

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10 и 11 классов составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе с рекомендациями Примерной программы по английскому языку, авторской программы, УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений.

Программа составлена для 10 и 11 классов из расчета 3 часов в неделю, 102 часа в год и обеспечена УМК для 10 и 11 классов (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Английский язык.– М.: Дрофа, 2015.)

Программа соответствует миссии школы: «воспитание человека обладающего ключевыми компетентностями, чувствующего себя, реально защищенным в социальном отношении, обладающего творческим потенциалом, способного жить в информационном обществе», целям и задачам МБОУ «Бутовская СОШ №1», и содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она отвечает всем требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Развивает интеллектуальные способности и общеучебные умения и навыки. Цели и задачи данной программы достигаются путем проведения различных видов и форм работы.

При проведении уроков по предмету «Английский язык» формируются личностные, предметные, метапредметные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**2. Общая характеристика курса. Место в учебном плане**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системнодеятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10—11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплекты задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и  рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающиеся при выполнении этих заданий осуществляют поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

В УМК для 10 и 11 классов учтены также и произошедшие изменения в формате выпускного экзамена, а именно введена дополнительная рубрика по подготовке к разделу «Говорение», которая включает небольшие тексты для чтения вслух, возможные варианты вопросов с ключевыми словами для предложенных ситуаций, образцы выполнения заданий С3 (описание фотографий на основе плана) и С4 (сравнение двух фотографий на основе предложенного плана), а также критерии выполнения таких заданий (см. соответствующие рабочие тетради).

**3. Цели и задачи обучения в старшей школе**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих  — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

**Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и  т.  п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств  — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

**Предметные результаты**

*Речевая компетенция*

*Виды речевой деятельности*

***Аудирование***

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  
   
**Обучающиеся научатся:**

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* воспринимать на слух сообщения (информацию в распространенных коммуникативных ситуациях) с полным пониманием.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

**Обучающиеся научатся:**

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* выражать пожелания и реагировать на них;
* вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
* запрашивать и сообщать фактическую информацию;
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
* давать совет, принимать/ не принимать его;
* приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснить причину;
* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/ неодобрение/ сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

* вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
* кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* использованию предлагаемого плана;
* вычленять основные идеи;
* соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

*Монологическая форма речи*

**Обучающиеся научатся:**

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* выражать свое мнение;
* неподготовленной или спонтанной речи.

***Чтение***

**Обучающиеся научатся:**

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
  + с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
  + с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
  + с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
* просматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* использовать языковую или контекстуальную догадку;
* кратко и логично излагать содержание текста.

***Письменная речь***

**Обучающиеся научатся:**

* делать выписки из текста;
* составлять план текста или выступления, тезисы;
* писать сообщения (несложные связные тексты), эссе по заданной теме;
* заполнять бланки, резюме, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
* писать личное (электронное) письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.
  + Объем личного письма – 100-120 слов.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму.

