**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ‌‌**

**‌****УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ГОРОДА БЕРДСКА‌**​

**ЧОУ "Православная Гимназия преподобного Серафима Саровского"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. ПшиковаПриказ № 133/0 от «29» августа 2023 г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

# «Православный следопыт»

Возраст учащихся: 13-18 лет Срок реализации: 2 года

Составитель: Ильин Е.В.

г. Бердск, 2023

# Содержание

[Пояснительная записка… 3](#_TOC_250000)

Учебно-тематический план 1 года обучения. 10

Содержание программы 1 года обучения 13

Учебно-тематический план 2 года обучения. 15

Содержание программы 1 года обучения 18

Перечень методического обеспечения программы 20

Список литературы и источников 25

# Пояснительная записка

В эпоху быстрой смены технологий речь идет о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций, готовности к переобучению. Обучающийся, овладевая каким-либо способом деятельности, получает опыт интеграции различных результатов образования в социум: знаний, умений, навыков, ценностей, готовности использовать знания в незнакомой ситуации.

Способность добывать, видоизменять, творчески преобразовывать полученные знания обучающийся приобретает в ходе самостоятельной деятельности. Таким образом, обучение современных школьников исследовательской деятельности актуализирует социальный заказ на появление программы «Православный следопыт».

Результатом исследовательской деятельности обучающихся являются не столько научные открытия, сколько практическое освоение методик исследования, обучение системной, целенаправленной работе над темой.

Исследовательская деятельность – одна из фундаментальных форм познания окружающего мира человеком. Она играет важнейшую роль в овладении знаниями из различных областей, развитии познавательных процессов всех уровней, в приобретении социального опыта и развития личности.

Познание окружающего нас мира, и не только вчерашнего или сегодняшнего, а некоторое ориентирование в том, каким должно быть наше будущее возможно осуществлять в рамках краеведческой деятельности. Краеведение открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и даже небольшого открытия.

Православное краеведение - один из источников знаний о родном крае, его православной истории и духовно-нравственных традициях. Оно знакомит с духовно-нравственными корнями своего края, святыми и святынями Сибири, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города с историей области и государства.

Исследовательская деятельность по православному краеведению не только помогает становлению интереса к православным знаниям, но в большей мере способствует развитию интереса к духовно-нравственным традициям страны, области и города. История Отечества ХХ века связана с современным православным краеведением, потому что глубинные процессы, происходившие в обществе, отразились в истории и культуре православия.

Благодаря работе с учащимися по православному краеведению, выявляются не только утраченные данные о церквях, монастырях, чтимых источниках, почитаемых святых, строителях и попечителях храмов, содержателях богоугодных заведений, но и фиксируются в соответствии с методикой исследовательской деятельности сохраняемые народом рассказы.

**Актуальность** программы «Православный следопыт» в том, что она не только формирует исследовательские качества учащихся, но и воспитывает духовно-нравственные качества учащихся, любовь и уважение к православным корням малой родины.

**Новизна программы состоит в том, что** она предполагает развитие исследовательских способностей обучающихся в процессе изучения источников и объектов православного краеведения. Данная программа включает в себя теоретическую и практическую части.

Программа ориентирована на развитие исследовательских способностей обучающихся через православное краеведение с учетом требований Национальной доктрины образования РФ. В данном документе подчеркивается: «система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России».

Актуальным сегодня остаются вопросы обновления содержания дополнительного образования детей в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты, а эффективная реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» требует создания системы сетевого взаимодействия общего образования и дополнительного образования детей и формирование на этой основе единого образовательного пространства. ФГОС предполагают взаимодействие общего и дополнительного образования во внеурочной деятельности в рамках учебного процесса. Основные ориентиры построения содержания дополнительного образования детей в условиях модернизации образования дает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов и рекомендаций:

* Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России 09-3242 от 18.11.2015г.).

Исходя из выше сказанного, **значимым аспектом** программы

«Православный следопыт» является ее ориентированность на развитие духовно-нравственных качеств обучающихся, личностную самореализацию, подготовку их к профессиональной деятельности в обществе.

