

**Рабочая программа по английскому языку**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2021).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова по английскому языку к УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2021).

Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

* Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
* Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса УМК «Rainbow English»**

**Авторы: О. В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, основное содержание темы** | **Планируемые результаты** | | |  | **Домашнее задание** | **Дата (план)** | **Дата** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Раздел 1. Каникулы закончились. (17 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Летние каникулы.  *Прошедшее простое время.* | Умение определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о каникулах. | Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог. | Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8-10 стр.9,10 |  |  |
| 2. | Введение ЛЕ по теме «Погода».  *Неправильные глаголы.* | Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление лексики по теме «Погода»; чтение текста с выборочным пониманием нужной информации. | Готовность слушать собеседника; умение договариваться; использование знаково-символических средств представления информации. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества. | упр.8-10 стр.15,  правило стр.11 |  |  |
| 3. | Планы на выходные.  *Оборот*  *“tobegoingto …”.* | Ознакомление и первичное закрепление оборота “tobegoingto”; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации; умение договариваться о распределении функций и ролей. | Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | упр.8-10 стр.18,19 |  |  |
| 4. | Чтение текста «Каникулы дома и за границей».  *Простое прошедшее время.* | Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; тренировка навыков чтения; активизация изученной лексики. | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование целостного взгляда на мир. | правило стр.21, упр.8-10 стр.23,24 |  |  |
| 5. | Аудирование «Каникулы».  *Существительные “town” и “city”.* | Ознакомление с синонимичными значениями существительного «город»; активизация изученной лексики; закрепление аудитивных навыков и монологической речи. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. | Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов. | упр.8-10 стр.28,29 |  |  |
| 6. | Развитие навыков устной речи «Мои выходные».  *Степени сравнения прилагательных.* | Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков чтения, монологической речи. | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие доброжелательности, понимания; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | правило стр.32, упр.8-10 стр.33,34 |  |  |
| 7. | Чтение текста «Школьные каникулы в России».  *Степени сравнения прилагательных.*  *Вопросительные предложения*. | Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных»; тренировка навыков аудирования; умение работать с текстом. | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов. | упр.8-10 стр.37,38 |  |  |
| 8. | Чтение текста «Каникулы Нины».  *Простое прошедшее время.*  *Правильные и неправильные глаголы.* | Тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося. | рабочая тетрадь | упр.6-8 стр.8 (р.т.) |  |  |
| 9. | Развитие навыков диалогической речи «Каникулы. Погода».  *Простое прошедшее время.* | Закрепление навыков диалогической речи; активизация навыков монологической речи. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества | упр.12,13 стр.10 (р.т.) |  |  |
| 10. | Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода». | Активизация грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время», «Степени сравнения прилагательных»; тренировка в употреблении оборота “tobegoingto”. | Формирование умения планировать учебные действия; умение планировать свое неречевое поведение. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося. | упр.21стр.16,упр.22 стр.17 (р.т.) |  |  |
| 11. | Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода». | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | упр.29,30 стр.22 (р.т.) |  |  |
| 12. | Развитие навыков устной речи «Каникулы».  *Простое прошедшее время.* | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков. | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8-10 стр.42,43, подготовка к словарному диктанту |  |  |
| 13. | **Лексический диктант по теме «Каникулы».** | активизация изученного материала по теме «Каникулы» | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности. | повторить правила, записи  ЛЕ в словаре |  |  |
| 14. | **Контрольная работа по теме «Каникулы».**  *Чтение, письмо.* | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных». | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | повторить записи,  ЛЕ в словаре |  |  |
| 15. | Анализ контрольной работы по теме «Каникулы».  *Работа над ошибками.* | Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи. | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | сделать работу над ошибками |  |  |
| 16. | Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».  *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.* | Активизация лексики по теме «Каникулы»; совершенствование навыков письменной речи. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.7-9 стр.51 |  |  |
| 17. | Проект «Мои летние каникулы».  *Простое прошедшее время.* | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | оформить проект |  |  |
| **Раздел 2. Семейная история. (17 часов)** | | | | | | | | |
| 18. | Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов».  *Вопрос к подлежащему* | Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;формировать мотивацию изучения АЯ | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения;дополнять тексты верными глагольными формами. | Знакомиться с орфографическими особенностями написания форм pastsimple правильных глаголов;соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | выучить правила стр.54, упр.8-10 стр.55,56 |  |  |
| 19. | Чтение текста  «Работа и карьера».  *Вопросы к подлежащему.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; развивать дисциплинированность | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | Дифференцировать на слух слова АЯ; познакомиться с конструкцией tobeborn, научиться использовать ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи | упр.8-10 стр.59 |  |  |
| 20. | Биографии. Как читаются даты, годы?  *Чтение числительных в датах.* | Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать мотивацию изучения АЯ | Работать в парах | Познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом tobe и отвечать на подобные вопросы;соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; повторить числительные; познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия | упр.8-10 стр.63 |  |  |
| 21. | Введение ЛЕ по теме  « Интересы и увлечения».  *Прошедшее время неправильных глаголов.* | Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность | Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; догадываться о значении сложных слов; работать в парах | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго | правило стр.66, упр.8-10 стр.67 |  |  |
| 22. | ЛЕ по теме «Профессии».  *Глагол can в прошедшем времени.Отрицательные предложения.* | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;соотносить подписи с картинками; работать в группах. | Познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | правила стр.68,69, упр.8-10 стр.71,72 |  |  |
| 23. | **Итоговая контрольная работа за первую четверть. Тест**.  Профессии.  *Модальный глагол could.* | Развивать трудолюбие, креативность;  формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность;  рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения. | Познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | упр.8-10 стр.76 |  |  |
| 24. | Чтение текста «Ты и твоя семья».  *Порядковые числительные.* | Формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность. | Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | Познакомиться с особенностями употребления глагола toleave и учиться использовать его в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи. | правила стр.78,79, упр.8-10 стр. 80,81 |  |  |
| 25. | Работа с текстом «Семейная история».  *Прошедшее время. Порядковые числительные.* | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;  Подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с грамматическими особенностями слова family. | рабочая тетрадь | упр.5-7 стр.27,28 (р.т.) |  |  |
| 26. | Чтение текста «Джон Леннон».  *Прошедшее время. Порядковые числительные.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.  Высказываться по прочитанному тексту | написать рассказ о своей семье. |  |  |
| 27. | Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история». | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | упр.20 стр.35, упр.21 упр.36 (р.т.) |  |  |
| 28. | Тренировка навыков письма по теме «Семейная история». | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | - дополнять тексты верными глагольными формами;  - соотносить подписи с картинками; | - правильно употреблять модальный глагол could в речи;  - отвечать на вопросы к подлежащему;  - правильно употреблять предлоги  - употреблять новые ЛЕ в речи;  - использовать в речи порядковые числительные | упр.29 стр.41, упр.30 стр. 42 (р.т.) |  |  |
| 29. | Развитие навыков диалогической речи «Семейная история».  *Прошедшеевремя. Порядковыечислительные.* | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Семейная история»; развитие фонетических и произносительных навыков. | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8 стр.84, упр.9,10 стр.85, подготовиться к словарному диктанту. |  |  |
| 30. | **Лексический диктант«Семейная история».** | Активизация изученного материала по теме «Семейная история» | Самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Писать диктант на лексический материал раздела. | повторить правила, записи |  |  |
| 31. | **Контрольная работа по теме «Семейная история».**  *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.* | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Порядковые числительные». | Выявлять языковые закономерности | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | повторить записи,  ЛЕ в словаре |  |  |
| 32. | Анализ контрольной работы по теме «Семейная история».  *Работа над ошибками.* | Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи. | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | сделать работу над ошибками |  |  |
| 33. | Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка».  *Простое прошедшее время.* | Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.7-9 стр.92,93 |  |  |
| 34. | Проект «Мои дедушка и бабушка».  *Простое прошедшее время.* | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | оформить проект |  |  |
| **Раздел 3. ЗОЖ (17 часов)** | | | | | | | | |
| 35. | Введение ЛЕ по теме «Что люди любят, а что нет».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность | Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалога-образца | Выразительно читать стихотворения и рифмовки; описывать события, произошедшие в прошлом; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | правила стр.97, 98, упр.8-10 стр.99 |  |  |
| 36. | Часы и время.  *Числительные. Развитие навыков говорения.* | Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | Дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно, обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени | упр.8-10 стр.104 |  |  |
| 37. | ЛЕ по теме «Спорт и спортивные игры».  Вежливые просьбы.  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность;  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Дополнять тексты верными глагольными формами. | Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ. | упр.8-10 стр.108, 109 |  |  |
| 38. | Работа с текстом «Разные стили жизни».  *Выражение «Давай + инфинитив»* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | Отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов. | Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов  познакомиться с конструкцией let’s do…, учиться ее использовать при построении диалогических высказываний. | правило стр.112, упр.8 стр.113, упр.9,10 стр.114 |  |  |
| 39. | Аудирование текста «Твое свободное время».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать трудолюбие, креативность, инициативность. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | упр.8-10 стр.117,118 |  |  |
| 40. | Здоровая пища.  *Словообразование.*  *Структураhave got/has got.* | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов; знакомиться с правилами написания личного письма другу знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; выразительно читать стихотворение. | правило стр.120, упр.8 стр. 121, упр.9,10 стр. 122 |  |  |
| 41. | ЛЕ по теме «Увлечения и хобби».  *Оборотhave got / has got.* | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать дисциплинированность. |  | Дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;  развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | правило стр.123, упр.8 стр.125, упр.9,10 стр.126 |  |  |
| 42. | Развитие навыков диалогической речи «Места, куда едут люди на отдых».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. | рабочая тетрадь | упр.4 стр.47, упр.6,7 стр.48 (р.т.) |  |  |
| 43. | Чтение текста «Стиль жизни».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту | упр.9 стр.49 (р.т.) |  |  |
| 44. | Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | упр.22 стр.57, упр.23,24 стр.58 (р.т.) |  |  |
| 45. | Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные | упр.29 стр. 62, упр.30 стр.63 (р.т.) |  |  |
| 46. | Развитие навыко монологической речи «ЗОЖ».  *Неправильные глаголы в прошедшем времени.* | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «ЗОЖ»; развитие фонетических и произносительных навыков. | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8 стр.129, упр.9,10 стр.130 (подготовиться к словарному диктанту) |  |  |
| 47. | **Итоговая контрольная работа за вторую четверть.** | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Повелительное наклонение». | Выявлять языковые закономерности | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | повторить записи,  ЛЕ в словаре |  |  |
| 48. | **Лексический диктант по теме «ЗОЖ».** | активизация изученного материала по теме «ЗОЖ» | Самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Писать диктант на лексический материал раздела. | повторить правила, записи |  |  |
| 49. | Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ».  *Работа над ошибками.* | Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи. | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | сделать работу над ошибками |  |  |
| 50. | Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни».  *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы* | Активизация лексики по теме «ЗОЖ»; совершенствование навыков письменной речи. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр. 7-9 стр.136 |  |  |
| 51. | Проект «Мой здоровый образ жизни».  *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.* | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | оформить проект |  |  |
| **Раздел 4. Свободное время (17 часов) IIчасть.** | | | | | | | | |
| 52. | Свободное время.  *Общий вопрос. Введение лексики «Животные».* | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;формироватьдисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность | Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог | Отвечать на вопросы о своем свободном времени;совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8-10 стр.8,9 |  |  |
| 53. | Домашние животные.  *Альтернативный вопрос.*  *Инфинитив.* | Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | Воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;описывать картинки на основе перечня вопросов. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easytodosmth. и учиться использовать их в речи | упр.8 стр.12, упр.9,10 стр.13 |  |  |
| 54. | В зоомагазине.  *Специальный вопрос. Множественное число существительных.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;работать в парах. | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах. | упр.8 стр.17, упр 9,10 стр.18 |  |  |
| 55. | Хобби. Коллекционирование.  *Словообразование при помощи префикса un-* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать трудолюбие,  инициативность, креативность. | Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-образца;читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов | Знакомиться с этимологией слова hobby, префикс un- для образования производных слов. | правило стр.20, упр.8 стр.21, упр.9,10 стр.22 |  |  |
| 56. | Поход в театр.  *Разделительные вопросы.* | Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие. | Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовок. | Использовать префикс un- для образования производных слов;  - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. | упр.8-10 стр.26 |  |  |
| 57. | Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею».  *Разделительные вопросы.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор. | Разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; работать в парах. | Дифференцировать на слух слова АЯ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять тексты верными предлогами; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений. | упр.8-10 стр.30,31 |  |  |
| 58. | Аудирование текста «Чем люди увлекаются».  Цирк.  *Разделительные вопросы.* | Формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; отвечать на вопросы о своем отношении к цирку. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке. | Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений. | правило стр.32, упр.8 стр.34, упр.9,10 стр.35 |  |  |
| 59. | В цветочном магазине.  *Специальныеиразделительные вопросы.* | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. | рабочая тетрадь | упр.5-7 стр.68 (р.т.) |  |  |
| 60. | Развитие навыков диалогической речи «Как ты проводишь свое свободное время?».  *Специальные и разделительные вопросы.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения. | упр.13 стр.70 (р.т.) |  |  |
| 61. | Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время».  *Специальные и разделительные вопросы.* | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | упр.21 стр.76, упр.22 стр.77 (р.т.) |  |  |
| 62. | Работа с текстом «Свободное время».  *Специальные и разделительные вопросы.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные | упр.29 стр.84, упр.30 стр.85 (р.т.) |  |  |
| 63. | Развитие навыков устной речи  «Мое времяпрепровождение»  *Специальные и разделительные вопросы.* | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Свободное время»; развитие фонетических и произносительных навыков. | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8-10 стр. 38,39 (подготовиться к словарному диктанту) |  |  |
| 64. | Контрольная работа по теме «Свободное время  *Аудирование. Чтение. Специальные и разделительные вопросы.* | Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Свободное время» | Самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Писать диктант на лексический материал раздела. | повторить правила, записи |  |  |
| 65. | Лексический диктант по теме «Свободное время».  *. Письмо.* | Контроль навыков письменной речи, активизация изученного материала. | Выявлять языковые закономерности | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | повторить записи |  |  |
| 66. | Анализ контрольной работы по теме «Свободное время».  *Работа над ошибками.* | Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи. | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | сделать работу над ошибками |  |  |
| 67. | Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».  *Специальные и разделительные вопросы.* | Активизация лексики по теме «Свободное время»; совершенствование навыков письменной речи. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.6-8 стр.46 |  |  |
| 68. | Проект «Мое любимое хобби».  *Специальные и разделительные вопросы.* | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | оформить проект |  |  |
| **Раздел 5. Путешествия (17 часов).** | | | | | | | | |
| 69. | ЛЕ по теме «Путешествия».  *Абсолютная форма притяжательных местоимений.*  *Вопросительное слово whose?* | развивать самостоятельность, любознательность;  формировать умение взаимодействовать с окружающими;развивать трудолюбие. | Воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | Выразительно читать рифмовку;совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose, познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;дополнять предложения подходящими ЛЕ. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | правило стр.49, упр.8 стр.51, упр.9,10 стр.52 |  |  |
| 70. | Аудирование текста «Путешествие по России».  *Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?* | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями, составлять предложения на основе картинки; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов. | Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which. | правило стр.53, упр.8-10 стр.56 |  |  |
| 71. | Развитие навыков устной речи «Способы путешествий».  *Разделительные вопросы – ответы на них.* | Развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии;работать в парах. | Учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений. | правило стр.58, упр.8-10 стр.61 |  |  |
| 72. | ЛЕ по теме  «Города мира и их достопримечатель-ности»  *Что посмотреть в Шотландии и Англии?* | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие | Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; составлять предложения на основе картинок. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с особенностями значений глаголов движения tocome, togo и учиться употреблять их в речи. | правило стр. 65, упр.8-10 стр.65,66 |  |  |
| 73. | Работа с текстом «Создавая большие города».  *Словообразование при помощи суффикса - ly* | Формироватьдисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;формировать мотивацию изучения АЯ. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; использовать суффикс –lyдля образования производных слов. | правила стр.68,69, упр.8-10 стр.70 |  |  |
| 74. | Аудирование текста «Город моей мечты».  *Разделительные вопросы – ответы на них.* | Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор развивать трудолюбие. | Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки;высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения. | Расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи. | правило стр.73, упр.8-10 стр.74 |  |  |
| 75. | **Итоговая контрольная работа за третью четверть**.  *Путешествие в Великобританию.* | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;развивать самостоятельность, любознательность;развивать трудолюбие. | Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалога-образца. | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомиться с особенностями значений глаголов tosay, totellи учиться употреблять их в речи. | правило стр.77, упр.8-10 стр.78 |  |  |
| 76. | Чтение текста «Гостиницы».  *Работа над ошибками. Разделительные вопросы – ответы на них.* | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. | рабочая тетрадь | упр.6,7 стр.89 (р.т.) |  |  |
| 77. | Развитие навыков диалогической речи «Место, которое бы мы хотели посетить».  *Разделительные вопросы – ответы на них.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения. | упр.11 стр.92, упр.12 стр.93 (р.т.) |  |  |
| 78. | Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия»*.* | Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | упр.23, 24 стр.101 (р.т.) |  |  |
| 79. | Чтение текста «Путешествия». | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные | упр.29 стр.106, упр.30 стр.107 (р.т.) |  |  |