**5. Содержание учебного предмета**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «В гармонии с самим собой»** | |
| 1.1. Я – личность. | 7 |
| 1.2. В гармонии с самим собой. | 7 |
| 1.3. Структуры «would rather» и «had better». | 2 |
| 1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 |
| 1.5. Простое прошедшее и простое длительное время. | 1 |
| 1.6. Будущее простое время. | 2 |
| 1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных. | 1 |
| 1.8. Фразовый глагол «to beat». | 1 |
| 1.9. Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное время. | 1 |
| 1.10. Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное продолженное время. | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **2. «В гармонии с другими»** | |
| 2.1. В гармонии с другими. | 15 |
| 2.2. Настоящее завершенное и простое прошедшее время. | 1 |
| 2.3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения. | 1 |
| 2.4. Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ. | 1 |
| 2.5. Пассивный залог. | 4 |
| 2.6. Глаголы «to do» и «to make». | 1 |
| 2.7. Слова «as» и «like». | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **3. «В гармонии с природой»** | |
| 3.1. В гармонии с природой. | 17 |
| 3.2. Страдательный залог с инфинитивом. | 2 |
| 3.3. Определенный и неопределенный артикли. | 4 |
| 3.4. Нулевой артикль. | 1 |
| 3.5. Слова «удобный», «посещать» | 1 |
| 3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света. | 1 |
| 3.7. Сравнительная структура «as...as». | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| **4. «В гармонии с миром»** | |
| 4.1. В гармонии с миром. | 17 |
| 4.2. Причастие первое и второе. | 1 |
| 4.3. Прилагательные «sick» и «ill». | 1 |
| 4.4. Модальные глаголы. | 6 |
| 4.5. Фразовый глагол «to set». | 1 |
| 4.6. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс. | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| ***Итого:*** | **102** |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Шаги к вашей карьере»** | |
| 1.1. Шаги к вашей карьере. | 14 |
| 1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 1 |
| 1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | 1 |
| 1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 1 |
| 1.5. Использования союзов « if whether» в английских предложениях. | 1 |
| 1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один». | 1 |
| 1.7. Образование в Англии. | 3 |
| 1.8. Фразовый глагол «сall» и его основные  значения. | 1 |
| 1.9. Слова-связки в английском языке. | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **2. «Шаги к пониманию культуры»** | |
| 2.1. Шаги к пониманию культуры. | 15 |
| 2.2. Множественное число имён существительных (исключения). | 1 |
| 2.3. Притяжательный падеж. | 1 |
| 2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. | 1 |
| 2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. | 1 |
| 2.6. Фразовый глагол «говорить». | 1 |
| 2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом». | 1 |
| 2.8. Объявления в английском языке. | 1 |
| 2.9. Артикли с именами собственными. | 1 |
| 2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей. | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **3. «Шаги к эффективному общению»** | |
| 3.1. Шаги к эффективному общению. | 17 |
| 3.2. Наречие. Степени сравнения наречий. | 6 |
| 3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 1 |
| 3.4. Фразовый глагол «собирать». | 1 |
| 3.5. Некоторые факты о числах. | 1 |
| 3.6. Английские синонимы. | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| **4. «Шаги к будущему»** | |
| 4.1. Шаги к будущему. | 16 |
| 4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. | 2 |
| 4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 1 |
| 4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме. | 1 |
| 4.5. Глаголы  « to offer,  to suggest» в речи и на письме. | 1 |
| 4.6. Сложное дополнение. | 1 |
| 4.7. Сослагательное наклонение. | 4 |
| 4.8. Речевые обороты  в разговоре о будущем. | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| **Всего:** | **102** |

**Материально-техническое оснащение**

1.        Английский язык. 10 кл.: Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014, Rainbow English.

2.        Рабочая тетрадь (Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, Rainbow English.

3.        Книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, Rainbow English

4.        Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, Rainbow English.

5.        О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2014;

6.        О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

7.        О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;

8.        О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;

9.        Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

10.    Физическая карта Великобритании

11.    Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

12.    Аудиодиски к УМК «Английский язык» (11 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова

13.    Видеофильмы, соответствующие тематике.

14.    Аудио - центр (аудиомагнитофон)