Программа «Православный следопыт» **рекомендована** к использованию для педагогов дополнительного образования, общеобразовательных учреждений, реализующих программы духовно- нравственного воспитания, руководителей учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС является **интеграция общего и дополнительного образования** в процессе реализации *внеурочной деятельности*. В качестве механизма подобной интеграции может быть определена программ «Православный следопыт».

В программе прослеживается **взаимосвязь с предметными областями** основной образовательной программы общеобразовательных учреждений. Обучение по программе «Православный следопыт» позволяет расширить знания обучающихся по литературе, обществознанию, истории, географии.

Она может быть реализована в качестве самостоятельного курса или модуля к программе внеурочной деятельности.

**Целью** реализации программы «Православный следопыт» является обучение учебно-исследовательской деятельности через знакомство с православными корнями малой родины, формирование мировоззрения и социализация обучающихся на основе духовно- нравственных ценностей, их самосовершенствование, развитие творческого и профессионального самоопределения.

**Задачи** для реализации данной цели следующие:

* познакомить обучающихся с основами православного краеведа- исследователя, духовно-нравственными традициями родного края и города, как формой развития личности посредством выявления и развития своих творческих способностей;
* расширить и углубить знания обучающихся в рамках интеграции учебных предметов литературы, истории, географии с целью их преобразования и применения в учебно-исследовательской деятельности;
* формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности, самостоятельной работе, осознанию российской гражданской идентичности через знакомство с духовно-нравственными ценностями родного края;
* воспитывать любовь и уважение к духовно-нравственным корням своей малой родины через знакомство с объектами православного краеведения, святынями Сибири и Новосибирской области.

Программа «Православный следопыт» имеет *социально- педагогическую направленность* и предназначена для учащихся учебных объединений 13-18 лет. **Продолжительность обучения** 2 года с недельной нагрузкой 3 часа и годовой 108 часов. Всего 216 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в форме семинарских занятий, творческой и самостоятельной работы и индивидуальных консультаций.

Условиями успешной реализации программы являются наличие: тематически оформленного учебного кабинета, аудио- и видео- материалов, мультимедийной техники, зала для проведения праздников и конференций.

*В результате 1 года обучения учащиеся будут*

## знать:

* + основные понятия об исследовательской и проектной деятельности;
	+ субъект и объект исследования на примерах православного краеведения;
	+ цели и задачи исследовательской деятельности православно- краеведческой направленности;
	+ составные части учебно-исследовательской работы;
	+ составные части введения учебно-исследовательской работы;
	+ систему методов исследования;
	+ правила оформления заключительной части исследовательской работы;
	+ правила оформления библиографического списка;

## уметь:

* + различать методы в учебном исследовании;
	+ выполнять задания для написания учебно-исследовательской работы;
	+ собирать материал для учебного исследования;

## владеть:

* + навыками определения в тексте научной статьи способов подготовки исходных данных (наблюдение, библиографический поиск, экспериментальные материалы), экспозиции, реферативного изложения;
	+ специальной лексикой и терминологией.

*В результате 2 года обучения учащиеся будут:*

## знать:

* + технологическую цепочку написания учебно-исследовательской работы на примере темы своей работы по православному краеведению;
	+ основные этапы написания учебно-исследовательской работы;
	+ основные виды конкурсных работ обучающихся;
	+ методику описания краеведческого объекта;
	+ основные события становления православия в Сибири и Новосибирской области.

## уметь:

* + оформлять учебно-исследовательскую работу и приложения к работе;
	+ различать различные виды творческих работ;
	+ защищать свою исследовательскую работу;
	+ составлять план описания объекта православного краеведения;
	+ различать объекты православного краеведения;
	+ составлять экскурсию к православному краеведческому объекту;

## владеть:

* + представлением о способах формирования проблемной ситуации и преодоления психологического барьера;
	+ навыками проведения экскурсии;
	+ навыками выступления на конференциях.