| 80. | Развитие навыков монологической речи «Путешествия». | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествия»; развитие фонетических и произносительных навыков. | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8-10 стр.83 (подготовиться к словарному диктанту) |  |  |
| 81. | Лексический диктант по теме «Путешествия». | активизация изученного материала по теме «Путешествия» | Самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Писать диктант на лексический материал раздела. | повторить правила, записи |  |  |
| 82. | **Контрольная работа по теме «Путешествия».** | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений», «Разделительные воросы». | Выявлять языковые закономерности | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | повторить записи, ЛЕ в словаре |  |  |
| 83. | Анализ контрольной работы по теме «Путешествия».  *Работа над ошибками*. | Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи. | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | сделать работу над ошибками |  |  |
| 84. | Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города». | Активизация лексики по теме «Путешествия»; совершенствование навыков письменной речи. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.7-9 стр.90-91 |  |  |
| 85. | Проект «Достопримечательности родного города». | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | оформить проект |  |  |
| **Раздел 6. Путешествие по России (17 часов).** | | | | | | | | |
| 86. | ЛЕ по теме «Путешествие во Владивосток».  *Конструкция «Это занимает …»* | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формироватьдисциплинированность. | Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией. | Отвечать на вопросы о путешествиях;знакомиться с конструкцией ittakes...toget... и употреблять ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | правило стр.93, упр.8-10 стр.95-96 |  |  |
| 87. | Россия – моя страна.  *Артикль с географическими названиями.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками;расширять знания о географии России на основе текста для чтения. | Употреблять в речи конструкцию ittakes...toget...; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании. | правила стр.96, 100, упр.8-10 стр.100-101 |  |  |
| 88. | География России.  *Прошедшее продолженное время.* | Развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;составлять предложения на основе картинок. | Совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи  - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями. | правило стр.103, упр.8 стр.105, упр.9,10 стр.106 |  |  |
| 89. | ЛЕ по теме «Животные России».  *Множественное число имен существительных.* | Формировать осознание своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ. | Составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения. | Дифференцировать на слух слова АЯ; тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила. | правила стр.107, 109, упр.8-10 стр.111 |  |  |
| 90. | Знаменитые люди России.  *Глагол****«быть»*** *в прошедшем времени.* | Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения озаглавливать текст для чтения. | Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова people. | правило стр.114, упр.8-10 стр.115 |  |  |
| 91. | Аудирование текста «Русский и британский образ жизни».  *Прошедшее продолженное время.* | Формироватьдисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность;формировать умение взаимодействовать с окружающими;развивать трудолюбие. | Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время. | упр.8-10 стр.118,119 |  |  |
| 92. | Работа с текстом «Путешествие в Иркутск».  *Прошедшее продолженное время.* | Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ. | Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами. | Знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени. | правила стр.120, 121, упр.8-10 стр.123 |  |  |
| 93. | Развитие навыков диалогической речи  «О России».  *Прошедшее продолженное время.* | Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания. | рабочая тетрадь | упр.6,7 стр. 112 (р.т.) |  |  |
| 94. | Мир животных и растений России.  *Прошедшее продолженное и прошедшее простое времена.* | Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах. | Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения. | упр.12,13 стр.114 (р.т.) |  |  |
| 95. | Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по России». | Активизация в устной речи изученных структур и лексических единиц. | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества. | упр.23,24 стр.123 (р.т.) |  |  |
| 96. | Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по России».  *Употребление артикля* | Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность | Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками. | Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные | упр.29 стр.127, упр.30 стр.128 (р.т.) |  |  |
| 97. | Чтение «Путешествие по России». | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествие по России»; развитие фонетических и произносительных навыков. | Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.8-10 стр.127 (подготовиться к словарному диктанту) |  |  |
| 98. | **Лексический диктант по теме «Путешествие по России».** | активизация изученного материала по теме «Путешествие по России». | Самостоятельно оценивать свои учебные достижения | Писать диктант на лексический материал раздела. | повторить правила, записи |  |  |
| 99. | **Итоговая контрольная работа.** | Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных». | Выявлять языковые закономерности | Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | повторить записи |  |  |
| 100. | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками. | Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи. | Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника. | Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества. | сделать работу над ошибками |  |  |
| 101. | Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». | Активизация лексики по теме «Путешествие по России»; совершенствование навыков письменной речи. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | упр.7-9 стр.133,134 |  |  |
| 102. | Проект «Мое любимое хобби». | Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики. | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | оформить проект |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Календарно-тематическое планирование**  **Предмет: Английский язык**  **Класс: 6**  **УМК:**  учебник «Rainbow English». 6 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | | № урока, тема раздела, ко-личество часов | Тема урока, тип урока, форма проведения урока | ФОУПД | Содержание урока | | | Планируемые результаты | | | Система контроля | | | Основные средства обучения | |
| п | ф | лексика | | грамматика | личностные | метапредметные | предметные | вид | форма | |
| **Тема 1. Две столицы (17 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределен-ные местоиме-ния.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | understandunderstood  every, no, some, any | Неопределенные местои-мения | | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;  - учить быть пат-риотами своей Ро-дины и одновре-менно быть при-частными к обще-человеческим про-блемам | - воспринимать на слух текст и соотно-сить следующие после него утверж-дения с содержа-щейся в тексте информацией;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами | - отвечать на вопросы к тексту для чтения;  - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреб-лять их в речи | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау-диозапись |
|  |  | 2 | Санкт-Петербург. Неопределен-ные местоиме-ния.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace | Неопределенные местои-мения | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целе-устремленность;  - учить быть людь-ми, способными отстаивать гума-нистические и де-мократические ценности, иденти-фицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. | - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его;  - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов | - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;  - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау-диозапись. |
|  |  | 3 | Санкт-петербург. Неопределен-ные местоиме-ния.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | Неопределенные местои-мения | | - развивать трудо-любие, дисципли-нированность;  - воспитывать российскую граж-данскую идентич-ность: патриотизм, уважение к Отече-ству, прошлому и настоящему мно-гонационального народа России | - расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечатель-ностях этого города;  - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов | - совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау-диозапись |
|  |  | 4 | Санкт-петербург.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная | build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | - извлекать инфор-мацию из текстов для чтения и аудирования;  - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;  - работать в парах;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами | - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English»,аудиозапись. |
|  |  | 5 | Москва. Кремль.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall |  | | - развивать трудолюбие, креативность;  - осознавать свою этническую при-надлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и челове-чества | - извлекать инфор-мацию из текста для аудирования;  - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  - развивать языковую догадку | - познакомиться с особенностями зна-чений прилагатель-ных high и tall, учить-ся использовать дан-ные прилагательные в речи;  - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English»,аудиозапись |
|  |  | 6 | Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | take, miss | a lot of, lots of, many, much, little, few | | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | - развивать языковую догадку;  - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами | - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - познакомиться со способами обозначе-ния количества в АЯ, учиться корректно использовать коли-чественные местои-мения в речи | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау-диозапись. |
|  |  | 7 | Суздаль. Московский зоопарк.  *Комбинированный урок* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная | hear, listen | Конверсия. | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | - извлекать инфор-мацию из текста для аудирования;  - работать в парах;  - составлять развер-нутое монологичес-кое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;  - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения | - использовать такой способ словообразо-вания, как конверсия, для создания произ-водных слов;  - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», грамматическая таб-лица, ау-диозапись |
|  |  | 8 | Урок повторения по теме «Две столицы».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | Неопределенные местои-мения | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расши-рить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать стрем-ление к самосовер-шенствованию соб-ственной речевой культуры в целом | - извлекать инфор-мацию из текста для аудирования;  - отвечать на вопро-сы о Москве, испо-льзуя полученные страноведческие знания;  - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. | - соблюдать нормы произношения при чтении. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 9 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | - сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;  - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте | - соблюдать нормы произношения при чтении. | текущий | | тестовый контроль, контроль техники чтения | | рабочая тетрадь |
|  |  | 10 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная |  |  | | - формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом | - составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана. | - соблюдать нормы произношения АЯ. | текущий | | фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 11 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | - развивать языковую догадку | - совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи;  - учиться корректно использовать коли-чественные местои-мения в речи. | текущий | | самостоятельная работа, фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 12 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | - овладевать прави-лами письменного этикета | - писать новые лексические единицы | текущий | | сочинение | | рабочая тетрадь |
|  |  | 13 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  | Неопределенные местои-мения; слова, сообщающие о количестве: много, мало. | | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексический материал блока | промежуточный | | самоконтроль,  словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 14 | Контроль на-выков аудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль, сочинение | | аудиоза-пись, тест |
|  |  | 15 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 16 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 17 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  |
| **Тема 2. Путешествие в Великобританию (17 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 18 | Проведение досуга.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная | drive-drove, send-sent, know-knew, |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать такие качества личности как воля, целеус-тремленность, трудолюбие | - воспринимать на слух текст и выпол-нять задание на аль-тернативный выбор;  - познакомиться с правилами написа-ния электронного сообщения;  - дополнять предло-жения верными гла-гольными формами | - познакомиться с но-выми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 19 | Проведение каникул.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целе-устремленность | - воспринимать на слух текст;  - описывать картин-ки, используя лекси-ческий материал блока;  - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами | - соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использо-вания в речи;  - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, лек-сические картинки |
|  |  | 20 | Проведение каникул. Выра-жение оценки событиям, людям, фактам.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | Выражение оценки собы-тиям, людям, фактам.  Словообразо-вание: суф-фиксы прила-гательных. | | - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинирован-ность | - извлекать инфор-мацию из текста для аудирования;  - читать и озаглав-ливать текст | - выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ;  - использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам-матические таблицы |
|  |  | 21 | География Ве-ликобритании.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | north, west, east, south, an-cient, both, gover-nment, island, lie, mean, part |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | - извлекать инфор-мацию из текста для аудирования;  - работать с картой Великобритании;  - познакомиться с британскими геог-рафическими назва-ниями и употреб-лять их в речи;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами;  - читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок | - переводить словосо-четания с английс-кого на русский;  - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 22 | Река Темза. Числительные. Повторение.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | числительные, too, also, as well |  | | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  - развивать трудолюбие, креативность | - расширить социо-культурные знания, дополняя их сведе-ниями о Великобри-тании;  - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фикси-ровать существен-ную информацию;  - отвечать на вопросы о Великобритании | - познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказы-ваниях;  - знакомиться с осо-бенностями употреб-ления в речи наречий too/also и словосоче-тания as well, исполь-зовать их в своих высказываниях | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, граммати-ческая таблица |
|  |  | 23 | Ирландия. Достоприме-чательности Лондона.  *Комбинированный урок* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная | dome, prison, fortress, popular, fountain, raven | Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | - воспринимать текст на слух об Ирландии и выпол-нять задание на аль-тернативный выбор;  - работать в парах;  - читать текст о дос-топримечательнос-тях Лондона и под-бирать заголовки к его параграфам. | - уметь употреблять в речи предлоги;  - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 24 | Города Вели-кобритании.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | popular with, either | определен-ный артикль the | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | - воспринимать текст на слух о бри-танских городах и выполнять задание;  - извлекать инфор-мацию из текста о парках и улицах Лондона и исполь-зовать ее в своих высказываниях. | - совершенствовать навыки употребления определенного ар-тикля с географичес-кими названиями, с названиями достоп-римечательностей;  - знакомиться с осо-бенностями употреб-ления в речи слова either. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 25 | Урок повторе-ния по теме «Путешествие в Великобри-танию ».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | too, also, as well, either |  | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | - читать текст о климате Великобри-тании и извлекать запрашиваемую информацию;  - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. | - употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also;  - употреблять в речи неправильные глаголы. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 26 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;  - развивать языковую догадку;  - работать в парах. |  | текущий | | тестовый контроль, контроль техники чтения | | рабочая тетрадь |
|  |  | 27 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная |  |  | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом | - отвечать на вопро-сы о Соединенном Королевстве и его столице;  - работать в парах | - использовать в речи грамматический материал данного раздела | текущий | | фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 28 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | - развивать языковую догадку | - употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also;  - употреблять в речи неправильные глаголы. | текущий | | самостоятельная работа, фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 29 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность |  | - писать лексические единицы данного раздела | текущий | | сочинение | | рабочая тетрадь |
|  |  | 30 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексический материал блока | промежуточный | | самоконтроль,  словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 31 | Контроль на-выков аудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | аудиоза-пись, тест |
|  |  | 32 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 33 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 34 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  |
| **Тема 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 35 | День рождения. Сложноподчиненные пред-ложения.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная | how, who, whose, what, which, where, when, why | Сложноподчиненные пред-ложения | | - формировать мотивацию изуче-ния иностранных языков и стремле-ние к самосовер-шенствованию в образовательной области «Иност-ранный язык». | - рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;  - соотносить части предложений;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами. | - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;  - составлять вопросы на основе приведен-ных ответов. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 36 | Празднование нового года в Великобрита-нии. День Святого Валентина.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная | who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year’s Eve | Относитель-ные местои-мения. Придаточные предложения | | - формировать осознание возмож-ностей самореали-зации средствами иностранного языка;  - формировать то-лерантное отноше-ние к проявлениям иной культуры;  - формировать ст-ремление к совер-шенствованию собственной рече-вой культуры в целом. | - воспринимать текст на слух и со-относить услышан-ное с картинками;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами;  - описывать картин-ки, используя лекси-ку блока;  - читать текст о пра-здновании нового года и дня Святого Валентина, извле-кать запрашивае-мую информацию | - познакомиться с грамматическими особенностями ис-пользования относи-тельных местоимений who, which и употреб-лять их в речи;  - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 37 | Мой любимый праздник. Междометия.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная | if | Придаточные предложения  Междометия. | | - воспитывать рос-сийскую граждан-скую идентично-сть: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать осо-знание своей этни-ческой принадлеж-ности, знание исто-рии, языка, культу-ры своего народа;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | - дифференцировать на слух звуки/ сло-ва/словосочетания АЯ;  - составлять развер-нутое монологичес-кое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;  - работать в парах;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами. | - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 38 | Пасха. Хеллоуин.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная | afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday |  | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - формированть коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | - воспринимать текст на слух и со-относить услышан-ное с картинками;  - работать в парах;  - читать текст о пра-здновании Пасхи и Хеллоуина и фикси-ровать запрашивае-мую информацию. | - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учи-ться корректно использовать данные слова в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 39 | Праздники в Великобрита-нии. Косвенная речь.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная |  | Междометия.  Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания. | | - развивать такие качества личности, как воля, целеуст-ремленность, креа-тивность;  - формировать то-лерантное отноше-ние к проявлениям иной культуры. | - воспринимать на слух текст о британ-ских праздниках и соотносить их с названиями;  - составлять моно-логические выска-зывания о праздни-ках на основе клю-чевых слов. | - познакомиться с языковыми способа-ми выражения реак-ции на реплику собе-седника при ведении диалога;  - трансформировать предложения из пря-мой речи в косвен-ную. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам матическая таблица |
|  |  | 40 | Празднование нового года в России.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special | Придаточные предложения. Косвенная речь. | | - формировать осо-знание своей этни-ческой принадлеж-ности, знание исто-рии, языка, культу-ры своего народа;  - воспитывать рос-сийскую граждан-скую идентично-сть: патриотизм, уважение к Отечеству. | - воспринимать текст на слух;  - отвечать на вопро-сы о праздновании Нового года в России. | - трансформировать предложения из пря-мой речи в косвен-ную;  - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;  - познакомиться с но-выми лексическими единицами и упот-реблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам матическая таблица |
