - Привлечение учителей на родительские собрания |

**3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# 4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

|  |  |
| --- | --- |
| **9 класс** | |
|  |  |
| ***На уровне класса****:* | - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;  - через деятельность актива класса реализующих выполнение следующих функций:   * Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; * Организация дежурства по классу и школе; * Выпуск и работа классного уголка; * Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; * Представление кандидатур обучающихся для награждения; |
| ***На индивидуальном уровне:*** | * Участие в планировании***,*** организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел; * Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях; * Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, мероприятий |

**План работы актива класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Время реализации | Мероприятие | Примечание |
|  | сентябрь | Формирование актива класса, членов секторов |  |
|  | октябрь | Подведение итогов работы |  |
|  | ноябрь | Подготовка и проведение мероприятий к 15-летию гимназии и дню Матери |  |
|  | декабрь | Подготовка и проведение мероприятий к Рождеству Христову. |  |
|  | январь | Подведение итогов 1 полугодия |  |
|  | февраль | Подготовка и проведение мероприятий к празднованию «День защитника отечества» |  |
|  | март | Подготовка и проведение мероприятий к празднованию Пасхи |  |
|  | апрель | Подведение итогов. Анализ работы актива |  |
|  | май | Участие класса в трудовых делах школы. Подведение итогов года. |  |

# 6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы;

- профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о различных профессиях;

- изучение на классных часах и во внеурочное время интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- участие в работе школьных, всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**7. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- благоустройство классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах;

- выработка внутренних правил поведения для класса во время уроков, перемены, в трапезной с их обсуждением на классном собрании.

**8. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **На групповом уровне:** | - Проведение родительских собраний, круглых столов  - Анкетирование  - Выборы родительского актива класса  - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей |
| ***На индивидуальном уровне:*** | - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;  - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости**: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство гимназии через совместную деятельность родителей и обучающихся.

**9. МОДУЛЬ «АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

* Уровень сплоченности класса;
* Уровень воспитанности класса;
* Анализ работы органов самоуправления класса;
* Участие класса в общегимназических и классных делах;
* Анализ работы с детьми «группы риска»;
* Анализ работы с родителями;
* Основные достижения учащихся за прошедший учебный год.