# Ожидаемые результаты реализации программы:

* + ***первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных знаний об основных объектах православного краеведения области и города в повседневной жизни и социальной среде, понятии исследовательской деятельности, о написании учебно-исследовательской работы, сотрудничестве с педагогом-руководителем;
	+ ***второй уровень результатов*** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества на основе разнообразия объектов православного краеведения Кузбасса и Киселевска, их значимости для жителей области и города, написание учебно- исследовательской работы и составление экскурсии, пробная презентация своей работы перед сверстниками и родителями, практическое применение полученных знаний и навыков в доброжелательной среде, подтверждение особой социальной ценности новых знаний;
	+ ***третий уровень результатов*** – опыт самостоятельного социального действия во время выступлений на конференциях, участии в конкурсах, проведении экскурсий, презентации своих интеллектуальных достижений, осознание и признание значимости своей работы непосредственно для себя в развитии творческих способностей и для социальной среды (например, для образовательного учреждения, города, области), умение свободно пользоваться полученным интеллектуальным продуктом, осознавая свою социально-гражданскую самоидентификацию.

Достижение уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации обучающихся), в частности:

* + формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
	+ формирования у детей социокультурной идентичности (страновой (российской), региональной, этнической, культурной, гендерной и других).

**Ожидаемые результаты реализации программы** «Православный следопыт» являются:

* ***личностные*** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, православную культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* ***предметные –*** формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, которые обеспечат дальнейшее успешное профессиональное обучение или профессиональную деятельность;
* ***метапредметные*** - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Программа «Православный следопыт» способствует

# формированию универсальных учебных действий:

* ***личностных***, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;
* ***регулятивных***, обеспечивающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку и волевую саморегуляцию в ситуации мотивационного конфликта и ведущих к преодолению препятствий;
* ***познавательных***, обеспечивающих логические и общеучебные универсальные учебные действия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
* ***коммуникативных,*** обеспечивающих социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Программа «Православный следопыт» ориентирована на освоение знаний различной направленности – культурологических, мировоззренческих, этических, социологических, этнографических.

Для диагностики обучающихся используется комплекс заданий, ориентированных на разный уровень освоения учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

# Формы контроля по программе:

текущий - индивидуальные задания; итоговый - учебно- исследовательская работа.

Программа является частью **учебно-методического комплекта**

**«**Православный следопыт**»**, который состоит из лекционного материала, разработок занятий, практических заданий для обучающихся, календарно-тематического планирования, мультимедийного сопровождения, диагностического материала и приложений.

# Учебно-тематический план Первый год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема | В том числе | Всего | Формы аттестации/контроля |
| Теория | Практика |
| **1.** | **Знакомство с****основными понятиями исследовательской и проектной деятельности обучающихся по православному****краеведению** | **27** | **27** | **54** |  |
| 1.1. | Исследовательская деятельностьобучающихся | 3 | 3 | 6 | устный опрос |
| 1.2. | Проектная деятельностьобучающихся | 3 | 3 | 6 | устный опрос |
| 1.3. | Проектно- исследовательская деятельность обучающихся. Проектная и исследовательская деятельность поправославному краеведению | 3 | 3 | 6 | устный опрос |
| 1.4. | Учебное исследование и научное исследование. Исследования в области православногокраеведения | 3 | 3 | 6 | устный опрос |
| 1.5. | Субъект и объект исследования на примерах православногокраеведения | 3 | 3 | 6 | устный опрос |
| 1.6. | Цели и задачи исследовательской деятельности православно- краеведческойнаправленности | 3 | 3 | 6 | устный опрос |
| 1.7. | Классификация задач посложности на примере исследовательских | 3 | 3 | 6 | устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема | В том числе | Всего | Формыаттестации/ контроля |
| Теория | Практика |
|  | материалов по православномукраеведению |  |  |  |  |
| 1.8. | Оформление результатов исследования в виде интеллектуального продукта на примере учебно- исследовательских работ обучающихся прошлых лет. | 3 | 3 | 6 | устный опрос |
| 1.9. | Различие творческих и исследовательских работ на примере учебно- исследовательских работ обучающихся и конкурсных работ | 3 | 3 | 6 | устный опрос |
| **2.** | **Исследовательская позиция и****исследовательская деятельность** | **6** | **6** | **12** |  |
| 2.1. | Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать?Исследовательская позиция и исследовательская деятельность висследовании православного краеведа | 3 | 3 | 6 | устный опрос, |
| 2.2. | Исследовательская | 3 | 3 | 6 | самоанализ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема | В том числе | Всего | Формыаттестации/ контроля |
| Теория | Практика |
|  | деятельность обучающихся: формирование духовно- нравственных норм и развитие способностей православного краеведа-исследователя |  |  |  |  |
| **3.** | **Написание учебно- исследовательской работы (технологическая****цепочка) на примере темы своей работы по православному****краеведению** | **21** | **21** | **42** |  |
| 3.1. | Выбор темы | 3 | 3 | 6 | самостоятельнаяработа |
| 3.2. | Работа над рукописью | 3 | 3 | 6 | самостоятельнаяработа |
| 3.3. | Композиция работы | 3 | 3 | 6 | самостоятельнаяработа |
| 3.4. | Оглавление | 3 | 3 | 6 | самостоятельнаяработа |
| 3.5. | Введение (актуальность, проблема, обзор литературы, объект ипредмет, методы) | 3 | 3 | 6 | самостоятельная работа |
| 3.6. | Система методов исследования.Методы: теоретические, практические, оперативные, научные, простые, сложные, комплексные, количественные,качественные | 3 | 3 | 6 | тест-опрос |
| 3.7. | Заключительная часть исследовательской работы.Библиографический список | 3 | 3 | 6 | самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема | В том числе | Всего | Формыаттестации/ контроля |
| Теория | Практика |
|  | **ИТОГО:** | **54** | **54** | **108** |  |