15.    Мультимедийный проектор

16.    Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

**Источники информации для дополнительного изучения предмета:**

[www.airis.ru](http://www.airis.ru/)  
[www.ef.com](http://www.ef.com/)  
[school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  
[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол. часов | Тема урока | Языковой материал. | Тип и форма урока | Домашнее задание. | Дата проведения | |
| План. | Факт. |
| ***В гармонии с самим собой – 25 ч.*** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Как мы выглядим и чего мы хотим. | **Formal information:**full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family.  **Informal information:** character, appearance, interests, likes and dislikes, plans. | Урок «открытия» нового знания | С.9, упр.9; описать любого человека |  |  |
| 2 | 1 | Выражение «уж лучше бы» | **I**׳**d rather;**  **I**׳**d better** | Урок общеметодологической  направленности | С.9, упр.10 |  |  |
| 3 | 1 | Описание качеств личности. | Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common | Урок «открытия» нового знания | С.11, упр.5; с.13, упр.8 |  |  |
| 4 | 1 | Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. | The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense | Урок отработки умений и рефлексии | С.12, правило; с.13, упр.10 |  |  |
| 5 | 1 | Говорение: Как выразить своё мнение. | Informal information | Урок общеметодологической  Направленности | С.17, упр.10 |  |  |
| 6 | 1 | Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». | Informal information | Урок общеметодологической  направленности | С. 17, упр.8, 9 |  |  |
| 7 | 1 | Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности». | Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, …  Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe | Урок «открытия» нового знания | С.19, упр.5; с.21, упр.10 |  |  |
| 8 | 1 | Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах. | The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense | Урок общеметодологической  направленности | С.20, правило; с.21, упр.8 |  |  |
| 9 | 1 | Фразы для описания человеческих эмоций. | To be over the moon,  to be good – natured,  to be/feel content,  to be sociable  to be/feel self – confident.  To be/feel aggressive,  to be/feel disappointed,  to be/feel blue. | Урок общеметодологической  направленности | С.22, упр.2; с.24, упр.10 |  |  |
| 10 | 1 | Входная контрольная работа |  | Урок отработки умений и рефлексии | Повторение |  |  |
| 11 | 1 | Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах. | The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense. | Урок общеметодологической  направленности | С.23, правило; с.24, упр.8 |  |  |
| 12 | 1 | Л. М. Олкотт «Четыре сестры». | Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone׳s way, in the twilight, in vain | Урок общеметодологической  направленности | С.27, упр.6; с.29, упр.10; учить слова |  |  |
| 13 | 1 | Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. | The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense. | Урок общеметодологической  направленности | С.28, упр.8; с.29, упр.9 |  |  |
| 14 | 1 | Образование сложных прилагательных. | Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning. | Урок общеметодологической  направленности | С.31, правило; с.34, упр.9 |  |  |
| 15 | 1 | Простое будущее время. | To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz.  The Future Simple Tense | Урок общеметодологической  направленности | С.33, правило; с.34, упр.10 |  |  |
| 16 | 1 | Образование сложных имён прилагательных. | Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither…nor…, senior citizens | Урок общеметодологической  направленности | С.36, упр.5; с.37, упр.6 |  |  |
| 17 | 1 | Образование и употребление времени future-in-the-past. | Future-in-the-past. | Урок общеметодологической  направленности | С.38, упр.8 - 10 |  |  |
| 18 | 1 | В здоровом теле – здоровый дух. Фразовый глагол «beat» | Фразовый глагол **«beat»:** to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up | Урок общеметодологической  направленности | С.41, упр.6; учить фразы |  |  |
| 19 | 1 | Настоящее совершенное и настоящее совершенно- продолженное время | The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense | Урок общеметодологической  направленности | С.42, упр.8; с.42, правило |  |  |
| 20 | 1 | Медицинская помощь. Выражение сочувствия. | Фразы рубрики  «Social English» | Урок общеметодологической  направленности | С.46, фразы; с.47, упр.6 |  |  |