|  |  | 41 | Рождество в Ве ликобритании.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | at, on, in | Предлоги с обстоятельствами времени. | | - формировать осо-знание своей этни-ческой принадлеж-ности, знание исто-рии, языка, культу-ры своего народа;  - формировать ст-ремление к совер-шенствованию собственной рече-вой культуры в целом. | - воспринимать текст на слух и соотнести информа-цию;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами;  - читать текст и со-относить верные и ложные утвержде-ния с его содержа-нием. | - соблюдать нормы произношения при чтении;  - совершенствовать навыки использова-ния предлогов с обстоятельствами времени;  - знакомиться с грам-матическими особен-ностями слова money, использовать данное существительное в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 42 | Урок повторения по теме «Тради-ции, праздни-ки, фестивали»  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная | of, at, on, with, for | Предлоги, косвенная речь | | - формировать мо-тивацию изучения иностранных язы-ков и стремление к самосовершенствованию в образова-тельной области «Иностранный язык»;  - формировать осознание возмож-ностей самореали-зации средствами иностранного языка; | - воспринимать текст на слух;  -работать в парах;  -составлять развер-нутое монологичес-кое высказывание о праздновании Рож-дества в России на основе ключевых слов. | - совершенствовать навыки использова-ния предлогов с обстоятельствами времени;  - трансформировать предложения из пря-мой речи в косвен-ную;  - писать поздрави-тельную открытку. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 43 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная |  |  | | - развивать такие качества личности, как воля, целеуст-ремленность, креа-тивность, инициа-тивность, трудо-любие, дисципли-нированность;  - формировать то-лерантное отноше-ние к проявлениям иной культуры. | - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;  - развивать языковую догадку;  - работать в парах. |  | текущий | | тестовый контроль, контроль техники чтения | | рабочая тетрадь |
|  |  | 44 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная |  |  | | - воспитывать рос-сийскую граждан-скую идентично-сть: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | - отвечать на вопро-сы о праздниках Великобритании и России;  - работать в парах | - использовать в речи грамматический материал данного раздела | текущий | | фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 45 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - формировать мо-тивацию изучения иностранных язы-ков и стремление к самосовершенствованию в образова-тельной области «Иностранный язык»;  - формировать осознание возмож-ностей самореали-зации средствами иностранного языка. | - развивать языковую догадку | - употреблять в речи неправильные глаголы;  - совершенствовать навыки использова-ния предлогов с обстоятельствами времени;  - трансформировать предложения из пря-мой речи в косвен-ную. | текущий | | самостоятельная работа, фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 46 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - формировать мо-тивацию изучения иностранных язы-ков и стремление к самосовершенствованию в образова-тельной области «Иностранный язык»;  - формировать осознание возмож-ностей самореали-зации средствами иностранного языка. |  | - писать лексические единицы данного раздела | текущий | | сочинение | | рабочая тетрадь |
|  |  | 47 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  | Косвенная речь, придаточные предложения | | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексико-грамматический материал блока | промежуточный | | самоконтроль, словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 48 | Контроль на-выков аудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | аудиоза-пись, тест |
|  |  | 49 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 50 | Контроль лексико – грамматичес-ких навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 51 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  |
| **Тема 4. Соединенные Штаты Америки (17 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 52 | Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная | discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage |  | | - формировать мо-тивацию изучения иностранных язы-ков и стремление к самосовершенствованию в образова-тельной области «Иностранный язык» | - составлять микродиалоги на основе опор;  - соотносить словосочетания с изображениями на картинках;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами. | - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосоче-таний;  - познакомить с но-выми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - читать текст об открытии Америки и извлекать запраши-ваемую информацию. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 53 | Спорт в США. Простое будущее время.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная, пар-ная |  | Простое будущее время. | | - формировать осознание возмож-ностей самореали-зации средствами иностранного языка;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | - воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами;  - выразительно чи-тать стихотворение. | - совершенствовать навыки говорения, используя план;  - использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 54 | Выражение Shall I…? Shall we…?  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная | фразы для выраже-ния уве-ренности и неуве-ренности,  arrive (at, in), fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same | Выражение Shall I…? Shall we…? | | - воспитывать рос-сийскую граждан-скую идентично-сть: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. | - дополнять предложения верными предлогами | - дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка;  - выражать уверен-ность/неуверенность в чем-то, используя лексико-граммати-ческий материал урока;  - знакомиться с раз-личиями в значениях прилагательных cer-tain и positive, употре-блять их в речи;  - знакомиться с осо-бенностями употреб-ления в речи глагола to arrive, использо-вать данный глагол при построении высказываний | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 55 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when | | - развивать такие качества личности, как воля, целеуст-ремленность, креа-тивность, инициа-тивность, трудо-любие, дисципли-нированность. | - извлекать запрашиваемую информацию из текста | - совершенствовать навыки построения придаточных предло-жений времени;  - читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию; | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 56 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space | Придаточные предложения времени и условия с союзами before, after, until/till, as soon as | | - формировать мо-тивацию изучения иностранных язы-ков и стремление к самосовершенствованию в образова-тельной области «Иностранный язык» | - составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;  - развивать языковую догадку. | - совершенствовать навыки построения придаточных предло-жений времени;  - обмениваться мне-ниями в рамках учас-тия в микродиалоге;  - познакомить с но-выми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 57 | География Америки.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная | bank, shore |  | | - формировать мо-тивацию изучения иностранных язы-ков и стремление к самосовершенствованию в образова-тельной области «Иностранный язык»;  - формировать осознание возмож-ностей самореали-зации средствами иностранного языка | - расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США;  - читать текст об Америке и соотно-сить верные и лож-ные утверждения с его содержанием. | - высказываться о содержании текста о Нью-Йорке;  - знакомиться с раз-личиями в значениях существительных bank и shore, употреб-лять данные слова в речи;  - формулировать вопросы к тексту. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 58 | Нью-Йорк и его достопри-мечательности. Оборот to be going to …  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная | so | Образование прилагательных при помощи суффикса –an;  Оборот to be going to … | | - формировать осо-знание своей этни-ческой принадлеж-ности, знание исто-рии, языка, культу-ры своего народа;  - формировать осознание возмож-ностей самореали-зации средствами иностранного языка | - составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;  - читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию. | - использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность;  - совершенствовать навыки использова-ния present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 59 | Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная |  | Простое будущее время;  Оборот to be going to …  Предлоги | | - формировать осо-знание своей этни-ческой принадлеж-ности, знание исто-рии, языка, культу-ры своего народа;  - формировать ст-ремление к совер-шенствованию собственной рече-вой культуры в целом. | - составлять микродиалоги на основе диалога-образца;  - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобрази-тельной опоры. | - отвечать на вопросы. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 60 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;  - развивать языковую догадку;  - работать в парах. |  | текущий | | тестовый контроль, контроль техники чтения | | рабочая тетрадь |
|  |  | 61 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная |  |  | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом; | - отвечать на вопро-сы о праздниках Великобритании и России;  - работать в парах | - использовать в речи грамматический материал данного раздела | текущий | | фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 62 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | - развивать языковую догадку | - совершенствовать навыки построения придаточных предло-жений времени;  - совершенствовать навыки использова-ния present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее. | текущий | | самостоятельная работа, фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 63 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность |  | - писать лексические единицы данного раздела | текущий | | сочинение | | рабочая тетрадь |
|  |  | 64 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексико-грамматический материал блока | промежуточный | | самоконтроль, словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 65 | Контроль на-выков аудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и с  самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | аудиоза-пись, тест |
|  |  | 66 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 67 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 68 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  |
| **Тема 5. Любимые занятия. (17 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 69 | Погода. Наши любимые занятия.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная | degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero |  | | - формировать дис-циплинирован-ность;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать уме-ние взаимодейство-вать с окружающи-ми;  - развивать трудолюбие | - воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США;  - составлять микродиалоги о погоде;  - рассказывать о планах на завтрашний день. | - знакомиться с новы-ми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 70 | Наши занятия в различные времена года.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная |  | Выражение событий будущего | | - формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - воспитывать рос -сийскую граждан-скую идентично-сть: патриотизм, уважение к Отече-ству;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры | - выполнять аудиро-вание с пониманием основного содержа-ния текста;  - высказываться о любимых временах года;  - догадываться о содержании текста по заголовку;  - извлекать информацию из текста для чтения. | - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических наз-ваний, словосочета-ний;  - совершенствовать навыки использова-ния различных грам-матических конструк-ций для обозначения будущего. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 71 | Путешествие за границу.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная | Переспрос уточнение |  | | - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать уме-ние взаимодейство-вать с окружающи-ми;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира | - извлекать инфор-мацию из текста для аудирования;  - знакомиться с правилами напи-сания открыток;  - отвечать на вопросы к тексту для чтения. | - знакомиться с веж-ливыми способами прерывания говоря-щего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при пос-троении собственных диалогов. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 72 | Популярные занятия  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | boring, clothes, fashion, fashion-able, neat, old-fashioned, scruffy, wear | Оборот to be going to do … | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие | - подбирать заголовок к тексту для аудирования;  - рассказывать о любимых способах проведения свобод-ного времени;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами. | - знакомиться с новы-ми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 73 | Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная | jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater | Существите-льные, кото-рые употреб-ляются толь-ко во множе-ственном числе.  Простое настоящее время для выражения будущего. | | - формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - развивать трудолюбие | - извлекать инфор-мацию из текста для аудирования. | - знакомиться с новы-ми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с грам-матическими особен-ностями слов, кото-рые употребляются только во множест-венном числе, испо-льзовать данные сло-ва в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 74 | Разная одежда для разных занятий. Изъяснитель-ные придаточ-ные предложе-ния.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная | dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers | Изъяснитель-ные придаточные предложения | | - формировать дис-циплинирован-ность;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира;  - формировать мотивацию изучения АЯ; | - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изоб-ражениями на картинках. | - высказываться на уровне сверхфразо-вого единства на основе текста для аудирования;  - знакомиться с новы-ми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - совершенствовать навыки построения сложных предложе-ний, содержащих придаточные предло-жения условия. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 75 | Одежда, которую мы выбираем.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | fur cap, fur coat, mittens, nightie, gloves, dressing gown, raincoat, slippers |  | | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор  - развивать трудолюбие | - извлекать инфор-мацию из текста для аудирования;  - высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения. | - знакомиться с новы-ми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 76 | Урок повторения по теме «Любимые занятия».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная, парная |  |  | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; | - извлекать инфор-мацию из текста для аудирования;  - дополнять предло-жения верными глагольными фор-мами;  - работать в парах. | - употреблять в речи новые лексические единицы. | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 77 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | текущий | | тестовый контроль, контроль техники чтения | | рабочая тетрадь |
|  |  | 78 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная |  |  | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - рассказывать о месте, где проживаешь |  | - высказываться на основе прочитанного текста | текущий | | фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 79 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность |  | - совершенствовать навыки построения сложных предложе-ний, содержащих придаточные предло-жения условия. | текущий | | самостоятельная работа, фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 80 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность |  |  | текущий | | сочинение | | рабочая тетрадь |
|  |  | 81 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексический материал блока | промежуточный | | самоконтроль, словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 82 | Контроль на-выков аудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и с  самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | аудиоза-пись, тест |
|  |  | 83 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 84 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 85 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  |
| **Тема 6. Какие мы (17 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 86 | Модальные глаголы.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | глагол can (could), must, be able to | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - формировать дисциплинирован-ность | - воспринимать на слух текст, соотно-сить утверждения типа «верно, невер-но, в тексте не сказано» с его содержанием;  - дополнять предло-жения подходящи-ми лексическими единицами | - расширять предста-вление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использова-ния этих глаголов в речи;  - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, граммати-ческая таблица |
|  |  | 87 | Тело человека.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь -ная | hair, head, ear, eye, face, nose, neck, tooth (teeth), body, mouth, lip, arm, hand, finger, leg, foot (feet), toe |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - воспитывать рос-сийскую граждан-скую эдентичность: патриотизм, ува-жение к Отечеству | - слушать и выразительно читать рифмовку;  - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца; | - знакомиться с но-выми лексическими единицами и исполь-зовать их в речи;  - говорить о том, что они могут/не могут делать | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, карточки со словами |
|  |  | 88 | Описание человека.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | индиви-дуальная, фронталь-ная | oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly |  | | - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-ющего мира. | - соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;  - составлять микро-диалоги-расспросы, содержащие описа-ние внешности людей, на основе диалога-образца | - познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи;  - познакомиться с но-выми лексическими единицами по теме и использовать их в речи | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 89 | Модальный глагол must и его эквивалент.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | глагол must, have to | | - формировать осознание своей этнической принадлежности;  - развивать трудолюбие, инициативность;  - формировать мотивацию изучения АЯ | - воспринимать на слух текст;  - описывать людей, изображенных на картинке; | - расширять предста-вление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использова-ния этих глаголов в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - знакомиться со спо-собами выражения удивления при ведении диалога | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 90 | Модальный глагол must и его эквивалент.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная | honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy; rather, quite, fairly | глагол must, have to | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - развивать самос-тоятельность, лю-бознательность, стремление расши-рить кругозор | - воспринимать на слух текст;  - читать текст и со-относить его содер-жание с изображе-ниями на картинках; | - совершенствовать навыки использова-ния модальных глаголов в речи;  - познакомиться с но-выми лексическими единицами по теме и использовать их в речи;  - учиться смягчать описание отрицатель-ных характеристик людей/предметов | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 91 | Описание известных героев. Модальный глагол should.  *Урок закрепления знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная |  | Модальный глагол should. | | - формировать дис-циплинирован-ность;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать уме-ние взаимодейство-вать с окружающи-ми;  - развивать трудолюбие | - воспринимать на слух текст и соотно-сить его содержание с имеющейся информацией; | - описывать героев сказок с использова-нием лексических единиц темы;  - совершенствовать навыки использова-ния модальных глаголов в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 92 | Модальный глагол may.  *Комбинированный урок.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  | Модальный глагол may. | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - формировать мо-тивацию изучения АЯ; | - воспринимать на слух предложения;  - читать текст и подбирать к нему заголовок;  - читать текст, соотносить утверж-дения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием | - совершенствовать навыки использова-ния модальных глаголов в речи;  - расширять предста-вление о модальных глаголах ( may), совершенствовать навыки использова-ния этого глагола в речи | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись, грам  матическая таблица |
|  |  | 93 | Урок повторения по теме «Какие мы».  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная |  |  | | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры в целом;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление рас-ширить кругозор | - воспринимать на слух текст;  - описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки;  - составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов | - совершенствовать навыки использова-ния модальных глаголов в речи | текущий | | индивидуальный и фронтальный опрос | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 94 | Практика чтения.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению |  | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | текущий | | тестовый контроль, контроль техники чтения | | рабочая тетрадь |
|  |  | 95 | Практика устной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная,пар-ная |  |  | | - формировать умение вести диа-лог, учитывая по-зицию собеседни-ка;  - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить | - работать в парах |  | текущий | | фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 96 | Практика лексических и грамматических навыков.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность |  |  | текущий | | самостоятельная работа, фронтальный опрос | | рабочая тетрадь |
|  |  | 97 | Практика пись-менной речи.  *Урок комплексного применения ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная, фронталь-ная |  |  | | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | - овладевать правилами письменного этикета;  - писать сочинение | - писать новые ЛЕ | текущий | | сочинение | | рабочая тетрадь |
|  |  | 98 | Проверь себя.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - развивать самостоятельность | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексический материал блока | промежуточный | | самоконтроль, словарный диктант | | учебник «Rainbow English», аудиоза-пись |
|  |  | 99 | Контроль на-выков аудиро-вания и письма  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и с  самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | аудиоза-пись, тест |
|  |  | 100 | Контроль навыков чтения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 101 | Контроль лексико – грамматических навыков.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | тестовый контроль | | тест |
|  |  | 102 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  *Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.* | индиви-дуальная |  |  | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности |  | итоговый | | устный контроль - индивидуальный опрос | |  |
|  |  | 103 | Резервные уроки | Повторение по темам: «Две столицы», «Путешествие в Великобританию». | | | | | | | | | | | |
|  |  | 104 | Повторение по темам: «Традиции, праздники, фестивали», «Соединенные Штаты Америки». | | | | | | | | | | | |
|  |  | 105 | Повторение по темам: «Любимые занятия», «Какие мы». | | | | | | | | | | | |

**Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание

(102 часа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Школа и обучение в школе»** | |
| 1.1. Школа и обучение в школе. | 7 |
| 1.2. Разделительные вопросы. | 2 |
| 1.3. Британский английский и американский английский. | 1 |
| 1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 |
| 1.5. Школы в Англии и в Уэльсе. | 2 |
| 1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | 1 |
| 1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. | 1 |
| 1.8. Фразовые глаголы. | 1 |
| **Всего:** | **16** |
| **2. «Язык мира»** |  |
| 2.1. Английский - язык мира. | 8 |
| 2.2. Настоящее совершенное время. | 5 |
| 2.3. Интернациональные слова. | 1 |
| 2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. | 1 |
| 2.5. Фразовый глагол «hand». | 1 |
| **Всего:** | **16** |
| **3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»** | |
| 3.1. США. | 7 |
| 3.2. Третья форма неправильных глаголов: | 1 |
| 3.3. Настоящее совершенное время. | 2 |
| 3.4. Австралия. | 3 |
| 3.5. Артикли с названиями представителей наций. | 1 |
| 3.6. Фразовый глагол «давать» | 1 |
| 3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly. | 1 |
| **Всего:** | **16** |
| **4. «Живые существа вокруг нас»** | |
| 4.1. Живые существа вокруг нас. | 12 |
| 4.2. Определительные местоимения «другой, другие» | 1 |
| 4.3. Настоящее совершенное время. | 2 |
| 4.4. Употребления неопределённых местоимений. | 1 |
| 4.5. Фразовый глагол «делать. | 1 |
| 4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able. | 1 |
| **Всего:** | **18** |
| **5. «Экология»** | |
| 5.1. Экология и окружающая среда. | 12 |
| 5.2. Количественные местоимения. | 1 |
| 5.3. Возвратные местоимения. | 1 |
| 5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. | 1 |
| 5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме». | 1 |
| 5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. | 1 |
| 5.7. Фразовый глагол «взять». | 1 |
| **Всего:** | **18** |
| **6. «Здоровье»** | |
| 6.1. Здоровье и здоровый образ жизни. | 11 |
| 6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи .  Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 |
| 6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 |
| 6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой». | 1 |
| 6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться». | 1 |
| 6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. | 1 |
| 6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | 1 |
| 6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. |  |
| 6.9. Фразовый глагол «оставаться». | 1 |
| **Всего:** | **18** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и

сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Учащиеся должны уметь:**

**в области говорения**

• начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

• запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?»,

«куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не

соглашаться принять в нем участие;

• выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

• высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

• излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

• высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

• делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**в области аудирования**

• понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

• выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**в области чтения**

• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**в области письма и письменной речи**

• делать выписки из текста;

• составлять план текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая

адрес);

• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

**Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

• создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Календарно-тематическое планирование**  **Предмет: Английский язык**  **Класс: 7**  **УМК:**  учебник «Rainbow English». 7 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова | | | | | | | |
| **Дата** | | № урока | Тема урока, тип урока, форма проведения урока | Содержание урока | | Планируемые результаты | | |
| п | ф | лексика | грамматика | личностные | метапредметные | предметные |

