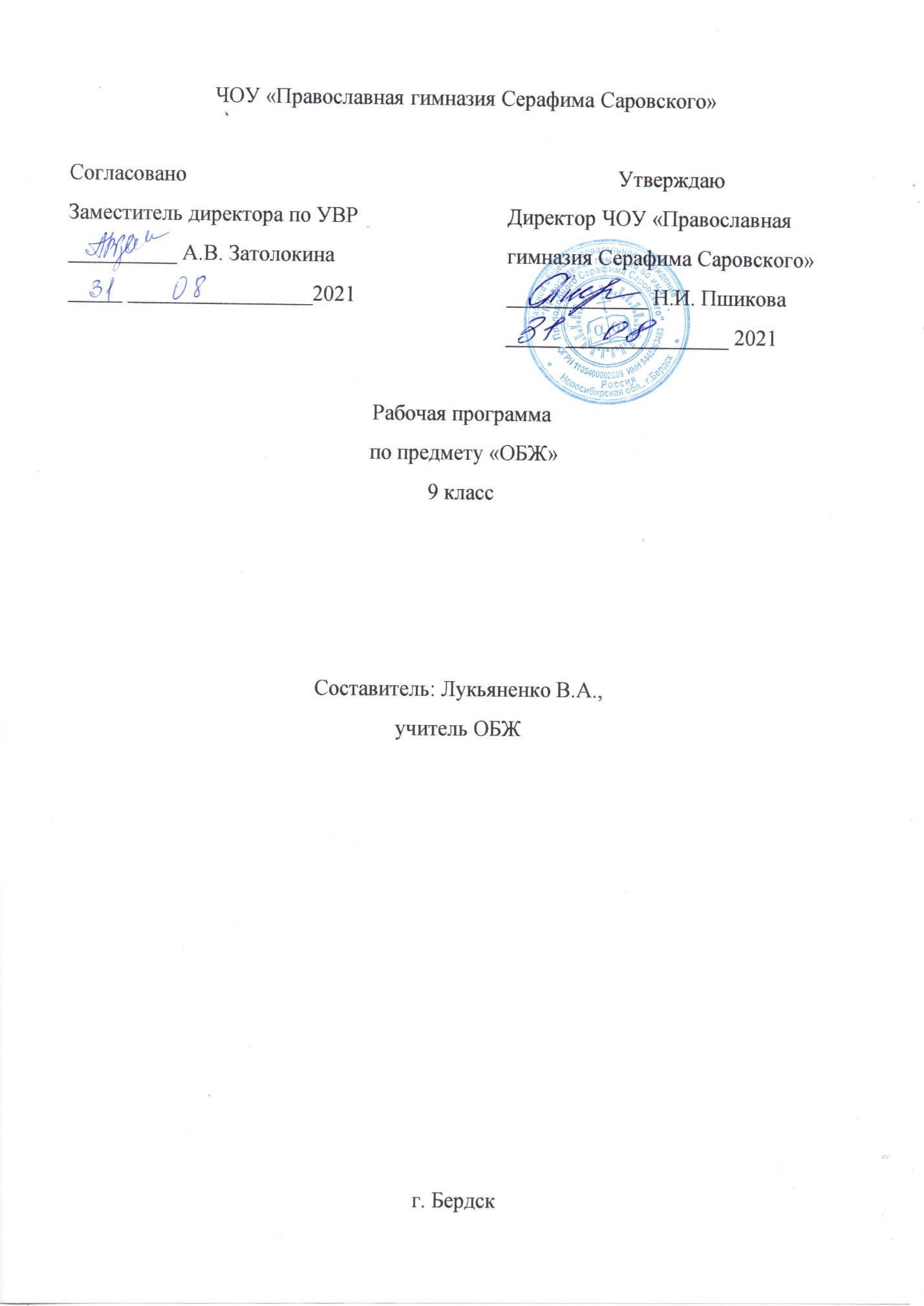
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности **для 9 класса** обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее-ООП ООО).

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы по основам безопасности жизнедеятельности к учебникам для 5-9 классов/ под редакцией: В.Н.Латчука, С.К.Миронова, С.Н.Вангородского, М.А.Ульяновой - М.: Дрофа, 2016.

УМК: Учебник « Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций/ С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.- Москва, Дрофа, 2017 год.

Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на 2020-2021 год.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю и 34 часа в год.