| 21 | 1 | Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время. | The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense | Урок общеметодологической  направленности | С.47, упр.8; с.48, упр.9 |  |  |
| 22 | 1 | Обобщение по теме: «В гармонии с собой» | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | Урок отработки умений и рефлексии | С.51, упр.7 |  |  |
| 23 | 1 | **Контрольная работа**  **(устная часть)** | Урок общеметодологической  направленности | С.52, упр.9,10 |  |  |
| 24 | 1 | **Контрольная работа№1 (письменная часть)** | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | Урок развивающего контроля | Завершить подготовку проекта |  |  |
| 25 | 1 | Проект по теме: «В гармонии с собой» ( Учебник: с. 56) | Урок отработки умений и рефлексии | Повторять лексику и грамматику |  |  |
| ***В гармонии с другими – 23 ч.*** | | | | | | | |
| 26 | 1 | Друзья и их роль в нашей жизни. | Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware | Урок «открытия» нового знания | С.59, упр.8 |  |  |
| 27 | 1 | Дружба. | To increase – increase  To export - export  To present – present  To conflict – conflict  To contrast - contrast  To import - import | Урок общеметодологической  направленности | С.62, упр.6 |  |  |
| 28 | 1 | Прошедшее простое и настоящее совершенное время. | Наречия***lately***(недавно), ***recently***(недавно, на днях) Новые факты о the Past Simple and Present Perfect Tenses | Урок общеметодологической  направленности | С.64, упр.8, 9 |  |  |
| 29 | 1 | Наша семья и мы. | Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average | Урок «открытия» нового знания | С.68,упр.8, 9 |  |  |
| 30 | 1 | «Мы обе обычные девочки – подростки» | General Certificate of Secondary Education | Урок общеметодологической  направленности | С.67,упр.6; с.68,упр.10 |  |  |
| 31 | 1 | Взаимоотношения между людьми. | Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe. | Урок общеметодологической  направленности | С.69, упр.2; с.70, упр.3 |  |  |
| 32 | 1 | Формы пассивного залога. | Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive | Урок общеметодологической  направленности | С. 72, упр.8, с.73, упр.9 |  |  |
| 33 | 1 | Формы политически корректных слов | Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive | Урок общеметодологической  направленности | С. 76, упр.5 |  |  |
| 34 | 1 | Домашние обязанности. | Различие между глаго-лами *to make* и *to do;*  House chores | Урок «открытия» нового знания | С.79, упр.5 |  |  |
| 35 | 1 | Длительные формы пассивного залога. | House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive | Урок общеметодологической  направленности | С.80 –правило; с.81, упр.8, 9 |  |  |
| 36 | 1 | «Рождественские подарки». | Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, napkin/serviette, side plate, dessert folk | Урок отработки умений и рефлексии | С.84,упр.5 |  |  |
| 37 | 1 | Совершенные формы пассивного залога. | Фразы рубрики  «Social English» (c. 84) | Урок «открытия» нового знания | С.84 –фразы учить; с.86, упр.9, 10 |  |  |
| 38 | 1 | Семейный бюджет. | Лексика по теме: «Посуда».  To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt. | Урок общеметодологической  направленности | С.88, упр.3; с.89, упр.5 |  |  |
| 39 | 1 | Финансовое состояние человека. | He is a multimillionaire.  He is a business tycoon.  He is made of money.  He is quite well - off.  He is a bit hard up.  He is on the breadline.  He is running into debt. | Урок «открытия» нового знания | С.91, упр.9; выражения учить |  |  |
| 40 | 1 | Королевская семья. | Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity | Урок общеметодологической  направленности | С.92, упр.3; с.93, упр.5 |  |  |
| 41 | 1 | Фразовый глагол «*sign*». | Фразовый глагол «**sign**» | Урок общеметодологической  направленности | С.95 –учить фразы; упр.7 |  |  |
| 42 | 1 | Говорение: Викторианские времена в Британии. | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | Урок общеметодологической  направленности | С. 100, упр.9,10 |  |  |
| 43 | 1 | Обобщение по теме: «В гармонии с другими» | Урок отработки умений и рефлексии | С.103, упр.8,9 |  |  |
| 44 | 1 | **Контрольная работа (устная часть)** | Урок развивающего контроля | Повторять лексику |  |  |
| 45 | 1 | **Контрольная работа (письменная часть)** |  | Урок развивающего контроля | Повторять лексику |  |  |
| 46 | 1 | Проект: «В гармонии с другими». | Лексика и грамматика по теме. | Урок общеметодологической  направленности | Повторять лексику и грамматику |  |  |
