

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373), на основе Примерной программы начального общего образования Православной гимназии,авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2015 год.

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 73 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

Раздел «Фонетика и графика»

*Выпускник научится:*

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

*Выпускник получит возможность научиться:*

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

*Выпускник научится:*

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться*

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

*Выпускник научится:*

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

*Выпускник научится:*

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

*Выпускник научится:*

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

*Выпускник научится:*

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

*Выпускник научится:*

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Предметные результаты освоения программы по русскому языку**

**1 класс.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать**:

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

**кратко характеризовать**:

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи**:

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания **ча – ща, чу – щу**, **жи – ши**под ударением;
* переносить слова;

 При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
* задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**2 класс.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить**:

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:

* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание К ставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

*Ученик получит возможность научиться:*

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении

и омонимов;

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных*:****- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*
* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**:**

***-ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*

* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**3 класс.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить**

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи**

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текс та;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

* приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы ***о***, ***ё***после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы***после ***ц***в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы ***о, е***в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но***и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться:*

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но****;*
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных ***о****,****е****в*сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных ***– ок, -ец, -иц****,*сочетаний ***ичк, ечк, инк, енк***;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на ***–ий, -ия, -ие***;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**4 класс.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не***с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться*:

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов ***–*ива/-ыва, -ова/-ева**;
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв ***а, о***на конце наречий*;*
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского языка  во 2 классе**

