

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10 и 11 классов составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе с рекомендациями Примерной программы по английскому языку, авторской программы, УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений.

Программа составлена для 10 и 11 классов из расчета 3 часов в неделю, 102 часа в год и обеспечена УМК для 10 и 11 классов (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Английский язык.– М.: Дрофа, 2015.)

Программа соответствует миссии школы: «воспитание человека обладающего ключевыми компетентностями, чувствующего себя, реально защищенным в социальном отношении, обладающего творческим потенциалом, способного жить в информационном обществе», целям и задачам МБОУ «Бутовская СОШ №1», и содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она отвечает всем требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Развивает интеллектуальные способности и общеучебные умения и навыки. Цели и задачи данной программы достигаются путем проведения различных видов и форм работы.

При проведении уроков по предмету «Английский язык» формируются личностные, предметные, метапредметные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**2. Общая характеристика курса. Место в учебном плане**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системнодеятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10—11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплекты задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и  рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающиеся при выполнении этих заданий осуществляют поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

В УМК для 10 и 11 классов учтены также и произошедшие изменения в формате выпускного экзамена, а именно введена дополнительная рубрика по подготовке к разделу «Говорение», которая включает небольшие тексты для чтения вслух, возможные варианты вопросов с ключевыми словами для предложенных ситуаций, образцы выполнения заданий С3 (описание фотографий на основе плана) и С4 (сравнение двух фотографий на основе предложенного плана), а также критерии выполнения таких заданий (см. соответствующие рабочие тетради).

**3. Цели и задачи обучения в старшей школе**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих  — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

**Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и  т.  п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств  — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

**Предметные результаты**

*Речевая компетенция*

*Виды речевой деятельности*

***Аудирование***

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  
   
**Обучающиеся научатся:**

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* воспринимать на слух сообщения (информацию в распространенных коммуникативных ситуациях) с полным пониманием.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

**Обучающиеся научатся:**

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* выражать пожелания и реагировать на них;
* вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
* запрашивать и сообщать фактическую информацию;
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
* давать совет, принимать/ не принимать его;
* приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснить причину;
* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/ неодобрение/ сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

* вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
* кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* использованию предлагаемого плана;
* вычленять основные идеи;
* соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

*Монологическая форма речи*

**Обучающиеся научатся:**

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* выражать свое мнение;
* неподготовленной или спонтанной речи.

***Чтение***

**Обучающиеся научатся:**

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
  + с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
  + с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
  + с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
* просматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* использовать языковую или контекстуальную догадку;
* кратко и логично излагать содержание текста.

***Письменная речь***

**Обучающиеся научатся:**

* делать выписки из текста;
* составлять план текста или выступления, тезисы;
* писать сообщения (несложные связные тексты), эссе по заданной теме;
* заполнять бланки, резюме, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
* писать личное (электронное) письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.
  + Объем личного письма – 100-120 слов.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму.

**5. Содержание учебного предмета**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «В гармонии с самим собой»** | |
| 1.1. Я – личность. | 7 |
| 1.2. В гармонии с самим собой. | 7 |
| 1.3. Структуры «would rather» и «had better». | 2 |
| 1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 |
| 1.5. Простое прошедшее и простое длительное время. | 1 |
| 1.6. Будущее простое время. | 2 |
| 1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных. | 1 |
| 1.8. Фразовый глагол «to beat». | 1 |
| 1.9. Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное время. | 1 |
| 1.10. Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное продолженное время. | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **2. «В гармонии с другими»** | |
| 2.1. В гармонии с другими. | 15 |
| 2.2. Настоящее завершенное и простое прошедшее время. | 1 |
| 2.3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения. | 1 |
| 2.4. Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ. | 1 |
| 2.5. Пассивный залог. | 4 |
| 2.6. Глаголы «to do» и «to make». | 1 |
| 2.7. Слова «as» и «like». | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **3. «В гармонии с природой»** | |
| 3.1. В гармонии с природой. | 17 |
| 3.2. Страдательный залог с инфинитивом. | 2 |
| 3.3. Определенный и неопределенный артикли. | 4 |
| 3.4. Нулевой артикль. | 1 |
| 3.5. Слова «удобный», «посещать» | 1 |
| 3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света. | 1 |
| 3.7. Сравнительная структура «as...as». | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| **4. «В гармонии с миром»** | |
| 4.1. В гармонии с миром. | 17 |
| 4.2. Причастие первое и второе. | 1 |
| 4.3. Прилагательные «sick» и «ill». | 1 |
| 4.4. Модальные глаголы. | 6 |
| 4.5. Фразовый глагол «to set». | 1 |
| 4.6. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс. | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| ***Итого:*** | **102** |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Шаги к вашей карьере»** | |
| 1.1. Шаги к вашей карьере. | 14 |
| 1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | 1 |
| 1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | 1 |
| 1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 1 |
| 1.5. Использования союзов « if whether» в английских предложениях. | 1 |
| 1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один». | 1 |
| 1.7. Образование в Англии. | 3 |
| 1.8. Фразовый глагол «сall» и его основные  значения. | 1 |
| 1.9. Слова-связки в английском языке. | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **2. «Шаги к пониманию культуры»** | |
| 2.1. Шаги к пониманию культуры. | 15 |
| 2.2. Множественное число имён существительных (исключения). | 1 |
| 2.3. Притяжательный падеж. | 1 |
| 2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. | 1 |
| 2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. | 1 |
| 2.6. Фразовый глагол «говорить». | 1 |
| 2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом». | 1 |
| 2.8. Объявления в английском языке. | 1 |
| 2.9. Артикли с именами собственными. | 1 |
| 2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей. | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **3. «Шаги к эффективному общению»** | |
| 3.1. Шаги к эффективному общению. | 17 |
| 3.2. Наречие. Степени сравнения наречий. | 6 |
| 3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | 1 |
| 3.4. Фразовый глагол «собирать». | 1 |
| 3.5. Некоторые факты о числах. | 1 |
| 3.6. Английские синонимы. | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| **4. «Шаги к будущему»** | |
| 4.1. Шаги к будущему. | 16 |
| 4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. | 2 |
| 4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 1 |
| 4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме. | 1 |
| 4.5. Глаголы  « to offer,  to suggest» в речи и на письме. | 1 |
| 4.6. Сложное дополнение. | 1 |
| 4.7. Сослагательное наклонение. | 4 |
| 4.8. Речевые обороты  в разговоре о будущем. | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| **Всего:** | **102** |

**Материально-техническое оснащение**

1.        Английский язык. 10 кл.. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014,Rainbow English.

2.        Рабочая тетрадь (Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, Rainbow English.

3.        Книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, Rainbow English

4.        Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, Rainbow English.

5.        О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow  English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;

6.        О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow  English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

7.        О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений  - Москва: Дрофа, 2014;

8.        О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow  English»: книга  для  учителя — Москва: Дрофа, 2014;

9.        Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

10.    Физическая карта Великобритании

11.    Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

12.    Аудиодиски к УМК «Английский язык» (11 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова

13.    Видеофильмы, соответствующие тематике.

14.    Аудио-центр (аудиомагнитофон)

15.    Мультимедийный проектор

16.    Классная  доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

**Источники информации для дополнительного изучения предмета:**

[www.airis.ru](http://www.airis.ru/)  
[www.ef.com](http://www.ef.com/)  
[school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  
[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/)