| ***В гармонии с природой – 26 ч.*** | | | | | | | |
| 47 | 1 | Пассивные структуры с инфинитивом. | Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific  Пассивные структуры с инфинитивом. | Урок «открытия» нового знания | С.113, упр.8; с.111 -правило |  |  |
| 48 | 1 | Артикль с именами существительными. | Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля. | Урок общеметодологической  направленности | С.113, упр.9, 10; с.112-правило |  |  |
| 49 | 1 | Жизнь в городе и селе. «За и против» | Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam | Урок «открытия» нового знания | С.117, упр.8; учить слова |  |  |
| 50 | 1 | Пассивные структуры типа: James is said… The delegation is reported… They are known… | Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: James is said… The delegation is reported… They are known… | Урок общеметодологической  направленности | С.117,упр.9; с.118. упр.10 |  |  |
| 51 | 1 | Диалогическая речь «Возможное место для жизни». | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | Урок общеметодологической  направленности | С.122, упр.9 |  |  |
| 52 | 1 | «Дневники принцессы». | Comfortable - convenient  To visit – to attend | Урок общеметодологической  направленности | С.122. упр.8, 10 |  |  |
| 53 | 1 | Экологические проблемы: Загрязнение воды. | South –southern  North – northern  East – eastern  West – western | Урок общеметодологической  направленности | С.124-слова; с.127, упр.9 |  |  |
| 54 | 1 | Экология России. | Артикли с географическими названиями. | Урок общеметодологической  направленности | С.127, упр.8; с.126 -правило |  |  |
| 55 | 1 | Защита животных. | Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change | Урок общеметодологической  направленности | С.132, упр.9; слова учить |  |  |
| 56 | 1 | Национальные фонды защиты природы в Британии. | Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными. | Урок общеметодологической  направленности | С.131-правило; с.132, упр.10 |  |  |
| 57 | 1 | Загрязнение окружающей среды | Формула сравнения:  **as + Adj + as + N** | Урок общеметодологической  направленности | С.135, упр.9,10 |  |  |
| 58 | 1 | Неопределённый артикль с именами существительными. | Неопределённый артикль с именами существительными. | Урок общеметодологической  направленности | С.135, упр.8; рассказ о редких жив.-х |  |  |
| 59 | 1 | Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. | Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water. | Урок общеметодологической  направленности | С.141, упр.9; учить слова |  |  |
| 60 | 1 | Защита окружающей среды. | Определённый артикль, особенности употребления. | Урок общеметодологической  направленности | С.140, упр.8; с.141, упр.10 |  |  |
| 61 | 1 | Фразовый глагол «cut». | Фразовый глагол «**cut**»:  cut down, cut off, cut up, cut out | Урок «открытия» нового знания | С.143-фразы учить; с.145, упр.9 |  |  |
| 62 | 1 | Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу. | Артикль с существительными, обозначающими трапезу. | Урок общеметодологической  направленности | С.144-правило; с.145, упр.8 |  |  |
| 63 | 1 | Редкие виды животных. | Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption | Урок общеметодологической  направленности | С.147-слова учить; с.149, упр.8 |  |  |
| 64 | 1 | Слова ободрения. Защита животных. | Фразы рубрики  «Social English» (c. 148) | Урок общеметодологической  направленности | С.150, упр.9,10 |  |  |
| 65 | 1 | Природа и человек. | Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower | Урок «открытия» нового знания | С.153, упр.8, 9; учить слова |  |  |
| 66 | 1 | Природные стихии. | Landscape – Scenery – View; to split | Урок общеметодологической  направленности | С.154, упр.10 |  |  |
| 67 | 1 | Наша среда обитания | Лексика и грамматика, изученные ранее. | Урок отработки умений и рефлексии | Эссе по теме |  |  |
| 68 | 1 | Правила написания эссе | Урок развивающего контроля | С.157, упр.6 –подготовить диалог |  |  |
| 69 | 1 | Обобщение по теме: «В гармонии с природой | Урок отработки умений и рефлексии |  |  |  |
| 70 | 1 | **Контрольная работа (устная часть)** | Урок развивающего контроля | Подготовиться к контр. р. |  |  |
| 71 | 1 | **Контрольная работа (письменная часть)** | Урок общеметодологической  направленности | Повторять лексику |  |  |
| 72 | 1 | Проектная работа по теме: «В гармонии с природой». | Урок развивающего контроля | Повторять лексику |  |  |
| ***В гармонии с миром – 27 ч.*** | | | | | | | |