**Содержание учебного плана**

# дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Православный следопыт»**

**Первый год обучения**

# Раздел 1. Знакомство с основными понятиями исследовательской и проектной деятельности обучающихся по православному краеведению.

Теория: Понятие «исследовательская деятельность обучающихся». Подбор методики исследования. Структура исследования. Понятие

«проектная деятельность обучающихся». Проектная и исследовательская деятельность по православному краеведению. Представление о конечном продукте. Реализация проекта. Понятие «проектно-исследовательская деятельность обучающихся». Учебное исследование и научное исследование. Исследования в области православного краеведения. Понятие «Субъект - субъектные отношения при развитии исследовательской деятельности». Субъект и объект исследования на примерах православного краеведения. Цели и задачи исследовательской деятельности. Цели и задачи исследовательской деятельности православно-краеведческой направленности. Классификация задач по сложности. Классификация задач по сложности на примере исследовательских материалов по православному краеведению. Научные и исследовательские задачи. Оформление результатов исследования в виде интеллектуального продукта на примере учебно- исследовательских работ обучающихся прошлых лет. Стандарты представления исследовательских работ. Различие творческих и исследовательских работ на примере учебно-исследовательских работ обучающихся и конкурсных работ. Проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские творческие работы.

Практика: Работа с православной энциклопедией и энциклопедическим словарем над новыми терминами. Чтение литературы. Работа в тетради. Конспектирование. Анализ учебно-исследовательских работ других обучающихся.

# Раздел 2. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность.

Теория: Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? Мотив исследования. Развивающийся человек. Основные тенденции развития исследовательской деятельности. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность в исследовании православного краеведа. Социальный аспект в исследовании. Роль позиции педагога. Партнерство педагога и обучающегося в исследовании. Исследовательская деятельность обучающихся: формирование духовно-нравственных норм и развитие способностей православного краеведа-исследователя. Коммуникативные формы воспроизводства исследовательской деятельности.

Практика: Работа с энциклопедическим, православным словарем над новыми терминами. Чтение литературы. Работа в тетради. Конспектирование. Анализ учебно-исследовательских работ других обучающихся.

# Раздел 3. Написание учебно-исследовательской работы (технологическая цепочка) на примере темы своей работы по православному краеведению.

Теория: Знакомство с понятием «технологическая цепочка» исследования и ее основными этапами. Выбор собственной темы исследования и рассмотрение основных приемов на примере своей работы. Работа над рукописью. Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов. Композиция своей работы. Последовательность расположения основных частей. Оглавление. Заголовки и подзаголовки.

Введение и его основные части: актуальность, проблема, обзор литературы, объект и предмет, методы. Система методов исследования. Основные классы методов. Сбор информации. Методы: теоретические, практические, оперативные, научные, простые, сложные, комплексные, количественные, качественные. Применение методов исследования к собственной работе. Заключительная часть исследовательской работы. Итоговая оценка проделанной работы. Теоретическая значимость собранного материала. Библиографический список. Литературный источник, цитата, ссылка.