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 1.День знаний. Урок Победы  2.День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы |
| ***Досуговая деятельность*** | 1. Линейка «Здравствуй, школа!».  2. Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» и  «Дню учителя» |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | 1. Сбор данных об одаренных обучающихся  2. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.  3.Международный день распространения грамотности. Классное мероприятие по теме |
| ***Трудовое, профориентационное*** | 1. Операция «Класс - мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классной комнаты)  2. Организация дежурства в классе |
| ***Семейное*** | 1. Посещение детей родителей службы в храме. |
| ***Самоуправление*** | 1. Выборы органов самоуправления в классах  2. Классные собрания «Планирование работы класса на 2023-24  уч. год»  3. Оформление классного уголка |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | 1.Участие в спортивных мероприятиях гимназии. |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | 1. Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка гимназии. Внешний вид и дисциплина».  2. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.  3. Беседы в классах по ПДД  4. Корректировка/заполнение социального паспорта классов. |
| ***Работа с классными руководителями*** | 1. Планирование совместных мероприятий гимназии. (совместная работа воспитателей и классных руководителей.)  2. Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и православных гимназиях (Сергия Радонежского, Князя Владимира и др.) и планирование воспитательной работы классов на 2023-24 уч.год |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | 1. Актуализация плана воспитательной работы |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 1. Классный час «Люди пожилые, сердцем молодые», посвященные Международному дню пожилых людей.  2. День памяти политических репрессий. Урок Памяти |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | 1. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»  2. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | 1. Операция «Чистый двор – чистая школа!»  2. Работа на гимназическом огороде.  3. Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»  4. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |
| ***Семейное*** | 1. Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя  2. Родительское классное собрание по плану |
| ***Самоуправление*** | 1. Заседания органов самоуправления в классах  2. Рейд по соблюдению учебной дисциплины |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | 1. День Здоровья  2. Участие в программе ВФСК ГТО |
| ***Досуговая деятельность*** | 1. Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | 1. Проф. беседа «Дисциплина в гимназии»  2. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  3. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | 1. Встреча с представителем ПДН ОМВД России  2. Всемирный день защиты животных. Классный часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»  3. Заседание Совета гимназии. |
| ***Работа с классными руководителями*** | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь со стороны администрации ОО |
| **НОЯБРЬ** | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 1. День народного единства. Классные часы по данной тематике  2. Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!».  3. День памяти. Нюрнбергский процесс. |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | 1. Организация и проведение предметных недель  2. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам  3. День словаря. Классные мероприятия по теме |
| ***Трудовое, профориентационное*** | 1. Генеральная уборка в гимназии.  2. Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее»  Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |
| ***Семейное*** | 1. Родительское собрание по плану  2. Конкурс сочинений ко дню матери |
| ***Самоуправление*** | Совместное заседание актива класса и родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | 1. Участие в программе ВФСК ГТО  2. Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!» |
| ***Досуговая деятельность*** | 1. Духовный час. «Икона Казанской Божьей Матери» День Единства.  2. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»  3. Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»  4. Организация осенних каникул (по особому плану) |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | 1. Акция «Внимание! Дорога!»  2. Беседы, посвященные Всемирному дню борьбы с курением. |
| ***Работа с классными руководителями*** | 1. Духовный час классных руководителей.  2. Обзор новинок методической литературы. |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | 1. Контроль за организацией питания в гимназии: охват обучающихся горячим питанием  2. Работа классных руководителей и учителей - предметников с  дневниками обучающихся |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 1.День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»  2.День Героев Отечества. Классный час «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»  3. День Конституции РФ. Час общения «Главный  Закон Жизни!» |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | 1. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам  2. Дежурство по школе |
| ***Трудовое, профориентационнае*** | 1. Мастерская «Рождество Христово»  2. Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |
| ***Семейное*** | 1. Родительское собрание по итогам первого полугодия и второй четверти  2. Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году |
| ***Самоуправление*** | Заседания актива класса по организации проведения новогодних мероприятий |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | 1. Веселые зимние старты |
|  | 2. Участие в программе ВФСК ГТО |
| ***Досуговая деятельность*** | 1. Подготовка и проведение  праздников «Рождество Христово…»  2. Конкурс на лучшую снежную скульптуру к Рождеству Христову, выполненную своими руками  3. Участие в гимназическом конкурсе на лучшее оформление класса к Рождеству Христову. |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | 1. Беседы, посвящённые православным праздникам на Руси..  2. Беседы по профилактике вредных привычек, которые пропагандируются в социальных сетях  3. Час общения «Правовой лабиринт» |
| ***Работа с классными руководителями*** | 1. Посещение классных мероприятий  2. Проведение Рождественских праздников. Христославление. |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | 1. Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в гимназии.  2. Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия |
| **ЯНВАРЬ** | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 1. Оформление пресс-центра, посвященной празднику Победы.  2. Классный час «Герои СВО»  3. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам |
| ***Трудовое, профориентационное*** | 1. Кл.час «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»  2. Конкурс - эссе «Еще не студенты, но все же…»  3. Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | 1. Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе»  2. Индивидуальная консультации с родителями проблемных детей |
| ***Семейное*** | 1. Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!» |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в классе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. |
| ***Самоуправление*** | Заседания актива класса |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | 1. Зимняя школьная спартакиада  2. Участие в программе ВФСК ГТО  3. Проведение тематического классного часа по ЗОЖ  4. Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул |
| ***Досуговая деятельность*** | Организация зимних каникул |
| ***Работа с классными руководителями*** | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 1. Час общения, посвященный Дню вывода российских войск из Афганистана.  2. Классный час «Молодая Гвардия» - мы помним!»  3. Организация и проведение смотра строя и песни «Фестиваль патриотической песни»  4. Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне» |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | 1. Субботник «Любимая гимназия самая чистая»  2. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Встреча с инспектором ПДН.  «Что есть Закон?» |
| ***Семейное*** | 1. Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»  2. Родительское собрание по плану |
| ***Самоуправление*** | Заседания актива класса |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | 1. Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.  2. Участие в программе ВФСК ГТО |
| ***Досуговая деятельность*** | 1. Классное досуговое мероприятие «От солдата – до генерала»  2. День православной книги. |
| ***Работа с классными руководителями*** | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность». |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Своевременность актуализации инструктажей  и соответствующие записи в классных журналах. |
| **МАРТ** | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 1. Час общения «Дети войны»  2. День воссоединения Крыма и России. Кл .час по теме  3. Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!» |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам |
| ***Трудовое, профориентационное*** | 1. Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)  2. Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |
| ***Семейное*** | 1. Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы»  2. Родительское собрание по плану |
| ***Самоуправление*** | Совместное заседание актива класса и администрации школы по проведению весенних каникул |
| ***Спортивно -оздоровительное*** | 1. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ  2. Участие в программе ВФСК ГТО |
| ***Досуговая деятельность*** | 1. Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.  2. Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ. сам.) |
|  | 3. Организация весенних каникул (по особому плану)  4. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины» |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | 1. Тематический классный час: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»  2. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. |
| ***Работа с классными руководителями*** | Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. |
| **АПРЕЛЬ** | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 1. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский  урок «Космос – это мы!»  2. Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»  3. Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | 1. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам  2. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| ***Трудовое, профориентационное*** | 1. Общешкольный субботник  2. Просмотр онлайн- урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»  3. Часы общения по теме «День пожарной охраны». |
| ***Семейное*** | Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием |
| ***Самоуправление*** | 1. Заседания актива класса  2. Конкурс среди старшеклассников «Лидерами не рождаются!» |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Участие в программе ВФСК ГТО |
| ***Досуговая деятельность*** | Классное мероприятие «Апрельская капель» |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» |
| ***Работа с классными руководителями*** | Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах. |
| **МАЙ** | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 1. Тематические классный час, посвященный Дню Победы  2. Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | 1. Час общения «День славянской письменности и культуры»  2. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам |
| ***Трудовое, профориентационное*** | 1. Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |
| ***Семейное*** | 1. Итоговое родительское собрание на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»  2. Общешкольное родительское собрание. Итоги года. Безопасный отдых в летний период |
| ***Самоуправление*** | 1. Рейд по проверке сохранности школьных учебников.  2. Линейка «Итоги года». |
| ***Спортивно -оздоровительное*** | Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО.  Награждение. |
| ***Досуговая деятельность*** | 1. Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!  2. Международный день семьи. Кл. часы по теме.  3. Праздник «Последний звонок» |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | 1. Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические  беседы  2. Классные часы «Безопасное колесо» |
| ***Работа с классными руководителями*** | 1. Анализ состояния воспитательной работы за уч. год  2. Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год. |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,  кружковой работы на конец учебного года |