**Тема 1. Школа и обучение в школе (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | 1 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». | 1. backpack 2. brush 3. chalk 4. dictionary 5. daybook 6. exercise book 7. glue 8. felt-tip (pen) 9. paper 10. pencil case 11.pencil sharpener 12. paint 13.rubber 14.ruler 15.scissors 16.vacation 17.fall 18.soccer | | Revision: present simple | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | | | умение планировать свое речевое и неречевое поведение | адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах | |
|  |  | | | 2 | | Разделительные вопросы: правила образования. |  | | Revision: future simple New material: 1) countable and uncountable nouns 2) much/ many, few/ little with nouns | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | | | умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | понимание роли владения иностранными языками в современном мире | |
|  |  | | | 3 | | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. | 19. pair 20. piece | | Revision: 1) some, any, a/an, zero article with nouns; 2) pronouns this/these,that/those New material: the noun, ways to express partition | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | | | самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и делать выводы | наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка | |
|  |  | | | 4 | | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. | 21. age 22. break | | 2) nouns used only in the plural (trousers etc); 3) nouns in the plural vs. the same nouns with the word pair and their agreement with the verb | | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | | | умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | знать\понимать признаки изученных грамматических явлений | |
|  |  | | | 5 | | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». |  | | Revision: past simple | | Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур | | | работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение | делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей | |
|  |  | | | 6 | | Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. |  | | New material: zero article in the combinations like to go to school etc | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | | | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал | |
|  |  | | | 7 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». | 23. college 24. education 25. pay 26. subject 27. term 28. uniform 29. primary 30. secondary | | New material: English homonyms | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. | | | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей | адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах | |
|  |  | | | 8 | | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». |  | | Revision: Present Simple, Past Simple, Future Simple | | Формирование навыков  языковых и познавательных способностей,  адаптации в динамично меняющемся мире. | | | умение использовать информационно-коммуникационные технологии | читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | |
|  |  | | | 9 | | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. |  | | New material: 1) articles with names of languages (the English language/ English); 2) articles with names of schools, universities, hospitals and jobs | | Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов. | | | умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | знать\понимать признаки изученных грамматических явлений | |
|  |  | | | 10 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». | 31. history 32. geography 33. mathematics 34. science 35. physics 36. biology 37. chemistry 38. literature 39. computer studies 40.physical education | | New material: zero article in the combinations like to go to school etc | | Развитие самост-ти и личной ответственности за свои поступки на основе представл-й о нравств. нормах | | | умение планировать свое речевое и неречевое поведение | Знать\понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) | |
|  |  | | | 11 | | Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»  **Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».** | 41. mark 42. classmate 43. foreign 44. happen 45. loud 46. mistake 47. rule 48. noise 49. noisy 50. foreigner 51. ruler 52. loudly 53. schooldays 54. school age 55. schoolmate 56. school year 57. school leaver 58. schoolhouse | | New material: verbs and adjectives used with prepositions to and of: a) to talk to,to listen to, to speak to,to write to; b) afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоц.-нравств. отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение | читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации | |
|  |  | | | 12 | | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. |  | | confusable words to say, to tell, to speak, to talk | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие  готовности к сотрудничеству. | | | умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | понимание роли владения иностранными языками в современном мире | |
|  |  | | | 13 | | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». |  | |  | | Формирование навыков  языковых и познавательных способностей,  адаптации в динамично меняющемся мире. | | | умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку | |
|  |  | | | 14 | | Обучающее аудирование по теме  «Моя школа». |  | | New material: names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular | | Интерес к способам решения новой задачи. | | | умение использовать информационно-коммуникационные технологии | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) | |
|  |  | | | 15 | | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.  **Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»** | 59. examination 60.examine 61. celebration 62. decoration 63. illustration 64. demonstration 65. educate 66. illustrate 67. demonstrate | | New material: 1) noun-forming suffix -tion; 2) phrasal verbs to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of | | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | | | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей | писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | |
|  |  | | | 16 | | Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план» |  | |  | | Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | | умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей | |
| **Тема 2. Язык мира (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | 17 | | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | | |  | | New material: present perfect, affirmative sentences | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | понимание роли владения иностранными языками в современном мире |
|  | |  | 18 | | Обучающее аудирование по теме  « Английский - язык мира». | | |  | | New material: articles with names of languages (the English language/ English) | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) |
|  | |  | 19 | | Интернациональные слова: правила употребления в речи.  **Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».** | | | 68. tragedy | | New material: 1) present perfect, negative sentences; 2)shortened form of the verb to be in present perfect | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию |
|  | |  | 20 | | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. | | |  | | New material: present perfect, general questions | | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | умение планировать свое речевое и неречевое поведение | | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |
|  | |  | 21 | | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. | | |  | | New material: short answers to general questions in present perfect | | развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал |
|  | |  | 22 | | Использование наречий в настоящем совершенном времени. | | | 69. just 70. ever 71. already | | New material: adverbs of indefinite time (already, just etc) as markers of present perfect | | толерантное отношение к проявлениям иной культуры | строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | усвоить лексико-грамматический материал |
|  | |  | 23 | | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».  **Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».** | | | 72. yet | | New material: this morning, this week etc as markers of present perfect | | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод) |
|  | |  | 24 | | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». | | | 73. borrow 74. carry 75. develop 76.even 77. only 78. probably 79. tongue  80. vocabulary | |  | | готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей | | | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о сво- ем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка |
|  | |  | 25 | | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» | | |  | | New material: 1) special and disjunctivequestions in present perfect; 2) yet and already in questions in present perfect | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания | умение планировать свое речевое и неречевое поведение | | | Уметь опираться на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал |
|  | |  | 26 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира». | | | 81. fantastic 82. awful 83. dislike 84. air 85. follow 86. need 87. prefer 88. pronounce 89. sound 90. speech 91. such 92. maybe | | New material: 1) articles with nouns after such; 2) adjectives after the verb to sound | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) |
|  | |  | 27 | | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». | | | 93. library 94. librarian 95.handy | | New material: confusable words: dictionary vs. voca bulary | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания |
|  | |  | 28 | | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». | | |  | | New material: present perfect and past simple in developing situations: Have you seen...? When did you see it? | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей | | | соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы |
|  | |  | 29 | | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. | | | 96. childless 97. endless 98. speechless 99. useless 100. cloudless 101. homeless 102. feeling 103. meeting 104. meaning 105. beginning 106. happening 107. borrowing | | New material: affixes -less, -ing to form new words | | развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность | умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение | | | основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования |
|  | |  | 30 | | Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме. | | |  | | New material: phrasal verbs to hand in, to hand back, to hand out, to hand over | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | Знать/понимать основные различия систем английского и русского языков |
|  | |  | 31 | | Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем». | | | Упражнения на лексику, монолог | |  | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем) |
|  | |  | 32 | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира». | | | Упражнения на лексику | | Упражнения на изученную грамматику | | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | умение использовать информационно-коммуникационные технологии | | | адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах |
| **Тема 3. Некоторые факты об англоговорящем мире (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | 33 | | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». | | |  | | Revision: Present perfect resultative | | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) |
|  | |  | 34 | | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. | | |  | | New material: third forms of the verbs | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов ) |
|  | |  | 35 | | Введение и активизация ЛЕ по теме «США». | | | 108. border 109. chain 110. coast 111. flow 112. perfect 113. plain 114. stretch 115. valley 116. lily of the valley | | New material confusable words maybe vs may be | | Формирование мотивации к изучению англ. яз. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей | | | Уметь применять правила написания слов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах |
|  | |  | 36 | | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. | | |  | | Revision: present perfect New material: third forms of the verbs | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора |
|  | |  | 37 | | Правила написания письма по теме «Посещение США».  **Контроль навыков чтения по теме «США».** | | |  | | Revision: present perfect New material: third forms of the verbs | | Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала. | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка |
|  | |  | 38 | | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. | | |  | | Revision: present Perfect New material: confusable English: gone to — been to | | развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность | умение планировать свое речевое и неречевое поведение | | | Знать признаки изученных грамматических явлений |
|  | |  | 39 | | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». | | |  | |  | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) |
|  | |  | 40 | | Изучающее чтение по теме «Австралия». | | |  | | confusable English: just vs. just now | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения. | умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку |
|  | |  | 41 | | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён**. Контроль навыков аудирования по теме «США».** | | | 117. last | | New material: 1) past simple vs. present perfect; 2) the markers this year, this Month etc. in sentences with present perfect | | Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | умение использовать информационно-коммуникационные технологии | | | наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире |
|  | |  | 42 | | Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. | | | 118. branch 119. desert 120. destroy 121. disease 122. empty 123.journey 124. leaf 125.sudden 126. suddenly | |  | | готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию | умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) |
|  | |  | 43 | | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. | | |  | | New material: the markers before, many times, several times, it's the first time etc. in sentences with present perfect | | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы |
|  | |  | 44 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».  **Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».** | | | 127. several 128. back 129. laugh 130. laughter 131. surprise 132. surprised 133. own 134. koala 135. emu 136. echidna 137. duckbill 138. kookaburra 139. eucalyptus 140. baby 141. full | |  | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей | | | наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка |
|  | |  | 45 | | Употребление артикля с названиями представителей наций | | | 142. Chinese  143. Japanese 144. Vietnamese 145. Englishman 146.Englishwoman 147. Frenchman | | New material: 1) names of languages and representatives of nations; 2) substantivised adjectives to name nations 3)articles with the names of nations and their representatives | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | умение использовать информационно-коммуникационные технологии | | | знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения |
|  | |  | 46 | | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. | | |  | | New material: phrasal verbs to give a way, to give hark, to give nut, to give up | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания | умение владеть исследовательскими учебными действиями | | | наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка |
|  | |  | 47 | | Образование новых слов с помощью суффикса ly.  **Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны»** | | | 149. lovely 150. manly 151. womanly 152. lonely 153. ugly 154. kindly 155. shapely | | New material: 1) phrasal verbs to give a way, to give hark, to give nut, to give up; 2) affix -ly to form adjectives (manly); 3) spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in -y | | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | умение планировать свое речевое и неречевое поведение | | | Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) |
|  | |  | 48 | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны» | | | Упражнения на лексику | |  | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов | умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение | | | Уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы |
| **Тема 4. Живые существа вокруг нас (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | 49 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». | | | 156. seagull 157. pigeon 158. swallow 159. nightingale 160. owl 161. woodpecker 162. magpie 163. starling 164. ostrich 165. crow | | New material: third forms of the verbs | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | умение планировать свое речевое и неречевое поведение | | | адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;  соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы |
|  | |  | 50 | | Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова. | | |  | | New material: 1)partition words (piece, carton etc.); 2)third forms of the verb | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей |
|  | |  | 51 | | Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. | | | 166. penguin 167. another | | New material: confusable words: others another | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | умение владеть исследовательскими учебными действиями | | | наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка |
|  | |  | 52 | | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». | | | 168. since | | New material:  confusable words: earth vs land vs soil vs ground; | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения | умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку |
|  | |  | 53 | | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. | | | 169. breathe 170. common 171. hide 172. include 173. including 174. insect 175. soil 176. species 177. support | |  | | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем) |
|  | |  | 54 | | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме | | |  | | New material: 1)present perfect progressive; 2) markers of present Perfect progressive: for, since etc. | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях | умение осознанно использовать речевые средства | | | использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки) |
|  | |  | 55 | | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. | | |  | | New material: general and special questions in present perfect progressive | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | умение использовать информационно-коммуникационные технологии | | | Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений |
|  | |  | 56 | | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». | | | 178. look 179. close 180. curious 181. especially 182. human 183. scientific 184. similar 185. relative 186. twin 187. ape 188. monkey | |  | | Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов.  Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национ. принадлежности | умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) |
|  | |  | 57 | | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». | | | 189. butterfly 190. caterpillar 191. dragonfly 192. beetle 193. ladybird 194. moth 195. spider 196. someone 197. anyone 198. everyone 199. congratulate 200. congratulation 201. luck | | Revision: confusable English: an hour and a half vs half an hour | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение | | | воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию |
|  | |  | 58 | | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. | | |  | | Revision: indefinite pronouns | | Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур | умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений |
|  | |  | 59 | | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения» | | |  | | New material: present perfect progressive to describe actions that have just been finished | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал |
|  | |  | 60 | | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. | | | 202.oak 203. elm 204. beech 205. pine 206. fir 207. thistle 208. daffodil 209. shamrock 210. robin 211. lizard 212. blackbird | |  | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение | | | делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; |
|  | |  | 61 | | Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.**  **Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».** | | |  | | New material:  phrasal verbs to make up, to make out to make off | | развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность | умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | | Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений |
|  | |  | 62 | | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. | | | 213. understandable 214. enjoyable 215. readable 216. movable 217. breakable | | New material: I) phrasal verbs to make up, to make out to make off; 2) affix –able to form adjectives | | формирование мотивации изучения иностранных языков | умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка |
|  | |  | 63 | | Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки. | | | 218. sunflower 219. bluebell 220. lily 221. water lily | |  | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля | | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) |
|  | |  | 64 | | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. | | |  | | Revision:  Present Perfect and Present Perfect Progressive | | стремление к самосовершенствованию | умение использовать информационно-коммуникационные технологии | | | делать краткие сообщения, описывать события, явления |
|  | |  | 65 | | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».  **Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».** | | | Упражнения на лексику, грамматику; составление диалога | |  | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение | | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |
|  | |  | 66 | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» | | | Упражнения на лексику раздела | | Упражнения на изученные грамматические формы | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие  готовности к сотрудничеству. | умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | | Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка |
| **Тема 5. Экология (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | 67 | | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». | | |  | | New material: present perfect of the verbs to be, to know, to have etc. used instead of present perfect progressive | | Формирование мотивации к более подробному изучению предмета | умение планировать свое речевое и неречевое поведение | | | ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку |
|  | |  | 68 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология» | | | 222. behaviour 223. environment 224. influence 225. nature 226. natural 227. number 228. person 229. study 230. survive 231. ecology | | Revision: international words | | Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям | умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах |
|  | |  | 69 | | Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова. | | |  | | New material: confusable English: little VS a little (not much, some), few vs a few [not many, several) | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей | | | делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей |
|  | |  | 70 | | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.  **Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».** | | | 232. danger 233. power 234. dumper 235. dump 236. factory 237. necessary 238. nowadays 239. pollute | |  | | Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. | умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | | понимание роли владения иностранными языками в современном мире |
|  | |  | 71 | | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | | | 240. myself 241. yourself 242. himself 243. herself 244. itself 245. ourselves 246. yourselves 247. themselves | | New material: reflexive pronouns  Russian reflexive verbs vs English non reflexive verbs (to wash, to dress) | | Формирование установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов | умение использовать информационно-коммуникационные технологии | | | знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка |
|  | |  | 72 | | Обучающее аудирование по теме «Экология». | | | 248. pollution 249.pour 250. protect 251. protection 252. waste 253. unpolluted | | New material: present perfect and present perfect progressive | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение | | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) |
|  | |  | 73 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».  **Контроль навыков аудирования по теме «Экология».** | | | 254. among 255. damage 256.careful 257. endangered 258. extinct 259. habitat 260. law 261. member 262. recycle 263. responsible 264. save | |  | | Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения | умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах |
|  | |  | 74 | | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. | | |  | | Revision:  present perfect and present perfect progressive | | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений |
|  | |  | 75 | | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. | | | 265. Dutch 266. Dutchman 267. Dutchwoman 268. the Dutch | |  | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение | | | воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию |
|  | |  | 76 | | Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». | | |  | | Revision: present perfect progressive to describe actions that have just been finished | | развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал |
|  | |  | 77 | | Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы». | | | Упражнения на лексику | |  | | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей | | | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |
|  | |  | 78 | | Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». | | |  | | New material: confusable words: among vs. between | | Интерес к способам решения новой задачи. | умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному |
|  | |  | 79 | | Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. | | | 269. development  270.agreement 271. enjoyment 272. payment 273. movement 274. disagree 275. disappear 276. disbelieve 277. dishonest 278.disagreement 279.discomfort | | New material: 1) affix -ment to form nouns; 2) affix -dis to form nouns, verbs and adjectives | | Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию | умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования |
|  | |  | 80 | | Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». | | |  | | Revision:  present perfect and present perfect progressive | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации |
|  | |  | 81 | | Фразовый глагол «взять» и его основные значения. | | |  | | New material:  phrasal verbs to take down, to take off, to take in. to take up | | Умение выделить нравственный аспект поведения. | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей | | | понимание роли владения иностранными языками в современном мире |
|  | |  | 82 | | Диалог обмен - мнениями по теме  « Как защитить окружающую среду». | | | Лексико-грамматические упражнения | |  | | Умение соотносить поступки с нормами поведение. | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя |
|  | |  | 83 | | Обучение монологической речи по теме «Эко-защита» | | |  | | Revision:  third forms of the verb | | Примеряют на себе роль социально активной личности | умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | | | наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка |
|  | |  | 84 | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». | | | Упражнения на лексику по теме «Экология» | |  | | Развитие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого материала. | умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | | делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей |
| **Тема 6. Здоровье (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | 85 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». | | | 280. drug 281.enough 282.harm 283. harmful 284. meal 285. obese 286. quick 287. smoke 288. practically 289. almost | |  | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | умение планировать свое речевое и неречевое поведение | | | адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах |
|  | |  | 86 | | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи . | | |  | | New material: 1) position of the word enough (before nouns, after Adjectives and adverbs); 2)confusable words: practically vs almost | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка |
|  | |  | 87 | | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | | |  | | New material: The adverb enough vs too (not big enough = too small to do sth) | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета |
|  | |  | 88 | | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». | | |  | | Revision: parts of the human body | | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученный лексико-грамматический материал |
|  | |  | 89 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.  **Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».** | | | 290. brain 291. throat 292. shoulder 293. lung 294. stomach 295. backbone 296. wrist 297. knee 298. ankle | | New material: articles with countables and nncountables in exclamatory sentences | | Формирование мотивации к учебной деятельности и личност. смысла учения | умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка |
|  | |  | 90 | | Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления. | | |  | | New material: exclamatory sentences with what and how; | | Проявление познавательной инициативы. | умение использовать информационно-коммуникационные технологии | | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения |
|  | |  | 91 | | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни». | | | 299. ache 300. cough 301. hurt 302. medicine 303. pain 304. prescribe 305. recover 306.sneeze 307. headache 308.backache 309.earache 310. stomachache 311. toothache 312. heartache | |  | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения. | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей | | | соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы |
|  | |  | 92 | | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача». | | |  | | New material:  1) confusable words: pain vs. ache; 2) articles with compounds headache, toothache etc. | | Умение соотносить поступки с нормами поведения | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал |
|  | |  | 93 | | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».  **Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».** | | |  | | New material: confusable words: ill vs sick; | | развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность | умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) |
|  | |  | 94 | | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. | | |  | | New material: confusable English: to have a cold vs to get /catch a cold, to come down with a cold | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоц.-нравств. отзывчивости, готовности к сотрудничеству | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем) |
|  | |  | 95 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». | | | 313. cure 314.examie 315. habit 316. hard 317.patient 318. lose 319.swallow 320. weigh 321. weight | |  | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов | работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение | | | Уметь применять правила написания слов |
|  | |  | 96 | | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.  **Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».** | | | 322. hardly | | New material: confusable English: hard vs hardly; such vs so | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | | знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка |
|  | |  | 97 | | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. | | |  | | New material: articles in sentences with such and sо | | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | | делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей |
|  | |  | 98 | | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | | |  | | New material: confusable words: still vs yet | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Знать/понимать основные различия систем английского и русского языков |
|  | |  | 99 | | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. | | | 323. weakness 324. darkness 325. illness 326. ugliness 327. freshness 328. length 329. strength 330. width 331. warmth 332. growth | | New material: affixes ness, -th to form nouns | | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку | строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка |
|  | |  | 100 | | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.  **Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».** | | |  | | New material: phrasal verbs to stay away, to stay off, to stay up, to stay together | | развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность | умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | | должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации |
|  | |  | 101 | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье». | | | Упражнения на лексику | |  | | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран | умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | | знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования |
|  | |  | 102 | | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса. | | |  | | Упражнения на грамматику | | готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию | умение планировать свое речевое и неречевое поведение | | | понимание роли владения иностранными языками в современном мире |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: АНГЛИЙСКИЙ» 8 КЛАСС**

**(105 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Содержание урока** | **Планируемые результаты** | | | **Д/З** | **Дата проведения урока** |
| **Предметные** | **Метапреметные** | **Личностные** |  |