Практика: Работа с энциклопедическим словарем над новыми терминами. Чтение литературы. Работа в тетради. Конспектирование. Анализ учебно- исследовательских работ обучающихся. Выбор собственной темы исследования и написание учебно-исследовательской работы.

# Учебно-тематический план Второй год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Оформление приложений к своей учебно-****исследовательской работе** | **6** | **6** | **12** |  |
| 1.1. | Оформление библиографического аппарата, фотоматериалов, анкет, диагностическогоматериала | 3 | 3 | 6 | самостоятельная работа |
| 1.2. | Интернет-портал по информационному обеспечению исследовательской деятельности обучающихся в условиях современного общества, объекты православного краеведения в Интернете, сайт Новосибирской Митрополии. | 3 | 3 | 6 | устный опрос |
| **2.** | **Защита работы** | **12** | **12** | **24** |  |
| 2.1. | Подготовка тезисов длявыступления | 3 | 3 | 6 | составлениетезисов |
| 2.2. | Подготовка презентацииисследовательской работы | 3 | 3 | 6 | презентацияработы |
| 2.3. | Подготовка к выступлению | 3 | 3 | 6 | пробная защитаработы |
| 2.4. | Участие в конференциях | 3 | 3 | 6 | защита работы |
| **3.** | **Основные виды****конкурсных работ обучающихся** | **6** | **6** | **12** |  |
| 3.1. | Творческие работы на примере конкурсов «День православной книги»,«День славянской письменности и культуры» | 3 | 3 | 6 | коллективный анализ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Отчеты об экспедициях, походах и экскурсиях на примере православныхсвятынь Сибири и Алтая | 3 | 3 | 6 | творческий отчет |
| **4.** | **Методика описания****краеведческого объекта** | **6** | **6** | **12** |  |
| 4.1. | Описаниеместорасположения краеведческого объекта | 3 | 3 | 6 | тест-опрос, отзыв |
| 4.2. | Описание историикраеведческого объекта | 3 | 3 | 6 | тест-опрос,отзыв |
| **5.** | **Разработка методики описания объекта****православного краеведения. Создание сборников о храмах Новосибирска и Бердска** | **6** | **6** | **12** |  |
| 5.1. | Описание собора, храма или часовни. Скиния – первыйхрам | 3 | 3 | 6 | устный опрос |
| 5.2. | Создание летописи объекта православного краеведения. Создание сборников о храмахБердска | 3 | 3 | 6 | отзыв |
| **6.** | **Знакомство с храмами Новосибирской митрополии, как объектами****православного краеведения** | **18** | **18** | **36** | сочинение, эссе |
| 6.1. | Знакомство с первыми шагами Русской Православной Церкви на Сибирской земле. | 3 | 3 | 6 | сочинение, эссе |
| 6.2. | Вознесенский собор городаНовосибирска.  | 3 | 3 | 6 | сочинение, эссе |
| 6.3. | Александро-Невский женский монастырь поселка Колывань | 3 | 3 | 6 | сочинение, эссе |
| 6.4. | Разработка экскурсионного | 6 | - | 6 | составление |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | маршрута по теме «Мойправославный Бердск» |  |  |  | экскурсии |
| 6.5. | Проведение экскурсии потеме «Мой православный Бердск» | **-** | 6 | 6 | проведение экскурсии |
| **6.6.** | **Итоговое занятие** | 3 | 3 | 6 |  |
|  | **ИТОГО** | **54** | **54** | **108** |  |

**Содержание учебного плана**

# дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**«Православный следопыт»**

# Второй год обучения

**Раздел 1. Оформление приложений к своей учебно- исследовательской работе.**

Теория: Представление материала. Оформление библиографического аппарата. Оформление фотоматериалов, анкет, диагностического материала. Интернет-портал по информационному обеспечению исследовательской деятельности обучающихся в условиях современного общества, объекты православного краеведения в Интернете, сайт Новосибирской митрополии. Основные задачи портала. Разделы портала. Электронные библиотеки и сайты.

Практика: Работа с Интернетом и энциклопедическим словарем над новыми терминами. Чтение литературы. Работа в тетради. Конспектирование. Составление библиографии своей работы. Работа над собственной учебно-исследовательской работой.