| 73 | 1 | Книги о путешествиях. | A vehicle | Урок общеметодологической  направленности | С.167, упр.8 |  |  |
| 74 | 1 | Почему люди путешествуют. | Trip – Journey – Travel – Voyage  Participle I и Participle II | Урок «открытия» нового знания | С.168, упр.9,10 |  |  |
| 75 | 1 | Красивые места мира. | Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out | Урок общеметодологической  Направленности | С.169- слова; с.171, упр.8 |  |  |
| 76 | 1 | Выражение: «И я тоже». | Выражение: «И я тоже» в разных временах. | Урок общеметодологической  направленности | С.172, упр.9 |  |  |
| 77 | 1 | «Безбилетник» | Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway | Урок общеметодологической  направленности | С.174, упр.4 – составить вопросы |  |  |
| 78 | 1 | Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения. | Лексика предыдущих уроков. | Урок общеметодологической  направленности | с.174, упр.8, 9 |  |  |
| 79 | 1 | Путешествие на поезде | A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet,  a non-smoker | Урок общеметодологической  направленности | С.180, упр.9,10 |  |  |
| 80 | 1 | Особенности употребления некоторых имён прилагательных. | Особенности употреб-ления прилагательных: *afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.* | Урок общеметодологической  направленности | С.179 – учить фразы; с.179, упр.8 |  |  |
| 81 | 1 | Путешествие на самолёте. | A direct flit, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight | Урок общеметодологической  направленности | С.184, упр.8,9 |  |  |
| 82 | 1 | Модальные глаголы | Модальные глаголы *can, must, may, should* и особенности их употребления. | Урок отработки умений и рефлексии | С.184, упр.10 |  |  |
| 83 | 1 | Куда люди путешествуют и где останавливаются. | Single room, double room, twin room | Урок общеметодологической  направленности | С.188, упр.8 |  |  |
| 84 | 1 | Особенности употребления модальных глаголов. | Модальные глаголы *can, must, may, could, might*и особенности их употребления. | Урок общеметодологической  направленности | С.189, упр.10 |  |  |
| 85 | 1 | Что люди делают во время путешествия | Лексика по теме: «Покупки» | Урок общеметодологической  направленности | С.191, упр.7 |  |  |
| 86 | 1 | Употребление модальных глаголов. Обобщение материала. | Модальные глаголы *can, must, may, could, might*и особенности их употребления. | Урок отработки умений и рефлексии | С.192, упр.9,10 |  |  |
| 87 | 1 | Путешествия и покупки. | Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled | Урок общеметодологической  направленности | С.193 –слова учить |  |  |
| 88 | 1 | Фразовый глагол «set». | Фразовый глагол «**set**»: set down, set aside,  set off/out, set about | Урок общеметодологической  направленности | С.194 –учить фразы; с.196, упр.9 |  |  |
| 89 | 1 | «Марко Поло – путешественник и исследователь». | Beautiful- Handsome - Pretty | Урок общеметодологической  направленности | С.199, упр.5 |  |  |
| 90 | 1 | Идиомы. Модальные глаголы. | Идиомы, содержащие слово *world*  Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn׳t | Урок общеметодологической  направленности | С.201, упр.8, 9 |  |  |
| 91 | 1 | Что нужно помнить во время путешествия. | Фразы рубрики «Social English» (с. 204) | Урок общеметодологической  направленности | С.204-учить фразы |  |  |
| 92 | 1 | Использование модальных глаголов. | Модальные глаголы: musn׳t, shouldn׳t, needn׳t | Урок отработки умений и рефлексии | С.205, упр.9 |  |  |
| 93 | 1 | Впечатления от путешествий. | Лексика и грамматика, изученные в течение года. | Урок общеметодологической  направленности | С.209, упр.8 |  |  |
| 94 | 1 | Окленд. Новая Зеландия. | Урок общеметодологической  направленности | С.209, упр.9 |  |  |
| 95 | 1 | Обобщение по теме: «В гармонии с миром». | Урок отработки умений и рефлексии | Подготовиться к контр. р. |  |  |
| 96 | 1 | **Контрольная работа (устная часть)** | Урок развивающего контроля | Повторять лексику |  |  |
| 97 | 1 | **Контрольная работа (письменная часть)** | Урок общемето-дологической  направленности | Повторять лексику |  |  |
| 98 | 1 | Проектная**работа** по теме: «В гармонии с миром» | Урок развивающего контроля | Повторять лексику |  |  |
| 99 | 1 | Особенности написания эссе. Повторение. | Урок отработки умений и рефлексии | Повторять лексику |  |  |
| 100 | 1 | Повторение основных вопросов грамматики. | Лексика и грамматика, изученные в течение года. | Уроки отработки умений и рефлексии | Повторять лексику и грамматику |  |  |
| 101 | 1 | Выполнение заданий ЕГЭ. |  |  |
| 102 | 1 | Подведение итогов года. |  |  |