**Раздел 1 Спорт и занятия на свежем воздухе (26 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Летние каникулы. Виды спорта. | Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето Конструкция **used to** для описания событий прошлого | -познакомиться с новым учебником,- уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы | *Коммуникативные:*  умение коллективно обсуждать проблему  *Регулятивные:* контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение | Работать в парах и группах.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | упр.4 стр.6, выучить слова |  |
| 2 | Летние каникулы. | Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to. | Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию | *Коммуникативные:* владение монологи  ческой речью в соответствии с нормами английского языка  *Регулятивные:* осознание учащимися качества и уровня усвоения материала  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | упр.8,9 стр.9 |  |
| 3 | Виды спорта. | Конструкции  **the more…the more,**  **the longer… the more,**  **the more…the less** | Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы. | *Познавательные*: Строить речевое высказывание в устной форме;  *Коммуникативные:*овладевать учебно-коммуникативными умениями | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | упр. 10, 11 стр. 9 |  |
| 4 | Спорт в Британии. | Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом. | - вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы) | *Коммуникативные:*  умение коллективно обсуждать проблему  *Регулятивные:* контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном *Познавательные:*  владеть основами поискового чтения | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | Стр.9  Упр.8-9 |  |
| 5 | Отдых за рубежом | Новые слова текста  Грамматика раздела | -прочитать текст с извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией | *Коммуникативные:*  умение слушать и вступать в диалог  *Регулятивные:* умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию  *Познавательные:* извлечение информации в соответствии с целью чтения | осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык | Стр.13-14 упр.8,9 |  |
| 6 | Спорт и здоровье | Существительное  **sport** (**спорт**) и устойчивые выражения с ним | -рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план | *Коммуникативные:*  умение слушать и вступать в диалог  *Регулятивные:* умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию  *Познавательные:* извлечение информации в соответствии с целью чтения | осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык | упр. 10,11 стр.14 |  |
| 7 | Спорт. Спортивные игры. | Новые слова текста  Грамматика раздела | -запрашивать интересующую информацию; -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. | *Коммуникативные:*  умение слушать и вступать в диалог  *Регулятивные:* умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию  *Познавательные:* извлечение информации в соответствии с целью чтения |  | Стр.16  Упр.16  Читать и переводить |  |
| 8 | Популярные виды спорта в России | Аудирование. Введение и тренировка лексики. Работа с текстом. | -участвовать в диалоге -запрашивать интересующую информацию -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. | поиск и выделение информации и её структурирование  контроль в форме сличения с заданным эталоном | потребность и способность представлять на английском языке родную культуру |  |  |
| 9 | Знаменитые российские спортсмены | Новые слова текста  Грамматика раздела |  | поиск и выделение информации и её структурирование | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | упр.8,9 стр. 18 |  |
| 10 | Спорт в Британии | Новые слова текста  Грамматика раздела | -рассказать о спорте в Британии | *Коммуникативные:*  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | упр.10,11 стр.18 |  |
| 11 | Спорт в Америке | Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю. | -проверка понимания текстов дополнительной лит-ры и обсуждение прочитанного | *Коммуникативные:*  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация |  |  |
| 12 | История Олимпийского движения | Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect | -прочитать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них | *Коммуникативные:* владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  *Регулятивные:*  уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы  *Познавательные:*  владеть основами поискового чтения | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | выучить слова, упр.8,9 стр.22 |  |
| 13 | Современные Олимпийские игры | Синонимы. Тренировка употребления новой лексики в речи. Работа с текстом.Предлоги со ловом fiеld | -расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я | *Коммуникативные:*  умение слушать и вступать в диалог  *Регулятивные:* умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию  *Познавательные:* извлечение информации в соответствии с целью чтения | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | упр.8 – 11 стр.26-27 |  |
| 14 | Летние и зимние Олимпийские игры | Аудирование песни. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. | -аргументированно высказывать мысли, -читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале. | поиск и выделение информации и её структурирование   инициативное сотрудничество в сборе информации |  | упр.8 – 11 стр.30-31 |  |
| 15 | Олимпийские игры в Москве 1980 г | Употребление слова **else** (**ещё**)в различных структурах | -рассказать об играх, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать об играх с опорой на речевые образцы и таблицу. | *Коммуникативные:* владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  *Регулятивные:*  уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы  *Познавательные:*  владеть основами поискового чтения | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
| 16 | Олимпийские игры в Сочи 2014 г | Новые слова текста  Грамматика раздела **Словообразование:**  образование имён прилагательных с помощью суффиксов  **-ic, -al, -ical** | -отвечать на вопросы викторины об играх;  Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  поиск и выделение информации и её структурирование | представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | выучить слова, упр.8-11 стр.35 |  |
| 17 | Татьяна Тарасова - тренер-легенда | Новые слова текста  Грамматика раздела |  | поиск и выделение информации и её структурирование | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | подготовиться к словарному диктанту (упр.10 стр.46), |  |
| 18 | Знаменитые тренеры | Новые слова текста  Грамматика раздела | применение правил чтения слов, умение работать со словарем;  применение смысловой догадки | *Коммуникативные:*  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | умение признавать свои ошибки | повторить лексику и грамматику, упр.8 – 10 стр.45 |  |
| 19 | Паралимпийские игры | Новые слова текста  Грамматика раздела | соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | *Коммуникативные:*  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | уверенность в себе и своих силах | Упр.4,5 стр. 5 (р.т.) |  |
| 20 | Контрольная работа №1 на тему: «Спорт и занятия на свежем воздухе» |  | Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | упр.7 стр.49 |  |
| 21 | Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум |  | Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | *Коммуникативные:*  владеть устной и письменной речью  *Регулятивные:* определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом  *Познавательные:*  обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, рассуждать, задавать вопросы |  | Повторить лексику.прект |  |
| 22 | Здоровый образ жизни | Новые слова текста  Грамматика раздела |  | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь принимать решения в проблемной ситуации  *Познавательные:*  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | Упр. 21 – 23 стр.14-15 (р.т.) |  |
| 23 | Спорт в твоей школе | Новые слова текста  Грамматика раздела |  | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь принимать решения в проблемной ситуации  *Познавательные:*  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связейп | формирование мотивации изучения иностранных языков | Упр.29 – 30 стр.19-20 (р.т.) |  |
| 24 | Почему спорт важен для тебя? | Новые слова текста  Грамматика раздела | проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование мотивации изучения иностранных языков | Подготовиться к контрольной работе |  |
| 25 | *Проектная работа на тему*«Спорт и занятия на свежем воздухе» |  | Расширяют знания об американском и британском вариантах английского языка; учатся работать со словарем. | *Коммуникативные:*  *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*  *Регулятивные: навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта*  *Познавательные:*  *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач,*  *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* |  | Повторить лексику |  |
| 26 | Развитие навыков монологической речи |  | систематизиро-вать лексико-грамматический материал | *Коммуникативные:*  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* умение принимать решения в проблемной ситуации  *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; |  |  |
| **Раздел 2. Искусство. Театр. (26 часов)** | | | | | | | |
| 27 | Театр | Аудирование. Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила. | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникатив  ным типам речи (сообщение / рас­сказ / интервью) | *Коммуникативные:*  умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками)  *Регулятивные:* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Осознание  возможностей самореализации средствами иностранного языка | выучить слова |  |
| 28 | Твой досуг | Новые слова текста  **Past perfect** (прошедшее совершенное время) и  **Past simple** (прошедшее простое время)  в придаточных предложениях с предлогами  **after** и **before** | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную те­матику и усвоенный лексико-грамматический материал | *Коммуникативные:*  умение слушать и вступать в диалог  *Регулятивные:* умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию  *Познавательные:* извлечение информации в соответствии с целью чтения | Формирование готовнос­ти и способности вести диалог с другими | упр.10,11 стр.54 |  |
| 29 | Развлечения прошлых лет | Употребление предлогов с существительными, обозначающими  места в театре  Грамматика раздела | Делать краткие сообщения, описывать события, явле­ния (в рамках изученных тем), передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей | *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  *Регулятивные:* навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта  *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач,  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации | упр.10,11 стр.58 |  |
| 30 | Как провести свободное время? | Новые слова текста  Грамматика раздела | Читать аутентичные тексты разных жанров с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | Умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, зна­ние основ культурного наследия народов России и человече­ства | упр.8,9 стр.63 |  |
| 31 | История развития театра | **Словообразование:** образование имён существительных с  помощью суффик сов **-ance, -ence, -ist**  Грамматика раздела | Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи. | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь принимать решения в проблемной ситуации  *Познавательные:*  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации | упр.10,11 стр.63 |  |
| 32 | Театр сегодня | Новые слова текста  Прямая и косвенная речь | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникатив  ным типам речи (сообщение / рас­сказ / интервью) | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | Толерантное отношение к проявлени­ям иной культуры | упр.8,9 стр.67 |  |
| 33 | Твоё отношение к театру | Аудирование диалогов. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование мотивации изучения иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык» | упр.10,11 стр.68 |  |
| 34 | Театры Москвы | Фразовые глаголы:  **to hold on,**  **to hold out,**  **to hold up** |  | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь принимать решения в проблемной ситуации  *Познавательные:*  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей | Толерантное отношение к проявлени­ям иной культуры |  |  |
| 35 | Посещение Большого театра | Новые слова текста  Согласование времёни |  | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | Формирование готовнос­ти и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания | упр.10,11 стр.69 |  |
| 36 | Театры в твоём городе | Новые слова текста  Грамматика раздела | Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речево­го этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации |  |  |
| 37 | Знаменитые актёры | Новые слова текста  Грамматика раздела | Делать краткие сообщения, описывать события, явле­ния (в рамках изученных тем), передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | Формирование мотивации изучения иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык» |  |  |
| 38 | Твой любимый актёр | Выражения  **like-alike,**  **at the end-**  **in the end**  Грамматика раздела | Читать аутентичные тексты разных жанров с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь принимать решения в проблемной ситуации  *Познавательные:*  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей |  | упр.10стр.70 |  |
| 39 | В театре | Новые слова текста  Грамматика раздела | уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |  |
| 40 | Знаменитые драматурги | Новые слова текста  Грамматика раздела | начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; |  |  |
| 41 | Творчество Шекспира. | Новые слова текста  Грамматика раздела | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | потребность и способность представлять на английском языке родную культуру | упр.8,9 стр.71 |  |
| 42 | Театр Шекспира | Новые слова текста  Грамматика раздела | -понимать на слух в прослушанном тексте (бе­седе) запрашиваемую информацию.  -рассказывать с опорой на план | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | умение вести обсуждение, давать оценки |  |  |
| 43 | Шекспир «Двенадцатая ночь» | Новые слова текста  Грамматика раздела | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения | упр.8,9 стр.91 |  |
| 44 | Новый театр Глоуб | Новые слова текста  Грамматика раздела | переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Упр. 4,6 стр.27,28 (р.т.) |  |
| 45 | Покупаем билеты в театр | Новые слова текста  Грамматика раздела | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; | Упр.20,21 стр.36 – 38 (р.т.) |  |
| 46 | Контроль навыков диалогической речи |  | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную те­матику и усвоенный лексико-грамматический материал | *Коммуникативные:* владеть основными нормами речевого этикета  *Регулятивные:*  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки  *Познавательные:*  иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Формирование готовнос­ти и способности вести диалог с другими | Упр.29 - стр. 43-44 |  |
| 47 | Контрольная работа №2 на тему: «Искусство.Театр |  | Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. |  |  |  |
| 48 | Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум |  | Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | *Коммуникативные:*  владеть устной и письменной речью  *Регулятивные:* определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом  *Познавательные:*  обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, рассуждать, задавать вопросы |  | упр.7 стр.95, проект |  |
| 49 | *Проектная работа на тему: «Искусство. Театр»* |  | Расширяют знания об американском и британском вариантах английского языка; учатся работать со словарем. | *Коммуникативные:*  *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*  *Регулятивные: навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта*  *Познавательные:*  *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач,*  *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* |  |  |  |
| 50 | Искусство пантомимы | Новые слова текста  Грамматика раздела | кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения | Упр.36 стр.48 (р.т.) |  |
| 51 | Музыка в твоей жизни | Новые слова текста  Грамматика раздела | делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного | осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
| 52 | Повторение изученного материала.Альберт Холл. | *Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.* |  | *Коммуникативные:*  развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос.  Вежливо переспрашивать.  *Регулятивные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:*  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. |  | Повторить лексику |  |
| **Раздел 3. Кино. (26 часов)** | | | | | | | |
| 53 | Из истории кино | Лексика раздела | знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране | *Коммуникативные:*  умение коллективно обсуждать проблему  *Регулятивные:* контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  *Познавательные:*  строить логическое рассуждениерасширение общего лингвистического кругозора младшего школьника | представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | упр.1 стр.5 (выучить) |  |
| 54 | Немое кино | Лексика раздела  Употребление артиклей с  названиями театров, кино-  театров, музеев, галерей | представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран | *Коммуникативные:*  умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками)  *Регулятивные:*  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачразвитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; | умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками | выучить слова, упр.8,9 стр.10 |  |
| 55 | Чарли Чаплин и его фильмы | Лексика раздела | уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | *Коммуникативные:*  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  *Регулятивные:* умение принимать решения в проблемной ситуации  *Познавательные:*  извлечение информации в соответствии с целью чтения, расширять словарный запас и развивать языковую догадку. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | упр.10,11 стр.10 |  |
| 56 | Американская киноиндустрия | . Чтение текста об американской киноиндустрии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.**Словообразование:**  образование имён  существитель  ных с помощью суффикса **–ish** | представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников | *Коммуникативные:*  комментировать факты из прочитанного текста.  *Регулятивные:*  самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы. *Познавательные:*  расширять словарный запас и развивать языковую догадку. | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | упр.8,9 стр.13,14 |  |
| 57 | Голливуд | Лексика раздела | применение правил чтения слов, умение работать со словарем;  применение смысловой догадки | поиск и выделение информации и её структурирование | умение признавать свои ошибки | упр.10,11 чтр.14 |  |
| 58 | Знаменитые американские актёры | Изменения форм глаголов при переходе из прямой в косвенную речь.  Лексика раздела | соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | *Коммуникативные:*  Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР;  *Регулятивные:* поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  *Познавательные:*  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; | уверенность в себе и своих силах |  |  |
| 59 | Твой любимый зарубежный актёр | Лексика раздела  **Past perfect** (прошедшее совершенное время) и **Past perfect progressive**  ( прошедшее совершенно-длительное время) в косвенной речи | читать с целью понимания основного содержания | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы  *Познавательные:*  структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий | уверенность в себе и своих силах | упр.10,11 стр.18 |  |
| 60 | Жанры кино | Аудирование лексики по теме « Типы кинофильмов». Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками.Лексика раздела | применение правил чтения слов, умение работать со словарем;  применение смысловой догадки | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы  *Познавательные:*  структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | выучить слова, упр.8 – 11 стр.22 |  |
| 61 | Всемирно известные кинокомпании | Лексика раздела | проконтролировать лексико-грамматические навыки и умения | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы  *Познавательные:*  структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий |  | выучить слова, упр.8,9 стр.26-27 |  |
| 62 | Поход в кино Мел Гибсон и его фильмы | Лексика раздела  **Future-in-the-past**  (будущее-в-прошедшем):  образование и употребление в речи |  | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы  *Познавательные:*  структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий | умение признавать свои ошибки | упр.8,9 стр.31 – 32 |  |
| 63 | Поход в кино. | Лексика раздела | соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы  *Познавательные:*  структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий | умение признавать свои ошибки | упр.10,11 стр.32 |  |
| 64 | Твои любимые фильмы | Лексика раздела  *Употребление предлогов.* |  | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы  *Познавательные:*  структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | Упр. 8-9, стр. 37. |  |
| 65 | Советское кино | Лексика раздела | уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы  *Познавательные:*  структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий |  | выучить слова, упр.8 стр.37 |  |
| 66 | Известные советские актёры | Лексика раздела  Правила согласования времён | читать с целью понимания основного содержания | *Коммуникативные:*  развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности  *Регулятивные:* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *Познавательные:*  восстанавливать логико-смысловые связи в тексте | уверенность в себе и своих силах | упр.9,10 стр.37 |  |
| 67 | Твой любимый актёр | Лексика раздела | расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я | *Коммуникативные:*  развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос.  Вежливо переспрашивать.  *Регулятивные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:*  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. | возможностей самореализации средствами иностранного языка | упр.11 стр.37 |  |
| 68 | Контроль навыков аудирования |  | начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос | *Коммуникативные:*  развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос.  Вежливо переспрашивать.  *Регулятивные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:*  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. | возможностей самореализации средствами иностранного языка | упр.8,9 стр. 42 |  |
| 69 | Контрольная работа на тему: «Кино» | Лексика раздела | Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |  |
| 70 | Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум |  | Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности. | *Коммуникативные:*  владеть устной и письменной речью  *Регулятивные:* определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом  *Познавательные:*  обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, рассуждать, задавать вопросы |  | проект |  |
| 71 | *Проектная работа на тему: «Кино»* |  | Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; | *Коммуникативные:*  *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*  *Регулятивные: навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта*  *Познавательные:*  *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач,*  *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* |  |  |  |
| 72 | Современное российское кино | Лексика раздела | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | *Коммуникативные:*  развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос.  Вежливо переспрашивать.  *Регулятивные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:*  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. | возможностей самореализации средствами иностранного языка | Упр.4,5 стр.52 (р.т.) |  |
| 73 | «Матильда» - фильм для детей | Лексика раздела  Наречие **late**  с определенным артиклем **the** и без артикля | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц |  | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | Упр.9,10 стр.56 (р.т.) |  |
| 74 | Уолт Дисней и его фильмы | Лексика раздела | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | контроль в форме сличения с заданным эталоном  поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | Упр.20 – 22 стр.60-62 (р.т.) |  |
| 75 | Твой любимый мультфильм | Фразовые глаголы:  **to see around,**  **to see to,**  **to see through,**  **to see off** | начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос | *Коммуникативные:*  развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос.  Вежливо переспрашивать.  *Регулятивные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:*  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. | возможностей самореализации средствами иностранного языка | Упр.30-31 стр.66-68 (р.т.) |  |
| 76 | Любимые герои советских мультфильмов | Лексика раздела | расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я | *Коммуникативные:*  развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос.  Вежливо переспрашивать.  *Регулятивные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:*  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
| 77 | Актёры и режиссёры | Лексика раздела | расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я | *Коммуникативные:*  развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос.  Вежливо переспрашивать.  *Регулятивные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:*  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. | возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |  |
| 75 | Развитие навыков монологической речи | Лексика раздела | знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь принимать решения в проблемной ситуации  *Познавательные:*  строить логические рассуждения, | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  |  |
| **Раздел 4. Выдающиеся люди мира. (27 часов)** | | | | | | | |
| 79 | Важные события в мировой истории.  Знаменитые имена | Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту.Слово **Sir** и его употребление | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | *Коммуникативные:*  оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вежливо переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос.  *Регулятивные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:*  осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | выучить слова |  |
| 80 | Выдающиеся люди мира. | Пассивный залог  **Past simple passive**  (прошедшее простое время пассивного залога):  утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения | расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я | *Коммуникативные:*  Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР;  *Регулятивные:* поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  *Познавательные:*  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. | возможностей самореализации средствами иностранного языка | упр.8,9 стр.57 |  |
| 81 | Известные русские художники | Аудирование текстов о великих учёных. Расширение социокультурных знаний об известных ученых;  Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский. | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | *Коммуникативные:*  Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР;  *Регулятивные:* поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  *Познавательные:*  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. | возможностей самореализации средствами иностранного языка | упр.58,59 стр.58 |  |
| 82 | Твоё отношение к живописи | Английские синонимы  **to learn** и **to study** | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | упр.8,9 стр.62 |  |
| 83 | Знаменитые зарубежные писатели | Пассивные конструкции с  глаголами, имеющими два  дополнения | расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я |  | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | упр.10,11 стр.63 |  |
| 84 | Твой любимый писатель |  | применение правил чтения слов, умение работать со словарем;  применение смысловой догадки | поиск и выделение информации и ее структурирование | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | упр.7 – 10 стр.67-68 |  |
| 85 | Известные учёные | Аудирование. Чтение текста и соотнесение его параграфов с заголовками. Глаголы  **to be made of** / **to be made from** | начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос | *Коммуникативные:*  Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР;  *Регулятивные:* поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  *Познавательные:*  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. | возможностей самореализации средствами иностранного языка | упр.10,11 стр.73 |  |
| 86 | Выдающиеся люди Исаак Ньютон и его открытия | Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, отвечают на вопросы.Пассивные конструкции в  **Present simple** | расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я | смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  инициативное сотрудничество в сборе информации  контроль в форме сличения с заданным эталоном | возможностей самореализации средствами иностранного языка | упр. упр.8,9 стр.77 |  |
| 87 | Выдающиеся люди Екатерина Вторая и её эпоха | Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study | распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | упр.10,11 стр.77 |  |
| 88 | Выдающиеся люди Петр Великий | Слова и словосо четания для выражения собственного  мнения | начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь принимать решения в проблемной ситуации  *Познавательные:*  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей | возможностей самореализации средствами иностранного языка | выучить правило, упр.8,9 стр.81 |  |
| 89 | Выдающиеся люди Михаил Ломоносов | Пассивные конструкции с  модальными глаголами и глаголами, употребляющимися с предлогами | расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь принимать решения в проблемной ситуации  *Познавательные:*  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | упр.10,11 стр. 82 |  |
| 90 | Выдающиеся люди планеты. | Аудирование текста. Употребление предлогов by, with. | Уметь понимать текст на слух и работать по нему; извлекать необходимую информацию из текста | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь принимать решения в проблемной ситуации  *Познавательные:*  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей | формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | упр.8,9 стр.86 |  |
| 91 | Выдающиеся люди. (Нельсон) | Аудирование текста и соотношение утверждений типа «верно (неверно) в тексте не указано» с содержанием текста для аудирования. Выполнение грамматических упражнений. | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникатив  ным типам речи (сообщение / рас­сказ / интервью) | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь принимать решения в проблемной ситуации  *Познавательные:*  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей | Осознание  возможностей самореализации средствами иностранного языка | упр.10,11 стр.86,87 |  |
| 92 | Выдающиеся люди планеты.  (королевы Виктория, Елизавета) | Использование прилагательных после глаголов  **to seem, to look, to feel**  Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную те­матику и усвоенный лексико-грамматический материал | *Коммуникативные:*  умение слушать и вступать в диалог  *Регулятивные:* умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию  *Познавательные:* извлечение информации в соответствии с целью чтения | Формирование готовнос­ти и способности вести диалог с другими | упр.8,9 стр.93 |  |
| 93 | Великие люди планеты. | Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Употребление фразеологических глаголов с put. | Уметь понимать текст на слух; составлять рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста. Уметь вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока. | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь принимать решения в проблемной ситуации  *Познавательные:*  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации | упр.10,11 стр.93, подготовиться к словарному диктанту упр.11 стр.98 |  |
| 94 | Великие люди планеты Американские президенты | Фразовые глаголы:  **to put down,**  **to put off,**  **to put out,**  **to put up with**  Уметь вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока. | Читать аутентичные тексты разных жанров с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь принимать решения в проблемной ситуации  *Познавательные:*  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, зна­ние основ культурного наследия народов России и человече­ства |  |  |
| 95 | Великие люди.  В.В. Путин-президент России |  |  | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь принимать решения в проблемной ситуации  *Познавательные:*  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей | Формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации |  |  |
| 96 | Великие люди. Учение Конфуция | Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу*.* | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникатив  ным типам речи (сообщение / рас­сказ / интервью) | Умение владеть исследовательскими учебными дейст­виями, включая навыки работы с информацией | Толерантное отношение к проявлени­ям иной культуры | упр.10,11 стр.97,98 |  |
| 97 | Великие люди. Первый космонавт - Ю.А.Гагарин | *.*Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела*.* | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь принимать решения в проблемной ситуации  *Познавательные:*  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей | Формирование мотивации изучения иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык» | Упр.4,5 стр.74 (р.т.) |  |
| 98 | Подготовка к контрольной работе на тему«Выдающиеся люди мира». |  | Воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги. | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций | Толерантное отношение к проявлени­ям иной культуры | Повторить лексику |  |
| 99 | Контрольная работа № 6 на тему«Выдающиеся люди мира». |  |  | *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  *Регулятивные:*  преобразование практической задачи в познавательную  *Познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | Формирование готовнос­ти и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания |  |  |
| 100 | Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум |  | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникатив  ным типам речи (сообщение / рас­сказ / интервью) | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование готовнос­ти и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания | проект |  |
| 101 | *Проектная работа на тему: Выдающиеся люди мира».* | Учащиеся представляют творческие работы, выполненные самостоятельно или в малых группах по предложенным темам. |  | *Коммуникативные:*  *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*  *Регулятивные: навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта*  *Познавательные:*  *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач,*  *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* | Уметь творчески самостоятельно работать. |  |  |
| 102 | Великие люди. Мать Тереза и её последователи | Аудирование текст о Матери Терезе. Извлекают информацию и работать с прочитанным текстом; | Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речево­го этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | *Коммуникативные:*  владеть устной речью  *Регулятивные:*  уметь принимать решения в проблемной ситуации  *Познавательные:*  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей | Осознание  возможностей самореализации средствами иностранного языка |  |  |
| 103 | Лексический практикум | Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала. | Высказываются о важности здорового образа жизни, способах поддержания здоровья, используя лексико-грамматический материал блока. | *Коммуникативные:*  развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос.  Вежливо переспрашивать.  *Регулятивные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:*  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. |  |  |  |
| 104 | Грамматический практикум | Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала. | Применяют лексико-грамматический материал блока в упражнениях разного уровня сложности. | *Коммуникативные:*  развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос.  Вежливо переспрашивать.  *Регулятивные:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  *Познавательные:*  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. |  |  |  |
| 105 | Итоговое обобщающее занятие |  |  |  |  |  |  |