# Раздел 2. Защита работы.

Теория: Подготовка тезисов выступления для защиты своей учебно- исследовательской работы, знакомство со структурой. Памятка перед защитой учебно-исследовательской работы. Подготовка презентации учебно- исследовательской работы, основные правила. Подготовка к выступлению, основные приемы защиты работы. Участие в конференциях.

Практика: Написание тезисов и выступления по защите своей учебно- исследовательской работы. Подготовка презентации учебно- исследовательской работы.

# Раздел 3. Основные виды конкурсных работ обучающихся.

Теория: Творческие работы обучающихся, их виды и категории направленностей на примере конкурсов «День православной книги», «День славянской письменности и культуры». Реферативные работы обучающихся, как разновидности литературного обзора. Отчеты об экспедициях, походах и экскурсиях. Наблюдение в результате прохождения маршрута на примере православных святынь Новосибирска и Бердска. Написание походного дневника.

Практика: Знакомство с положениями о конкурсах. Разработка плана и схемы участия в конкурсах. Работа над собственной учебно- исследовательской работой.

# Раздел 4. Методика описания краеведческого объекта.

Теория: Методика описания месторасположения краеведческого объекта, основные этапы. Методика описания истории краеведческого объекта, основные этапы.

Практика: Работа в тетради. Работа с православным толковым словарем над новыми терминами. Конспектирование.

# Раздел 5. Разработка методики описания объекта православного краеведения. Создание сборников о храмах Новосибирска.

Теория: Разработка методики описания собора, храма или часовни и ее основных частей. Создание летописи объекта православного краеведения и ее основных этапов. Скиния – первый храм.

Практика: Апробирование методики описания и создание летописи на примере храмов и часовен Киселевска. Создание сборников о храмах Киселевска.

# Раздел 6. Знакомство с храмами Новосибирской митрополии, как объектами православного краеведения.

Теория: Знакомство с первыми шагами Русской Православной Церкви на Сибирской земле. Вознесенский собор города Новосибирска. Православные святыни Бердска. Александро-Невский женский монастырь поселка Колывань. Храмовый комплекс в честь иконы Божьей Матери «Скоропослушница» с. Мочище.

Практика: Работа с картой Новосибирска. Экскурсия по теме «Мой православный Новосибирск». Подготовка отчета и фотоматериалов и презентаций.

# Перечень методического обеспечения

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

# «Православный следопыт»

**Первый год обучения**

## Лекционный материал

Тема 1. Знакомство с основными понятиями исследовательской и проектной деятельности учащихся.

*Тема 1.1. Исследовательская деятельность учащихся. Тема 1.2. Проектная деятельность учащихся.*

*Тема 1.3. Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Проектная и исследовательская деятельность по православному краеведению.*

*Тема 1.4. Учебное исследование и научное исследование. Исследования в области православного краеведения.*

*Тема 1.5. Субъект и объект исследования на примерах православного краеведения.*

*Тема 1.6. Цели и задачи исследовательской деятельности православно- краеведческой направленности.*

*Тема 1.7. Классификация задач по сложности на примере исследовательских материалов по православному краеведению.*

*Тема 1.8. Оформление результатов исследования в виде интеллектуального продукта на примере учебно-исследовательских работ обучающихся прошлых лет.*

*Тема 1.9. Различие творческих и исследовательских работ на примере учебно-исследовательских работ обучающихся и конкурсных работ.*

Тема 2. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность в исследовании православного краеведа.

*Тема 2.1. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность:*

*что и как развивать?*

*Тема 2.2. Исследовательская деятельность обучающихся: формирование духовно-нравственных норм и развитие способностей православного краеведа-исследователя.*

Тема 3. Написание учебно-исследовательской работы (технологическая цепочка) на примере темы своей работы по православному краеведению.

*Тема 3.1. Выбор темы.*

*Тема 3.2. Работа над рукописью Тема 3.3. Композиция работы.*

*Тема 3.4. Оглавление.*

*Тема 3.5. Введение.*

*Тема 3.6. Система методов исследования.*

*Тема 3.7. Заключительная часть исследовательской работы.*

*Библиографический список.*

## Практические задания для учащихся

Тема 3. Написание учебно-исследовательской работы (технологическая цепочка) на примере темы своей работы по православному краеведению.