**Пояснительная записка к тематическому планированию уроков**

**по английскому языку для 11-го класса**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2019).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова по английскому языку к УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2019).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

* Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
* Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(105 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Шаги к вашей карьере»** | |
| 1.1. Шаги к вашей карьере. | 14 |
| 1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 1 |
| 1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | 1 |
| 1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 1 |
| 1.5. Использования союзов « if whether» в английских предложениях. | 1 |
| 1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один». | 1 |
| 1.7. Образование в Англии. | 3 |
| 1.8. Фразовый глагол «сall» и его основные  значения. | 1 |
| 1.9. Слова-связки в английском языке. | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **2. «Шаги к пониманию культуры»** | |
| 2.1. Шаги к пониманию культуры. | 15 |
| 2.2. Множественное число имён существительных (исключения). | 1 |
| 2.3. Притяжательный падеж. | 1 |
| 2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. | 1 |
| 2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. | 1 |
| 2.6. Фразовый глагол «говорить». | 1 |
| 2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом». | 1 |
| 2.8. Объявления в английском языке. | 1 |
| 2.9. Артикли с именами собственными. | 1 |
| 2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей. | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **3. «Шаги к эффективному общению»** | |
| 3.1. Шаги к эффективному общению. | 17 |
| 3.2. Наречие. Степени сравнения наречий. | 6 |
| 3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 1 |
| 3.4. Фразовый глагол «собирать». | 1 |
| 3.5. Некоторые факты о числах. | 1 |
| 3.6. Английские синонимы. | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| **4. «Шаги к будущему»** | | |
| 4.1. Шаги к будущему. | 16 |
| 4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. | 2 |
| 4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 1 |
| 4.4. Глаголы «get, gain, win» в речи и на письме. | 1 |
| 4.5. Глаголы «to offer, to suggest» в речи и на письме. | 1 |
| 4.6. Сложное дополнение. | 1 |
| 4.7. Сослагательное наклонение. | 4 |
| 4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем. | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| *Резервные уроки:* | 3 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

**в области говорения**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

**Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Оценка «1»**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Оценка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для ученика:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2019;
* О.В. Афанасьева, И.В., К.М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2019;

**Для учителя:**

* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2019;
* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2019;
* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2019;
* Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2020. – 167 с;
* Обучающая компьютерная программа.

**Материально-техническое обеспечение**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.
* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
* Мультимедийный компьютер
* Аудио-центр (аудиомагнитофон)
* Телевизор
* Мультимедийный проектор
* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Экспозиционный экран (навесной)
* Сетевой фильтр-удлинитель