**НА 2020 – 2021 Г.**

**УМК*«Школа России»***

**Учебник: *В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык». 2 класс. Москва  «Просвещение» 2013г.***

Учитель: Дитц О.М

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Датапланируемая** | **Тема урока** | | **Примечание** | | | |  |
|  |  | **Наша речь** | | **4ч.** | | | |  |
| **1.** |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | |  | | | |  |
| **2.** |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | |  | | | |  |
| **3.** |  | Как отличить диалог от монолога? | |  | | | |  |
| **4.** |  | Закрепление знаний по теме «Наша речь». Проверка знаний. | |  | | | |  |
|  |  | **Текст** | | **5ч.** | | | |  |
| **5.** |  | Что такое текст? | |  | | | |  |
| **6.** |  | Что такое тема и главная мысль текста? | |  | | | |  |
| **7.** |  | Части текста. | |  | | | |  |
| **8.** |  | Вводный контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1 классе» (контрольный диктант №1). | |  | | | |  |
| **9.** |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. | |  | | | |  |
|  |  | **Предложение** | | **12ч.** | | | |  |
| **10.** |  | Что такое предложение? | |  | | | |  |
| **11.** |  | Как из слов составить предложение? | |  | | | |  |
| **12.** |  | Контрольное списывание. | |  | | | |  |
| **13.** |  | Что такое главные члены предложения? | |  | | | |  |
| **14.** |  | Что такое второстепенные члены предложения? | |  | | | |  |
| **15.** |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | |  | | | |  |
| **16.** |  | Что такое распространённые и нераспространённые  предложения? | |  | | | |  |
| **17.** |  | Как установить связь слов  в предложении? | |  | | | |  |
| **18.** |  | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение». | |  | | | |  |
| **19.** |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. | |  | | | |  |
| **20.** |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | |  | | | |  |
| **21.** |  | Анализ сочинений.  Обобщение по теме «Предложение». | |  | | | |  |
|  |  | **Слова, слова, слова…** | | **21ч.** | | | |  |
| **22.** |  | Что такое лексическое значение слова? | |  | | | |  |
| **23.** |  | Что такое лексическое значение слова? | |  | | | |  |
| **24.** |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | |  | | | |  |
| **25.** |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | |  | | | |  |
| **26.** |  | Что такое синонимы? | |  | | | |  |
| **27.** |  | Что такое антонимы? | | . | | | |  |
| **28.** |  | Что такое антонимы? | |  | | | |  |
| **29.** |  | Контрольный диктант. | |  | | | |  |
| **30.** |  | Работа над ошибками. | |  | | | |  |
| **31.** |  | Что такое родственные слова? | |  | | | |  |
| **32.** |  | Что такое родственные слова? | |  | | | |  |
| **33.** |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | |  | | | |  |
| **34.** |  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | |  | | | |  |
| **35.** |  | Какие бывают слоги? | |  | | | |  |
| **36.** |  | Как определить ударный слог? | |  | | | |  |
| **37.** |  | Как определить ударный слог? | |  | | | |  |
| **38.** |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | |  | | | |  |
| **39.** |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | |  | | | |  |
| **40.** |  | Обучающее сочинение по серии картинок. | |  | |  | | |
| **41.** |  | Обобщение по теме «Слова, слова, слова…». Проверочная работа. | |  | |  | | |
| **42.** |  | Контрольный диктант.. | |  |  | | | |
|  |  | **Звуки и буквы** | | **33ч.** |  | | | |
| **43.** |  | Как различать звуки и буквы? | |  |  | | | |
| **44.** |  | Как мы используем алфавит? | |  |  | | | |
| **45.** |  | Как мы используем алфавит? | |  |  | | | |
| **46.** |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | |  |  | | | |
| **47.** |  | Как определить гласные звуки? | |  |  | | | |
| **48.** |  | Контрольный диктант. | |  |  | | | |
| **49.** |  | Работа над ошибками.. | |  |  | | | |
| **50.** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | |  |  | | | |
| **51.** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | |  |  | | | |
| **52.** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | |  |  | | | |
| **53.** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | |  |  | | | |
| **54.** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | |  |  | | | |
| **55.** |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | |  |  | | | |
| **56.** |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | |  |  | | | |
| **57.** |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | |  |  | | | |
| **58.** |  | Развитие речи. Обучающее сочинение. | |  |  | | | |
| **59.** |  | Контрольный диктант. Проверочная работа. | |  |  | | | |
| **60.** |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. | |  |  | | | |
| **61.** |  | Как определить согласные звуки? | |  |  | | | |
| **62.** |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | |  |  | | | |
| **63.** |  | Слова с удвоенными согласными. | |  |  | | | |
| **64.** |  | Развитие речи. Сочинение по картине. | |  |  | | | |
| **65.** |  | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | |  |  | | | |
| **66.** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | |  |  | | | |
| **67.** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | |  |  | | | |
| **68.** |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | |  |  | | | |
| **69.** |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | |  |  | | | |
| **70.** |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | |  |  | | | |
| **71.** |  | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». | |  |  | | | |
| **72.** |  | Проверочная работа. | |  |  | | | |
| **73.** |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. | |  |  | | | |
| **74.** |  | Наши проекты. Пишем письмо. | |  |  | | | |
| **75.** |  | Обобщающий урок.  Контрольный словарный диктант. | |  |  | | | |