*Задание 1. Обозначить цифрой в пустой клетке порядковый номер этапа решения исследовательских задач.*

Тема 3.3. Композиция работы.

*Задание 1. Выделить характерные особенности каждой части структуры исследовательской работы.*

Тема 3.5. Введение (актуальность, проблема, обзор литературы, объект и предмет, методы).

*Задание 1. Соотнести объект и предмет исследования.*

Тема 3.6. Система методов исследования.

*Задание 2. Продолжить ряд самим обучающимся.*

Тема 3.6. Система методов исследования.

*Задание 1. Закончить предложение и дать определение:*

*Задание 2. По предложенной характеристике определить метод исследования.*

## Мультимедийное сопровождение

Тема 3.5. Введение (актуальность, проблема, обзор литературы, объект и предмет, методы).

*Задание 1. Соотнести объект и предмет исследования.*

Тема 3.6. Система методов исследования.

*Задание 1. Закончить предложение и дать определение:*

*Задание 2. По предложенной характеристике определить метод исследования.*

## Календарный учебный график 1 года обучения. Методическое обеспечение в таблице с указанием:

* форм, приемов, методов работы;
* дидактических материалов;
* базовых понятий;
* технического оснащения;
* форм подведения итогов.

# Второй год обучения

## Лекционный материал

Тема 1. Оформление приложений к учебно-исследовательской работе.

*Тема 1.1. Оформление библиографического аппарата, фотоматериалов, анкет, диагностического материала.*

*Тема 1.2. Интернет-портал нового поколения по информационному обеспечению исследовательской деятельности учащихся в условиях современного общества, объекты православного краеведения в Интернете, сайт Новосибирской митрополии.*

Тема 2. Защита работы.

Тема 3. Основные виды конкурсных работ обучающихся.

*Тема 3.1. Творческие работы на примере конкурсов «День православной книги», «День славянской письменности и культуры».*

Тема 4. Методика описания краеведческого объекта.

*Тема 4.1. Методика описания месторасположения краеведческого объекта.*

*Тема 4.2. Методика описания истории краеведческого объекта.*

6. Знакомство с храмами Бердска, как объектами православного краеведения.

*Тема 6.1.Знакомство с первыми шагами Русской Православной Церкви на Сибирской земле и Бердске.*

*Тема 6.2. Вознесенский собор города Новосибирска. Православные святыни Новосибирска.*

*Тема 6.4. Разработка экскурсионного маршрута по теме «Мой православный Бердск».*

## Разработки занятий

*Тема 5.1. Описание собора, храма или часовни. Скиния – первый храм.*

*Тема 5.2. Разработка методики описания объекта православного краеведения. Создание сборников о храмах Бердска.*

## Практические задания для учащихся

Тема 2. Защита работы.

*Задание 1. Подготовить защиту своей учебно-исследовательской работы на основе положения о городской конференции.*

Тема 3.1. Творческие работы.

*Задание 1. Привести в соответствие название и характеристику творческих работ обучающихся, заполнив таблицу.*

*Задание 2. Определить вид творческой работы по внешним признакам.*

Тема 5.1.Описание собора, храма или часовни. Скиния – первый храм.

*Задание 1. Ответить на вопросы. Задание 2. Ответить на вопросы.*

Тема 6.1. Знакомство с первыми шагами Русской Православной Церкви на Сибирской земле и Бердске.

*Задание 1. Ответить на вопросы.*

## Мультимедийное сопровождение

Тема 3.1. Творческие работы.

*«Виды творческих работ» - теория*

*«Виды творческих работ» - практика*

Тема 5.1. Описание собора, храма или часовни. Скиния – первый храм.

*«Скиния»*

Тема 5.2. Разработка методики описания объекта православного краеведения. Создание сборников о храмах Бердска. *«Разработка методики»*

Тема 6.2. Вознесенский собор города Новосибирска. Православные святыни Новосибирска.

*«Вознесенский собор» - 1, 2 части*

*«Православные святыни Новосибирска»*

Тема 6.4. Разработка экскурсионного маршрута по теме «Мой православный Бердск».