**Календарно - тематический план**

**по английскому языку**

на 2022 – 2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков  по порядку | № урока  в разделе, теме | | Тема урока | | | | | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
| 1. | 1 | | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». | | | | |  |
| 2. | 2 | | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | | | | |  |
| 3. | 3 | | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. | | | | |  |
| 4. | 4 | | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. | | | | |  |
| 5. | 5 | | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. | | | | |  |
| 6. | 6 | | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме. | | | | |  |
| 7. | 7 | | Составление диалога - расспроса по теме  «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. | | | | |  |
| 8. | 8 | | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии». | | | | |  |
| 9. | 9 | | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | | | | |  |
| 10. | 10 | | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры». | | | | |  |
| 11. | 11 | | Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях. | | | | |  |
| 12 | 12 | | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве». | | | | |  |
| 13. | 13 | | Обучение монологической речи по теме  «Главные университеты в Англии» без опоры. | | | | |  |
| 14. | 14 | | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план. | | | | |  |
| 15. | 15 | | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. | | | | |  |
| 16. | 16 | | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст. | | | | |  |
| 17. | 17 | | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». | | | | |  |
| 18. | 18 | | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». | | | | |  |
| 19. | 19 | | Фразовый глагол «сall» и его основные значения. | | | | |  |
| 20. | 20 | | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. | | | | |  |
| 21. | 21 | | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | | | | |  |
| 22. | 22 | | Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии». | | | | |  |
| 23. | 23 | | Написание письма личного характера по теме «Моё образование». | | | | |  |
| 24. | 24 | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». | | | | |  |
|  | | | | | | **Раздел 2. «Представление искусства: театр» (24 часа)** |  | | |
| 25. | 1 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» | | | | |  |
| 26. | 2 | | Изучающее чтение по теме «Что такое культура». | | | | |  |
| 27. | 3 | | Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. | | | | |  |
| 28. | 4 | | Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. | | | | |  |
| 29. | 5 | | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. | | | | |  |
| 30. | 6 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры». | | | | |  |
| 31. | 7 | | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности». | | | | |  |
| 32. | 8 | | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. | | | | |  |
| 33. | 9 | | Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. | | | | |  |
| 34. | 10 | | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. | | | | |  |
| 35. | 11 | | Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. | | | | |  |
| 36 | 12 | | Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни». | | | | |  |
| 37. | 13 | | Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.  **Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».** | | | | |  |
|
| 38. | 14 | | Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст. | | | | |  |
| 39. | 15 | | Активизация ЛЕ по теме «Искусство». | | | | |  |
| 40. | 16 | | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. | | | | |  |
| 41. | 17. | | Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».  **Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».** | | | | |  |
| 42. | 18 | | Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира». | | | | |  |
| 43. | 19 | | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. | | | | |  |
| 44. | 20 | | Правила употребления артиклей с именами собственными.  **Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».** | | | | |  |
| 45. | 21 | | Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации. | | | | |  |
| 46. | 22 | | Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни». | | | | |  |
| 47. | 23 | | Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. **Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».** | | | | |  |
| 48. | 24 | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». | | | | |  |
| **III четверть (30 часов)** | | | | | |  |  | | |
| **Раздел 4. «Представление искусства: кино»** **(27 часов)** | | | | | |  |  | | |
| 49. | 1 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение». | | | | |  |
| 50. | 2 | | Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». | | | | |  |
| 51. | 3 | | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. | | | | |  |
| 52. | 4 | | Правила правописания наречий. | | | | |  |
| 53. | 5 | | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. | | | | |  |
| 54. | 6 | | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса». | | | | |  |
| 55. | 7 | | Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение». | | | | |  |
| 56. | 8 | | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме. | | | | |  |
|  |  | |  | | | | |  |
| 57. | 9 | | Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова. | | | | |  |
| 58. | 10 | | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. | | | | |  |
| 59. | 11 | | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план. | | | | |  |
| 60. | 12 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения». | | | | |  |
| 61. | 13 | | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | | | | |  |
| 62. | 14 | | Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века». | | | | |  |
| 63. | 15 | | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. | | | | |  |
| 64. | 16 | | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. | | | | |  |
| 65. | 17 | | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии». | | | | |  |
| 66. | 18 | | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. | | | | |  |
| 67. | 19 | | Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня»  с опорой на вопросы. | | | | |  |
| 68. | 20 | | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации». | | | | |  |
| 69. | 21 | | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план. | | | | |  |
| 70. | 22 | | Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». | | | | |  |
| 71. | 23 | | Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры». | | | | |  |
| 72. | 24 | | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр». | | | | |  |
| 73. | 25 | | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие». | | | | |  |
| 74. | 26 | | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс». | | | | |  |
| 75. | 27 | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению». | | | | |  |
|  | |  | |  |
| 76. | 1 | | Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | | | | |  |
| 77. | 2 | | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. | | | | |  |
| 78. | 3 | | Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества». | | | | |  |
| 79. | 4 | | Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем». | | | | |  |
| 80. | 5 | | Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее» | | | | |  |
| 81. | 6 | | Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | | | | |  |
| 82. | 7 | | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. | | | | |  |
| 83. | 8 | | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. | | | | |  |
| 84. | 9 | | Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и на письме. | | | | |  |
| 85. | 10 | | Правила употребления глаголов «to offer, to suggest» в речи и на письме. | | | | |  |
| 86. | 11 | | Просмотровое чтение по теме «Глобализация». | | | | |  |
| 87. | 12 | | Составление диалога-расспроса по теме  «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения. | | | | |  |
| 88. | 13 | | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. | | | | |  |
| 89. | 14 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | | | | |  |
| 90. | 15 | | Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.  **Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».** | | | | |  |
| 91. | 16 | | Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. | | | | |  |
| 92. | 17 | | Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме. | | | | |  |
| 93. | 18 | | Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.  **Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».** | | | | |  |
| 94. | 19 | | Изучающее чтение «Английский - язык будущего». | | | | |  |
| 95. | 20 | | Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме. | | | | |  |
| 96. | 21 | | Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».  **Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».** | | | | |  |
| 97. | 22 | | Обучающее аудирование по теме «Люди против машин». | | | | |  |
| 98. | 23 | | Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. | | | | |  |
| 99. | 24 | | Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу». | | | | |  |
| 100. | 25 | | Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами**».**  **Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».** | | | | |  |
| 101. | 26 | | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение». | | | | |  |
| 102. | 27 | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему» | | | | |  |