|  |  | **Правописание буквосочетаний**  **с шипящими звуками** | | **25ч.** |  | | | |
| **76.** |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  Контрольное списывание. | |  |  | | | |
| **77.** |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | |  |  | | | |
| **78.** |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | |  |  | | | |
| **79.** |  | Контрольный диктант. | |  |  | | | |
| **80.** |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками.. | |  |  | | | |
| **81.** |  | Наши проекты. Рифма. | |  |  | | | |
| **82.** |  | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | |  |  | | | |
| **83.** |  | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | |  |  | | | |
| **84.** |  | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | |  |  | | | |
| **85.** |  | Как отличить звонкие согласные от глухих?. | |  |  | | | |
| **86.** |  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | |  |  | | | |
| **87.** |  | Проверка парных согласных. | |  |  | | | |
| **88.** |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. | |  |  | | | |
| **89.** |  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | |  |  | | | |
| **90.** |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |  |  | | | |
| **91.** |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |  |  | | | |
| **92.** |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |  |  | | | |
| **93.** |  | «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным». Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | |  |  | | | |
| **94.** |  | Диктант. | |  |  | | | |
| **95.** |  | Работа над ошибками. | |  |  | | | |
| **96.** |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |  |  | | | |
| **97.** |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |  |  | | | |
| **98.** |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |  |  | | | |
| **99.** |  | Обобщение изученного материала. | |  |  | | | |
| **100.** |  | Проверка знаний. Контрольное списывание. | |  |  | | | |
|  |  | **Части речи** | | **40ч.** | |  | | |
| **101.** |  | Что такое части речи. | |  | |  | | |
| **102.** |  | Что такое имя существительное? | |  | |  | | |
| **103.** |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | |  | |  | | |
| **104.** |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | |  | |  | | |
| **105.** |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | |  | |  | | |
| **106.** |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | |  | |  | | |
| **107.** |  | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | |  | |  | | |
| **108.** |  | Заглавная буква в географических названиях. | |  | |  | | |
| **109.** |  | Обучающее изложение. | |  | |  | | |
| **110.** |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | |  | |  | | |
| **111.** |  | Диктант. | |  | |  | | |
| **112.** |  | Работа над ошибками. | |  | |  | | |
| **113.** |  | Единственное и множественное число имён существительных. | |  | |  | | |
| **114.** |  | Единственное и множественное число имён существительных. | |  | |  | | |
| **115.** |  | Обучающее изложение. | |  | |  | | |
| **116.** |  | Проверка знаний. | |  | |  | | |
| **117.** |  | Диктант. | |  | |  | | |
| **118.** |  |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. |  | |  | | |
| **119.** |  | Что такое глагол? |  | |  | | |
| **120.** |  | Что такое глагол?  Контрольный словарный диктант. | |  | |  | | |
| **121.** |  | Единственное и множественное число глаголов. | |  | |  | | |
| **122.** |  | Единственное и множественное число глаголов. | |  | |  | | |
| **123.** |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | |  | |  | | |
| **124.** |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | |  | |  | | |
| **125.** |  | Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? | |  | |  | | |
| **126.** |  | Что такое имя прилагательное? | |  | |  | | |
| **127.** |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | |  | |  | | |
| **128.** |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | |  | |  | | |
| **129.** |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | |  | |  | | |
| **130.** |  | Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? | |  | |  | | |
| **131.** |  | Проверка знаний. | |  | |  | | |
| **132.** |  | Общее понятие о предлоге. | |  | |  | | |
| **133.** |  | Раздельное написание предлогов со словами. | |  | |  | | |
| **134.** |  | Диктант. | |  | |  | | |
| **135.** |  | Работа над ошибками. | |  | |  | | |
| **136.** |  | Что такое местоимение? | |  | |  | | |
| **137.** |  | Что такое текст – рассуждение? | |  | |  | | |
| **138.** |  | Проверка знаний. | |  | |  | | |
| **139.** |  | Контрольный диктант.. | |  | | |  | |
| **140.** |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. | |  | | |  | |
|  |  | **Повторение** | | **13ч.** | | |  | |
| **141.** |  | Повторение по теме «Текст». | |  | | |  | |
| **142.** |  | Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | |  | | |  | |
| **143.** |  | Повторение по теме «Предложение». | |  | | |  | |
| **144.** |  | Повторение по теме «Слово и его значение. Однокоренные слова». | |  | | |  | |
| **145.** |  | Повторение по теме «Части речи». | |  | | |  | |
| **146.** |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | |  | | |  | |
| **147.** |  | Правила правописания. Повторение. | |  | | |  | |
| **148.** |  | Контрольное списывание. | |  | | |  | |
| **149.** |  | Повторение и закрепление изученного материала. | |  | | |  | |
| **150.** |  | Контрольный диктант за 2 класс. | |  | | |  | |
| **151.** |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. | |  | | |  | |
| **152.** |  | Повторение и закрепление изученного материала. | |  | | |  | |
| **153.** |  | Повторение и закрепление изученного материала. | |  | | |  | |

Всего: 153 часа.