В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения и пожарной безопасности. В рабочую программу включены уроки « Основы безопасного поведения на улицах и дорогах » в объёме 4 часов на основании Приказа МОМО №2958 от 02.08.2013г: «Об утверждении регионального базисного плана для общеобразовательных учреждений Московской области». В рабочую программу внесены темы уроков из раздела «Правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей» на основе «Правил нахождения граждан и размещение объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути», утвержденных приказом Министерства РФ от 08.02.2007 №18 в срок до 01.04.2014г. (Основание Письмо Министерства образования Московской области от 06.02.2014 №446/4б и от 04.03.2014 №1602/11б) без ее изменения.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Планируемые предметные результаты**

***Обучающийся научится***

* Понимать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику.
* Чётко действовать по правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
* Осознанно понимать структуру, назначение и задачи РСЧС.
* Выявлять основные положения международного гуманитарного права.
* Различать основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.
* Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.
* Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему.
* Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.
* Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.
* Характеризовать предназначение и общие правила оказания первой помощи.
* Вырабатывать практические навыки по оказанию первой помощи: при травмах, при потере сознания.

***Обучающийся получит возможность научиться***

* формулировать личные понятия о безопасности;
* правилам поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации техногенного характера;
* формировать современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
* формировать индивидуальную систему здорового образа жизни;
* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбору информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* применять полученные теоретические знания на практике;
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* как вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работы исследовательского характера, реферат, проект);
* формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* освоению приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* навыкам самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,
* выбирать средства реализации поставленных целей,
* оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности,
* обеспечивать личную безопасность на улицах и дорогах;
* пользоваться бытовыми приборами и инструментами, согласно правилам техники безопасности;
* проявлять бдительность безопасного поведения при угрозе террористического акта;
* чёткому алгоритму обращения, в случае необходимости, в соответствующие службы экстренной помощи.
* принимать основные меры по профилактике наркомании и токсикомании

**Метапредметные результаты**

***Обучающийся* *научится***

**коммуникативные УУД:**

* излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам;
* начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с заданными нормами речи, темой обсуждения и целью общения;
* следовать заданной процедуре группового обсуждения;
* фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации;

**познавательные УУД:**

* из представленной учителем информации выбирать ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
* искать ответы на вопросы, сформулированные учителем в одном источнике, предоставленном учителем;
* самостоятельно формулировать вопросы, ответы на которые необходимо получить;
* пользоваться справочником, энциклопедией, СМИ; ориентироваться в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам;
* оценивать найденную информацию согласно критериям, предложенным учителем;
* воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в результате прочтения специально составленного текста, монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль;
* воспринимать требуемое содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), извлекая необходимую фактическую информацию, определяя причинно-следственные связи;
* излагать полученную информацию по заданным вопросам;
* проверять достоверность информации по способу, предложенному учителем;
* находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;

**регулятивные УУД:**

* ставить учебные задачи с помощью учителя;
* использовать план учителя для решения поставленной задачи или достижения цели;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль с помощью учителя;
* оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; ориентироваться в структуре учебника, анализировать условные обозначения.
* совершенствовать приёмы работы с текстом, (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам); осуществлять самоконтроль и самооценку;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

***Обучающийся******получит возможность научиться***

* осуществлять синтез как составление целого из частей.
* принимать решения в проблемных ситуациях;
* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения.

**Личностные результаты**

***У обучающийся будут сформированы***

* ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере;
* представление о социальных нормах, правил поведения;
* представление о ценности здорового и безопасного образа жизни.

***Обучающийся получит возможность для формирования***

* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* представления образа социально-политического устройства;
* представления о государственной организации России, знания государственной символики (герб, флаг, гимн) РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знания о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, о народах и праздниках;
* способности понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
* ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Содержание учебного предмета**

***«*Основы безопасности жизнедеятельности*»***

Содержание предмета *основы безопасности жизнедеятельности* направлено на формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике; умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников. **В 9 классе** учащиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях в современных условиях и как воспользоваться свойствами человеческой психики, помогающие выживать в опасных ситуациях.

**Основы безопасности личности, общества и государства (14 часов)**

Современный комплекс проблем безопасности (5 часов)

**Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.**

Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

**Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. (**

Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

**Международный терроризм как угроза национальной безопасности.**

Понятие отерроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

**Наркотизм и национальная безопасность.**

Понятие о наркотизме,наркомании,токсикомании . Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.**

Понятие огражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)(2+*1)*

**Цели, задачи и структура РСЧС.**

Единая государственная система предупрежденияи ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

**Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.**

Режимы функционирования иосновные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

Международное гуманитарное право(3 часа)

**Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.**

Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

**Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.**

Правовая защита раненых,больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

**Защита военнопленных и гражданского населения.**

Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 часа)

**Защита от мошенников.**

Понятие о мошенничестве,обмане,злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

**Безопасное поведение девушек.**

Понятие о преступлениях на сексуальной почве.Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты.

**Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.**

Самооценка поведения.Признаки потенциальной жертвы.Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 часов)

Профилактика травм в старшем школьном возрасте

**Причины травматизма и пути их предотвращения.**

Понятие о травматизме.Основные причины травматизма и виды травм

**Безопасное поведение дома и на улице.**

Правила безопасного поведения в быту,снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

**Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.**

Правила поведения на уроках физики, химии , во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи(4 часа)

Профилактика травм в старшем школьном возрасте(3 часа)

**Причины травматизма и пути их предотвращения.**

Понятие о травматизме.Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

**Безопасное поведение дома и на улице.**

Правила безопасного поведения в быту,снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

**Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.**

Правила поведения на уроках физики, химии , во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

Основы медицинских знаний(4 часа)

**Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.**

Понятие о ране.Видыран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

**Травмы головы, позвоночника и спины.**

Причины травм головы и позвоночника.Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

**Экстренная реанимационная помощь.**

Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

**Основные неинфекционные заболевания.**

Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

Основы здорового образа жизни(13 часов)

Здоровье и здоровый образ жизни(3 часа)

**Здоровье человека.**

Понятие о здоровье.Физическое,духовное,социальное здоровье.Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

**Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.**

Понятие о здоровом образе жизни.Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

**Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.**

Понятие о внешней среде.Факторы риска во внешней среде иих влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

Личная гигиена (3 часа)

**Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.**

Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

**Гигиена питания и воды.**

Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

**Гигиена жилища и индивидуального строительства.**

Гигиена жилища.Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Физиологические и психологические

особенности организма подростка(4 часа)

**Физиологическое и психологическое развитие подростков.**

Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

**Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.**

Понятие овлюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

**Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.**

Понятие оконфликте. Виды конфликтов

**Суицидальное поведение в подростковом возрасте.**

Понятие о суициде.Причины ифакторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

Факторы, разрушающие здоровье человека (3 часа)

**Употребление табака.**

Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

**Употребление алкоголя.**

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

**Наркомания и токсикомания.**

Понятие о наркомании и токсикомании.Действиенаркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

**Заболевания, передающиеся половым путем.**

Опасность заболеваний,передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Количество**  **часов** |
| **Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства** | **14** |
| Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности | 5 |
| Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 3 |
| Глава 3.Международное гуманитарное право | 3 |
| Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях | 3 |
| **Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи и здоровый образ жизни** | **7** |
| Глава 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте | 3 |
| Глава 6. Основы медицинских знаний | 4 |
| **Раздел III. Основы здорового образа жизни** | **13** |
| Глава 7. Здоровье и здоровый образ жизни | 3 |
| Глава 8. Личная гигиена | 3 |
| Глава 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка | 4 |
| Глава 10. Факторы, разрушающие здоровье человека | 3 |
| *Правила безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей* | (-*4 часа*) |
| Итого: | 34 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Примерные программы по учебным предметам «Основам безопасности жизнедеятельности - 5-9 класс: проект – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)

2. Учебник. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков; под редакцией В.Н.Латчука. – М.: Дрофа, 2014г.

3.Методическое пособие к учебнику С.Н.Вангородского, М.И.Кузнецова , В.Н.Латчука «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс»/ С.К.Миронов, М.А.Ульянова . - М.: Дрофа, 2016

4. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа.5-9 классы: учебно-методическое пособие/ авторы-составители В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М.А.Ульянова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016

**Электронные образовательные ресурсы и Интернет ресурсы**

1. http:// www/edu.ru/

2. http:// www.scol.ru/

4. http:// [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru) - Электронное приложение к учебнику

5. http://www.school.edu.ru/ – Российский образовательный портал

6. http://www.1september.ru/ru/ – газета «Первое сентября»

7. http://all.edu.ru/ – Все образование Интернета

8. <http://pedsovet.org/-> Образовательный портал 12-й Всероссийский интернет-педсовет

9. <http://www.k-yroky.ru/-> Разработки уроков – ОБЖ – Методическая копилка

10. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

11.<http://festival.1september.ru/-> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

12. <http://chronicl.chat.ru/security.htm-> Хроники катастроф: чудеса света и природы