

**Пояснительная записка**

**Программа разработана на основе**

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016 );

авторской программы "Математика"  М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

В начальном обучении учебный предмет «Математика» занимает ведущее место, так как приобретённые знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни, при этом значение и функции предмета «Математика» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении математики во многом опреде­ляют качество подготовки ребенка по другим школьным пред­метам.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение *следующих целей:*  **- математическое развитие младшего школьника -** формирование у уча­щихся способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления),пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;

**-** изучение математики включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – раз­витие математического мышления, навыков грамотного, безошибочного пись­ма и счёта, как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* *развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;*
* *освоение* математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики

*воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отно­шения к математике, стремления совершенствовать свою речь.

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Математика»**

В результате изучения **учебного предмета «Математика»** при получении начального общего образования у выпускников будут **сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,**планирования и регуляции своей деятельности*.

Математика и информатика.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Математика, КТП**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Сроки проведения | Тема урока |
| **1 четверть (36 часов)** | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение (12 часов)** | | | |
|  |  |  | Повторение. Нумерация чисел |
|  |  |  | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание |
|  |  |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых |
|  |  |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел |
|  |  |  | Умножение трёхзначного числа на однозначное |
|  |  |  | Свойства умножения |
|  |  |  | Алгоритм письменного деления |
|  |  |  | Приёмы письменного деления |
|  |  |  | Приёмы письменного деления |
|  |  |  | **Входная контрольная работа** |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Диаграммы |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных |
| **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация (10 часов)** | | | |
|  |  |  | Класс единиц и класс тысяч |
|  |  |  | Чтение многозначных чисел |
|  |  |  | Запись многозначных чисел |
|  |  |  | Разрядные слагаемые |
|  |  |  | Сравнение чисел |
|  |  |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |
|  |  |  | Закрепление изученного. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда |
|  |  |  | Класс миллионов. Класс миллиардов |
|  |  |  | Наши проекты. Что узнали. Чему научились |
|  |  |  | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** |
| **Величины (14 часов)** | | | |
|  |  |  | Единица длины километр. Таблица единиц длины |
|  |  |  | Единицы длины. Закрепление изученного |
|  |  |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр |
|  |  |  | Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки |
|  |  |  | Единицы площади. Закрепление изученного |
|  |  |  | Масса. Единицы массы: тонна, центнер |
|  |  |  | Единицы массы. Таблица единиц массы |
|  |  |  | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000.** Нумерация. Величины» |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились |
|  |  |  | Время. Единицы времени |
|  |  |  | Определение времени по часам |
|  |  |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события |
|  |  |  | Единицы времени: секунда, век . Таблица единиц времени. |
|  |  |  | Закрепление изученного. **Проверочная работа по теме «Величины»** |
| **2 четверть (28 часов)**  **Числа, которые больше 1000**  **Сложение и вычитание (11 часов)** | | | |
|  |  |  | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. |
|  |  |  | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. |
|  |  |  | Решение уравнений |
|  |  |  | Решение уравнений |
|  |  |  | Нахождение нескольких долей целого |
|  |  |  | Нахождение нескольких долей целого |
|  |  |  | Решение задач |
|  |  |  | Решение задач |
|  |  |  | Сложение и вычитание значений величин |
|  |  |  | Что узнали .Чему научились. Странички для любознательных. Задачи-расчёты |
|  |  |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** |
| **Умножение и деление (17часов)** | | | |
|  |  |  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное |
|  |  |  | Письменные приёмы умножения |
|  |  |  | Письменные приёмы умножения. Деление с числами 0 и 1 |
|  |  |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |
|  |  |  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное |
|  |  |  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное |
|  |  |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное |
|  |  |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное |
|  |  |  | Решение уравнений |
|  |  |  | Решение текстовых задач на пропорциональное деление |
|  |  |  | Решение задач на пропорциональное деление. Закрепление. |
|  |  |  | Закрепление |
|  |  |  | Закрепление. Письменные приёмы деления. Решение задач. |
|  |  |  | Закрепление |
|  |  |  | Повторение |
|  |  |  | **Контроль и учет знаний.** |
|  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе |
| **3 четверть (40 часов)**  **Числа которые больше 1000**  **Умножение и деление (40 часов)** | | | |
|  |  |  | Скорость. Единицы скорости |
|  |  |  | Взаимосвязь между величинами скорость,время, расстояние |
|  |  |  | Решение задач на движение |
|  |  |  | Решение задач на движение. Странички для любознательных. **Проверочная работа** |
|  |  |  | Умножение числа на произведение |
|  |  |  | Устные приемы умножения вида 18\*20. 25\*12 |
|  |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |
|  |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |
|  |  |  | Решение задач на одновременное встречное движение. |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. |
|  |  |  | Странички для любознательных. |
|  |  |  | **Контроль и учет знаний** |
|  |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** |
|  |  |  | Анализ результатов |
| **Деление (13часов)** | | | |
|  |  |  | Деление числа на произведение |
|  |  |  | Устные приемы деления |
|  |  |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 |
|  |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
|  |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
|  |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
|  |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
|  |  |  | Решение задач разных видов |
|  |  |  | Решение задач |
|  |  |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях |
|  |  |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях |
|  |  |  | Наши проекты. Что узнали. Чему научились |
|  |  |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** |
| **Письменное умножение**  **многозначного числа на двузначное и трехзначное (13часов)** | | | |
|  |  |  | Умножение числа на сумму |
|  |  |  | Письменное умножение на двузначное число |
|  |  |  | Письменное умножение на двузначное число |
|  |  |  | Письменное умножение на трёхзначное число |
|  |  |  | Письменное умножение на трёхзначное число |
|  |  |  | Письменное умножение на трёхзначное число |
|  |  |  | Письменное умножение на трёхзначное число |
|  |  |  | Письменное умножение на трёхзначное число |
|  |  |  | Решение задач |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились |
|  |  |  | **Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»** |
|  |  |  | Анализ контрольной работы |
|  |  |  | Закрепление изученного |
| **4 четверть (32 часа)**  **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное (20часов)** | | | |
|  |  |  | Письменное деление на двузначное число |
|  |  |  | Письменное деление с остатком на двузначное число |
|  |  |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число |
|  |  |  | Письменное деление на двузначное число |
|  |  |  | Письменное деление на двузначное число |
|  |  |  | Закрепление изученного |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач |
|  |  |  | Закрепление изученного |
|  |  |  | Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач |
|  |  |  | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»** |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число |
|  |  |  | Письменное деление на трёхзначное число |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились |
|  |  |  | Повторение пройденного |
|  |  |  | Проверка умножения делением и деления умножением |
|  |  |  | Проверка умножения делением и деления умножением |
|  |  |  | **Контрольная работа «Деление на трехзначное число»** |
|  |  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |
|  |  |  | Материал для расширения и углубления знаний. |
| **Итоговое повторение, контроль и учет знаний (12 часов)** | | | |
|  |  |  | Выражения и уравнения |
|  |  |  | Арифметические действия: сложение и вычитание, |
|  |  |  | Арифметические действия: умножение и деление |
|  |  |  | Арифметические действия: умножение и деление |
|  |  |  | **Всероссийская проверочная работа** |
|  |  |  | Правила о порядке выполнения действий |
|  |  |  | Величины |
|  |  |  | Геометрические фигуры |
|  |  |  | Геометрические фигуры |
|  |  |  | Задачи |
|  |  |  | Задачи |
|  |  |  | Обобщающий урок |