*«Мой православный Бердск»,*

*«Храмовый комплекс в честь иконы Божьей Матери*

*«Скоропослушница» - 1, 2 части.*

## Календарный учебный график 2 года обучения.

***Методическое обеспечение в таблице*** с указанием:

* форм, приемов, методов работы;
* дидактических материалов;
* базовых понятий;
* технического оснащения;
* форм подведения итогов.

## Диагностика образовательного процесса к программе

Вводное тестирование.

Текущее тестирование (1 полугодие). Итоговое тестирование (2 полугодие).

# Литература для педагогов

1. Безрукова, В.С. Директору об исследовательской деятельности школы [Текст] / В.С.Безрукова. – М.: Сентябрь, 2012.
2. Дунаев, М.М. Православие и русская литература [Текст] / М.М.Дунаев.– М.: Христианская литература, 2006.
3. Козырева, О.А. Теория и практика уровневого обучения [Текст]: учеб.- метод. пособие для студентов, аспирантов, учителей и слушателей. ИПК / О.А.Козырева. - Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2015.
4. Иеромонах Роман. Внимая Божьему веленью [Текст]: стихи, духовные песнопения / Иеромонах Роман. – Минск: Издательство Белорусского экзархата, 2015.
5. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиск, решения [Текст] : Ответственный редактор М.А.Ушакова. - М.: Сентябрь, 2013.
6. Исследовательская работа школьников [Текст] : научно-методический и информационно-публицистический журнал №1. – М.: Народное образование, 2013.
7. Исследовательская работа школьников [Текст] : научно-методический и информационно-публицистический журнал №4. – М.: Народное образование, 2015.
8. Основы православной культуры [Текст]: сборник статей по вопросам отечественной истории и литературы. Вып.1. – Новокузнецк, 2012.
9. Пивоваров Борис, протоиерей. Евангелие в нашей жизни [Текст] / Борис Пивоваров, протоирей. – Новосибирск, 2005.
10. Православная культура в школе. Духовные истоки воспитания [Текст]: альманах №1,2, 2013.
11. Примерное содержание образования по учебному предмету «Основы православной культуры» [Текст]: приложение к Письму МО РФ от 22.10.2002. – М., 2012.
12. Православный церковный календарь [Текст] – М.: Издательский совет РПЦ, 2015.
13. Православная энциклопедия [Текст]: под общей редакцией Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - Русская Православная Церковь: Церковно-научный центр Русской православной Церкви «Православная энциклопедия», 2010.
14. Третсвятский, Л.А. История русской православной церкви в Сибири в XVII – начале XX веков [Текст]: учебное пособие / Л.А.Третсвятский –

Новокузнецк: Издательство МОУ ДПО, 2005.

1. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст] / И.Д.Чечель. – М.: Сентябрь, 2005.

# Литература для обучающихся

1. Бахметева, А.Н. Жития святых для детей [Текст] / А.Н.Бахметева. - М.: Паломник, 2007.
2. Бахметева, А.Н. История церкви для детей [Текст] / А.Н.Бахметева. – Псков, 2004.
3. Бородина, А.В. Основы православной культуры [Текст]: учебник для средней и старшей ступени общеобразовательных школ, лицеев, гимназий / А.В.Бородина. - М., 2002.
4. Горелова, Н.Г., Пивоваров Б.И. Родная история [Текст] / Н.Г.Горелова, Б.И.Пивоваров. - Новосибирск, Академгородок, 2005.
5. Жития сибирских святых [Текст] - Новосибирск, 2006.
6. Икона [Текст]: история искусства для детей. – М: Росмэн, 2013.
7. Краткий толковый православный словарь [Текст] – Минск: Издательство

«Белорусский дом печати», 2013.

1. Решетников, Н.И. Русские имена в исторических лицах, церковных и народных праздниках, пословицах и приметах [Текст] / Н.И.Решетников. – М., 2012.
2. Сборник тезисов участников Российского заочного конкурса «Юность, Наука, Культура» [Текст]: Часть 1. Естественные науки. – М.:ДНТО

«Интеллект будущего», 2016.

1. Сборник тезисов участников Российского заочного конкурса «Юность, Наука, Культура-21» [Текст]: Часть 2. Гуманитарные науки. – М.:ДНТО

«Интеллект будущего», 2016.