**Всего за год: 105 часов**

**Рабочая программа по английскому языку**

к УМКсерии “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

**Второй этап обучения (8—9 классы**)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

**Говорение**

***Диалогическая форма речи***

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог -побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

— поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

— вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

— запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»;

— подтверждать, возражать;

— целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — *побуждения к действию:*

— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;

— давать совет и принимать/не принимать его;

— запрещать и объяснять причину;

— приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

— делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — обмена мне- ниями: — выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — высказать одобрение/неодобрение; — выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка. Монологическая форма речи. В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: — кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; — передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; — высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; — выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; — выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

**Аудирование**

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

— предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

— прогнозировать содержание текста по заголовку;

— понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);

— выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

— понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

— кратко, логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

— кратко излагать содержание прочитанного;

— интерпретировать прочитанное

— оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

**Письмо**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений

— делать выписки из текста;

— составлять план текста;

— писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

— писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо- язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -аnсе/-еnсе, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

— суффикс для образования глаголов: -еn (strengthen, widen);

— префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, nоn- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, напри- мер worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

• полисемия (receive -1) получать 2) принимать (гос- тей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);

• дифференциация синонимов (pair — сouple, to learn — to study, team — crew);

• слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like - alike, fly -flow, serial -series, used to do sth - to be used to doing sth);

• омонимы (to lie — to lie);

• глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

• стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);

• интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);

• национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Обучающиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

• вносить предложения;

• вести повествование, используя слова-связки типа although;

• выражать собственное мнение;

• корректировать высказывания других людей;

• хвалить и критиковать;

• говорить по телефону;

• выражать сомнение;

• предупреждать и запрещать.

**Грамматическая сторона речи**

***Морфология***

*Имя существительное:*

• артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;

• собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (Аll the family are here.);

• неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);

• особые случаи образования множественного числа су- ществительных (datum — data; medium — media);

• нулевой артикль с субстантивами man и woman;

• артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sеa).*Местоимение:*

• неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

*Имя прилагательное:*

• субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);

• степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

*Наречие:*

• конструкции the more... the more, the more... the less;

• наречия like — alike; • наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

*Глагол:*

• временные формы past perfect;

• рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

• конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

• сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;

• глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);

• перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (futurein-the-past);

г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

• страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

• модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);

• конструкция to be made of/from;

• глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

• вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

• заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия впрошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

*Причастие:*

• причастие первое и причастие второе;

• причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

*Герундий:*

• герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

• различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody’s doing something.

*Инфинитив:*

• использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

• глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

• сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

• глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

• глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

• глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается обучающимся исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;

• с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;

• с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;

• с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;

• с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;

• со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;

• с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;

• с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

• о значимости английского языка в современном мире;

• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);

• о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

• о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;

• о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;

• о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:

• представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;

• сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;

• объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

B плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

• пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;

• использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;

• анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;

• работать в команде.

**Материально-техническая база.**

**Книгопечатная продукция** (библиотечный фонд)

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

• Примерная программа основного общего образования по иностранному языку

• Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

• Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

• Книги для учителя «Английский язык» (5— 9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

• Книги для чтения «Английский язык» (5— 9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

• Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова

• Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

**Технические средства обучения и оборудования кабинетов**

• Компьютер

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык» (9 класс, серия “Rainbow English”).**

**Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Тип урока, вид занятия** | **УУД** | **Вид контроля** | **Повторение** | | **Домашнее задание** |
| **СМИ: радио, телевидение, интернет** | | | | | | | | |
| 1 |  | Средства массовой информации | Урок формирования знаний | **Регулятивные УУД**  Составление плана диалогических  и монологических высказываний по теме, определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану.  **Познавательные УУД**  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, употребляя изученные лексические единицы  в устной и письменной речи.  **Коммуникативные УУД**  Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты.  **Личностные УУД**  Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. | Умение выделять главное в тексте | | Лексический материал | Упр. 12 стр. 10 |
| 2 |  | Телевидение  Настоящее и прош. продолженные времена | Урок формирования знаний | Грамматические задания | | Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена | Упр. 8-11 стр. 10 |
| 3 |  | ВВС | Комбинированный урок с элементами парной работы | Монологическая и диалогическая речь по теме «Моя любимая программа» | | Лексика по теме «Телепередача» | Упр. 5 стр. 12  Упр. 9 стр.16 |
| 4 |  | Настоящее и прош. продолженные времена (-, ?) | Урок совершенствования новых знаний | Грамматический тест | | Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена | Упр. 10-12 стр. 16 |
| 5 |  | Что мы смотрим? | Урок формирования и совершенствования новых знаний | Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания | | Словообразование | Упр. 9,10 стр. 20 |
| 6 |  | Телевизионные программы. | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составлять монологические высказывания по теме | | Лексика по теме «Телевизионные программы», фразовые глаголы | Упр. 11, 12 стр. 21 |
| 7 |  | Семейный вечер перед телевизором | Комбинированный урок с элементами парной работы | Умение выделять главное в тексте | | Лексика по теме «Телевизионные программы», | Упр. 9-12 стр. 25-26 |
| 8 |  | Совершенные времена страдательного залога | Урок совершенствования новых знаний | Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания | | Словообразование, Страдательный залог, Прошедшее совершенное время | Упр. 5 стр. 28 упр. 9-2 стр. 30-31 |
| 9 |  | Современное телевидение | Комбинированный урок | Лексико-грамматические задания | | Предлоги | Упр. 9-11 стр. 34-35 |
| 10 |  | Воскресный вечер перед телевизором | Комбинированный урок | Уметь составлять монологические высказывания по теме | | Лексические единицы | Упр. 5 стр. 33 |
| 11 |  | Страдательный залог | Урок обобщения и систематизации знаний | Адекватное употребление времен страдательного залога, грамматические тесты | | Все времена страдательного залога | Повторить все правила; лексику |
| 12 |  | Телевидение и дети | Комбинированный урок | Уметь составлять монологические высказывания по теме | | Лексика по теме «Телевизионные программы», | Упр. 12 стр. 35 |
| 13 |  | Словообразование | Комбинированный урок | Уметь правильно использовать предлоги | | Фразовые глаголы | Выучить правила стр.34, 38,  Упр. 9 стр. 39 |
| 14 |  | Новейшее СМИ | Комбинированный урок | Уметь составлять монологические высказывания по теме | | Лексика по теме «СМИ» | Упр. 4 В стр. 37 упр. 10-12 стр. 40 |
| 15 |  | Как написать письмо? | Урок совершенствования новых знаний | Уметь правильно писать письмо, руководствуясь правилами | | Правила написания письма | Выучит правила стр. 42-43  Упр. 7-9 стр. 44 |
| 16 |  | Дети и компьютеры. | Урок систематизации знаний | Уметь составлять монологические высказывания по теме | | Лексика по теме «СМИ» | Упр. 4 стр. 46 рассказать  Упр. 9-11 стр. 48 |
| 17 |  | Любимая телепередача. | Комбинированный урок | Уметь составлять монологические высказывания по теме | | Лексика по теме «Телевизионные программы», | Упр. 5 стр. 51 рассказать |
| 18 |  | Интернет и телевидение. Контроль говорения | Урок систематизации знаний | Уметь составлять монологические высказывания по теме | | Лексика по теме «СМИ» | Повторение страд. залога и лексики |
| 19 |  | Повторение. Контроль чтения | Урок систематизации знаний | Умение полностью понимать прочитанное и выделять главное в тексте. | | Чтение с полным пониманием прочитанного. |  |
| 20 |  | Контрольная работа № 1 «СМИ» | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Контроль раннее изученной лексики, все времена страдат. залога. Умение работать с экзаменационным материалом | | Лексический и грамматический материал | Упр. 7 стр. 52 |
| 21 |  | Обучение аудированию | Комбинированный урок |  | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 22 |  | Обучение чтению | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 23 |  | Употребление лексики и грамматики | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 24 |  | Обучение письму и говорению | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| **Печатная страница: книги, журналы, газеты** | | | | | | | | |
| 25 |  | Книги, газеты, журналы | Урок формирования знаний | **Коммуникативные  УУД**   аргументировать  свою позицию  **Познавательные УУД**  поиск и выделение необходимой информации при чтении текста.  **Регулятивные УУД**  Составление плана  монологических высказываний   по теме определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану.  Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами.  **Личностные УУД**  Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. | Уметь воспроизвести прослушанный текст, составлять монологические высказывания по теме | | Неправильные глаголы | Упр. 4 стр. 55 учить; упр. 10, 11 стр. 58 |
| 26 |  | Письмо читателя. | Комбинированный урок | Уметь выделять главное в тексте. Понимать полное содержание прочитанного. | | Неправильные глаголы, лексический материал | Упр. 9, 12 стр. 58 |
| 27 |  | Величайшие библиотеки мира.  Контроль чтения | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать, | | Лексические единицы, логические диалогические высказывания, | Упр. 9, 12 стр. 63  Упр. 5 стр. 61 рассказать |
| 28 |  | Синонимы. Словообразование | Урок формирования знаний | Вставить правильно в текст слова-синонимы. | | Слова-синонимы | Упр. 10, 11 стр. 63 ;правила  стр. 61-62 |
| 39 |  | Любимые книги | Урок формирования знаний | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться. | | Лексические единицы, название жанров книг Местоимение ***one*** | Упр. 9, 10 стр. 68 ;Упр. 5 стр. 66 учить |
| 30 |  | Британская пресса | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составлять монологические высказывания по теме, | | Слова ,которые легко перепутать | Упр. 11-12 стр. 68; Стр. 66-67 правила |
| 31 |  | Пресса | Комбинированный урок с элементами парной работы | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться | | Словообразование, слова, которые легко перепутать | Упр. 9, 12 стр. 74 |
| 32 |  | Причастие I и II | Урок формирования новых знаний | Логическое употребление причастий | | Употребление причастия настоящего и прошедшего времен | Упр. 10, 11 стр. 74 |
| 33 |  | Жанры литературы | Комбинированный урок | Монологическая речь по теме с опорой на план | | Изученная лексика, причастие  Заголовки газет | Упр. 9, 12 стр. 79-80 |
| 34 |  | Причастие I и II | Комбинированный урок | Уметь правильно употреблять причастие в предложениях | | Фразовые глаголы | Упр. 10, 11 стр. 79 ;Стр. 78 правила |
| 35 |  | Заголовки статей | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь правильно употреблять причастие в предложениях | | Причастие I и II | Упр. 9 стр. 85 упр. 5 стр. 82 учить |
| 36 |  | Фразовые глаголы (look) | Урок формирования новых знаний. | Уметь различать категории омонимов | | Причастие I и II, лексические единицы | Упр. 10, 11, 12 стр. 85 |
| 37 |  | Разговор по телефону | Комбинированный урок с элементами парной работы | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться | | Изучение лексики, тренировка словарного запаса | Упр. 7 стр. 89  Упр. 12 стр. 92 |
| 38 |  | Герундий. Словообразование | Урок формирования новых знаний. | Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи. | | Повторение грамматического материала, раннее изученной лексики | Упр. 9-12 стр. 90 |
| 39 |  | Журналисты и журналистика.  Контроль чтения | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать. | | Словообразование. | Упр. 2.С стр. 93 рассказать |
| 40 |  | Льюис Кэролл. Употребление герундия | Урок систематизации знаний | Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи. | | Повторение герундия. | Упр. 12 стр. 98  Стр. 94 правила |
| 41 |  | Идиомы | Урок формирования новых знаний. | Уметь правильно переводить идиомы с английского языка на русский | | Обогащение словарного запаса, лексические единицы | Упр. 9-11 стр. 97 |
| 42 |  | Повторение. Электронные книги  Контроль чтения | Комбинированный урок | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение составить письменные логические высказывания | | Ранее изученная лексика.  Умение написать эссе | Упр. 2 стр. 98-99 Упр. 9-11 стр. 100  Написать эссе |
| 43 |  | Повторение. Электронные книги  Контроль чтения | Урок обобщения и систематизации знаний. | Уметь применять полученные знания | | Повторение раннее изученной лексики, устойчивых выражений | Упр. 12 стр. 101 повторить  (15 предлож.) |
| 44 |  | Обучение аудированию | Урок формирования навыков |  | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 45 |  | Обучение чтению | Урок формирования навыков |  | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 46 |  | Употребление лексики и грамматики | Урок формирования навыков |  | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 47 |  | Обучение письму и говорению | Урок формирования навыков |  | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| **Наука и технический прогресс** | | | | | | | | |
| 48 |  | Технический прогресс | Комбинированный урок с элементами лекции | **Регулятивные УУД**  Определение способов выполнения заданий по самостоятельно составленному плану.  Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами.  **Познавательные УУД**  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  в устной и письменной речи  о  странах, национальностях, языках.  **Коммуникативные УУД**  Умение аргументировать и излагать факты в рассказе  Постановка вопросов в поиске и сборе информации при подготовке рассказа  **Личностные УУД**  Умение самоопределения | Знание исторических сведений. | | Название учебных предметов | Упр. 4 стр. 8 учить  Упр. 9 стр. 10 |
| 49 |  | Что такое наука и что такое технология? | Комбинированный урок | Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. | | Лексический материал | Упр. 10-12 стр. 11 |
| 50 |  | Герундий | Урок формирования навыков | Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами; | | Герундий; | Упр. 9, 10 стр. 15 ;Стр. 12 правила |
| 51 |  | Великие ученые | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь логически высказываться, используя новые лексические единицы | | Имена ученных и их открытия | Упр. 11, 12 стр. 15 Упр. 5 стр. 13 учить |
| 52 |  | История технологий | Комбинированный урок | Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться и работать с прочитанной информацией. | | Ранее изученную лексику | Упр. 9, 12 стр. 19-20 |
| 53 |  | Употребление герундия | Урок формирования навыков | Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами; правильно использовать в речи ранее выученную лексику | | Герундий; | Упр. 10,11 стр. 20  Стр. 18 правила |
| 54 |  | Словообразование | Урок обобщения и систематизации знаний | Лексические тесты | | Изученный ЛГ материал | Повторить правила, лексику |
| 55 |  | Орудия труда и инструменты | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы | | Лексика | Упр. 9, 10 стр. 24 |
| 56 |  | Артикли | Урок формирования новых знаний | Уметь правильно использовать артикли, читать текст с полным пониманием прочитанного. | | Артикли | Упр. 11, 12 стр. 25 Правила стр. 22 |
| 57 |  | Словообразования | Урок формирования новых знаний | Работать с прослушанной информацией, правильно употреблять в речи слова с приставкой *-en*. | | Причастия, лексика | Упр. 11, 12 стр. 30 |
| 58 |  | История технологий | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы; умение работать с прочитанной информацией. | | Лексика, уметь применять полученные знания | Упр. 8, 9, 10 стр. 30 |
| 59 |  | Изобретения | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией. | | Лексика, уметь применять полученные знания | Упр. 11, 12 стр. 37-38 |
| 60 |  | Инфинитив | Урок формирования новых знаний | Уметь правильно употреблять инфинитив после ряда глаголов, правильно использовать в речи ранее выученную лексику | | Инфинитив, | Упр. 9, 10 стр. 37  Стр. 34 правила |
| 61 |  | Употребление артиклей | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания, используя новую лексику | | Лексика, уметь применять полученные знания, артикли | Упр. 5 стр. 39 учить  Упр. 9 -10 стр. 42-43 |
| 62 |  | Фразовые глаголы (break) | Комбинированный урок | Правильно употреблять фразовые глаголы в письменной и устной речи. | | Словообразование | Упр. 11-12 стр. 43  Стр. 40-41 правила |
| 63 |  | Исследование космоса | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией. | | Ранее изученная лексика, словообразование | Упр. 9-12 стр. 48-49 |
| 64 |  | Употребление модальных глаголов | Урок формирования новых знаний | Уметь применять полученные знания | | Изученный ЛГ материал | Упр. 9-12 стр. 53-54 |
| 65 |  | Повторение | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Уметь применять полученные знания | |  |  |
| 66 |  | Контрольная работа по теме №3 «Наука и технологии» | Урок контроля | Уметь применять полученные знания | |  |  |
| 67 |  | Обучение аудированию | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 68 |  | Обучение чтению | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 69 |  | Употребление лексики и грамматики | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 70 |  | Обучение письму и говорению | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| **Жизнь и проблемы подростков** | | | | | | | | |
| 71 |  | Жизнь и проблемы подростков. | Комбинированный урок с элементами парной работы | **Познавательные УУД**  Умение использовать компьютер и интернет для дополнительной информации при подготовки рассказа о взаимоотношениях  в семье, с друзьями и сверстниками. Умение извлекать нужную информацию при чтении текста о проблемах подростков.  **Регулятивные УУД**   Составление плана диалогических  и монологических высказываний  о  проблемах подростков.  **Коммуникативные УУД**  Понимая позицию собеседника, умение  различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить у одноклассника информацию, необходимую для заполнения таблицы.  Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме.  **Личностные УУД**  Умение соотнести поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы Особенности поведения в английском обществе. | Умение логически высказаться о проблемах по прослушанной информации. | | Логические высказывания | Упр. 4 стр. 60  Упр. 2 стр. 59 рассказать |
| 72 |  | Инфинитив | Урок формирования новых знаний | Умение правильно употреблять герундий и инфинитив в предложениях | | Правила употребления инфинитива и герундия | Упр.6 стр. 61-62 учить Упр. 9-12 стр. 63-64 |
| 73 |  | Подростки и карманные деньги. Наречия. | Урок формирования новых знаний | Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение правильно употреблять наречия. | | Наречия, слова которые легко перепутать | Упр. 9, 10 стр. 69  Стр. 65-66 правила |
| 74 |  | Исключение Холдена из школы | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | | Лексика | Упр. 11, 12 стр. 69 |
| 75 |  | Сложное дополнение | Урок формирования новых знаний | Уметь правильно употреблять инфинитив в составе сложного дополнения; | | Инфинитив, сложное дополнение. | Упр. 6 стр. 71-72 учить  Упр. 10, 11 стр. 75 |
| 76 |  | Холден в гостях у учителя | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | | Американский и британский варианты английского языка | Упр. 9, 12 стр. 75  Стр. 73 правила |
| 77 |  | Необычная школа | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; | | Ранее изученная лексика. | Упр. 11, 12 стр. 78-79 |
| 78 |  | Домашние любимцы. | Урок совершенствования умений | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение | | Сложное дополнение,  Лексика. | Упр. 9, 10 стр. 78  Стр. 77 правила |
| 79 |  | Взаимоотношения подростков и их родителей. | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; | | Лексика. | Упр. 9, 12 стр. 84 |
| 80 |  | Сложное дополнение | Урок совершенствования умений | Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения; | | Сложное дополнение, | Упр. 10, 11 стр. 84 ;Стр. 82-83 правила |
| 81 |  | Проблемы из-за тестов | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; используя новую лексику | | Лексика, | Упр. 5 стр. 85-86 учить  Упр. 9, 12 стр. 90 |
| 82 |  | Расизм в Британии | Комбинированный урок | Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение и конверсии; уметь делать заключение. | | Словообразование , суффиксы, конверсия | Упр. 10, 11 стр. 90  Стр. 88 правила |
| 83 |  | Азартные игры. | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; уметь правильно употреблять и распознавать сложное дополнение. | | Сложное дополнение, лексика | Упр. 9, 10 стр. 94 |
| 84 |  | Фразовые глаголы. (get)  Словообразование | Урок обобщения и систематизации знаний | Умение применять полученные знания. | | Фразовые глаголы | Упр. 11, 12 стр. 95; Стр. 92-93 правила |
| 85 |  | Молодежные движения. | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации;  Уметь понимать полное содержание прочитанной информации; | | Лексика | Упр. 3 стр. 96 рассказать |
| 86 |  | Словообразование | Урок совершенствования умений | Уметь употреблять новую лексику в предложениях; | | Глаголы to get, tobe  Сложное дополнение  Выражения, которые легко перепутать | Упр. 9-12 стр. 99-100 |
| 87 |  | Проблемы молодежи | Урок обобщения и систематизации знаний | Анкета, умение применять полученные знания. | | Анкета «Доволен ли ты своим внешним видом?» | Упр. 9-12 стр. 105-106 |
| 88 |  | Проблемы российской и британской молодежи | Урок систематизации знаний |  | Уметь составить логические монологические высказывания по теме | | Проекты | Упр. 12 стр. 106 (15 предл.) |
| 89 |  | Словообразование Профессии | Урок совершенствования умений | Уметь употреблять новую лексику в предложениях; | | Глаголы to get, tobe  Сложное дополнение  Выражения, которые легко перепутать | Эссе «Проблемы подростков» |
| 90 |  | Выбор профессии | Комбинированный урок с элементами парной работы | Уметь понимать полное содержание прочитанной информации; | | Лексика | Сообщение «Мой выбор» |
| 91 |  | Моя будущая профессия | Комбинированный урок | Умение сравнивать, анализировать Умение аргументировать свое мнение, выбор | | Синонимы, антонимы Употребление neither/either | Алфавит профессий. |
| 92 |  | Сложное дополнение | Урок совершенствования умений | Уметь правильно употреблять сложное дополнение, учитывая все исключения; | | Сложное дополнение, Система образования в Англии Изученный ЛГ материал | Повторить правила |
| 93 |  | Страдательный залог | Урок совершенствования умений | Уметь правильно употреблять все времена в страдательном залоге, учитывая все исключения; | | Все времена страдательного залога | Повторить правила |
| 94 |  | История Франка. Словообразование | Комбинированный урок |  | | Изученный ЛГ материал | Все ранее изучен. формы словобразования (примеры ) |
| 95 |  | Как написать письмо | Урок совершенствования умений | Уметь правильно формировать письменные высказывания | | Элементы написания письма  Умения применять полученные знания | Написать письмо |
| 96 |  | Как написать эссе Проблема выбора профессии | Урок совершенствования умений | Уметь правильно формировать письменные высказывания, аргументировать свое мнение, давать примеры | | Элементы написания эссе Изученный ЛГ материал  Умения применять полученные знания | Написать эссе  «Проблема выбора профессии» |
| 97 |  | Контрольная работа № 4«Жизнь и проблемы подростков » | Урок контроля знаний, умений, навыков | Итоговый тест  Уметь применять полученные знания | | Умения применять полученные знания |  |
| 98 |  | Обучение аудированию | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 99 |  | Обучение чтению и говорению | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 100 |  | Употребление лексики и грамматики | Урок формирования навыков | Уметь применять полученные знания | | Выполнение заданий по рабочей тетради |  |
| 101-102 |  | Повторение | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь применять полученные знания | |  |  |