

**Пояснительная записка**

**Программа разработана на основе**

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, «Русский. язык»

**«Русский язык».** В начальном обучении учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции учебного предмета «Рус­ский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом опреде­ляют качество подготовки ребенка по другим школьным пред­метам.

**Цели и задачи учебного курса «Русский язык»:** **познавательная цель**предполагает формирование у уча­щихся представлений о языке как составляющей целостной на­учной картины мира, ознакомление учащихся с основными по­ложениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

* **социокультурная цель**изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – раз­витие устной и письменной речи, монологической и диалоги­ческой речи, а также навыков грамотного, безошибочного пись­ма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, «Русский. язык»
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участво­вать в диалоге, составлять несложные монологические выска­зывания и письменные тексты-описания и повествования не­большого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отно­шения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного ин­тереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык»**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык » при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,**планирования и регуляции своей деятельности*.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических  
  и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание тем русский язык | Количество часов | Контрольные работы (диктанты, тесты, списывание, словарные диктанты) | Проект | Развитие речи |
| **1** | Повторение | 10 | 1 |  | 2 |
| **2** | Предложение | 6 |  | 1 | 2 |
| **3** | Слово в языке и речи | 19 | 1 |  | 2 |
| **4** | Имя существительное | 30 | 3 | 1 | 4 |
| **5** | Имя прилагательное | 25 | 2 | 1 | 6 |
| **6** | Местоимение | 7 | 1 |  | 1 |
| **7** | Глагол | 27 | 2 | 1 | 4 |
| **8** | Повторение | 14 | 2 |  |  |
|  | **Итого:** | **136** | **12** | **4** | **21** |

**Русский язык**

**4 класс ( 4 часа в неделю )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Сроки проведения | Тема урока |
| **Повторение (10 часов)** | | | |
|  |  | 1 неделя | Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником. |
|  |  |  | Формула вежливости. Язык и речь. |
|  |  |  | Текст и его план. |
|  |  |  | Обучающее изложение |
|  |  | 2 неделя | Анализ изложения.Типы текстов. |
|  |  |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации |
|  |  |  | Диалог. Обращение |
|  |  |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения |
|  |  | 3 неделя | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** |
|  |  |  | Словосочетание |
|  |  |  | **Предложение (6часов)** |
|  | | | |
|  |  |  | Однородные члены предложения |
|  |  |  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
|  |  | 4 неделя | . Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». |
|  |  |  | Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания |
|  |  |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. |
|  |  |  | Проверочная работа по теме «Предложение» или контр. диктант |
|  |  |  | **Слово в языке и речи (19 час)** |
|  |  | 5 неделя | Слово и его лексическое значение. |
|  |  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова |
|  | | | |
|  |  |  | Синонимы, антонимы, омонимы. |
|  |  |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов |
|  |  | 6 неделя | Состав слова. Распознавание значимых частей речи |
|  |  |  | Состав слова. Распознавание значимых частей речи |
|  |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  |  | Правописание приставок и суффиксов |
|  |  | 7 неделя | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. |
|  |  |  | Обучающее изложение |
|  |  |  | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. |
|  |  |  | Склонение имён существительных и имён прилагательных. |
|  |  | 8 неделя | Имя числительное. Глагол. |
|  |  |  | Наречие как часть речи. |
|  |  |  | Правописание наречий |
|  |  |  | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» |
|  |  | 9 неделя | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** |
|  |  |  | **Имя существительное (30 часов)** |
|  |  |  | Распознавание падежей имён существительных. |
|  |  |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных |
|  |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах |
|  |  | 10 неделя | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные |
|  |  |  | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных |
|  | | | |
|  |  |  | Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» |
|  |  |  | 2-е склонение имён существительных |
|  |  | 11 неделя | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения |
|  |  |  | 3-е склонение имён существительных |
|  |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения |
|  |  |  | Обучающее изложение |
|  |  | 12 неделя | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных |
|  |  |  | Именительный и винительный падежи |
|  |  |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже |
|  |  |  | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже |
|  |  | 13 неделя | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах |
|  |  |  | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже |
|  |  |  | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже |
|  |  |  | Правописание окончаний имён существительных во всех падежах |
|  |  | 14 неделя | . Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» |
|  |  |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»** |
|  |  |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |
|  |  |  | Склонение имён существительных во множественном числе |
|  |  | 15 неделя | Именительный падеж имён существительных множественного числа |
|  |  |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа |
|  |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа |
|  |  |  | Обучающее изложение. |
|  |  | 16 неделя | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. |
|  |  |  | **Контрольный диктант за первое полугодие** |
|  |  |  | Анализ контрольного диктанта. Наши проекты. |
|  |  |  | **Имя прилагательное (25 ч.)** |
|  |  |  | Имя прилагательное как часть речи |
|  |  | 17 неделя | Род и число имён прилагательных |
|  |  |  | Описание игрушки. |
|  |  |  | Склонение имён прилагательных |
|  |  |  | Сочинение на тему «Чем мне понравилась и запомнилась картина В.А.Серова « Мика Морозов». |
|  |  | 18 неделя | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |
|  |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже. |
|  |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже |
|  |  |  | Именительный, винительный, родительный падежи |
|  |  |  |  |
|  |  | 19 неделя | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах |
|  | | | |
|  |  |  | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. |
|  |  |  | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода |
|  |  | 20 неделя | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода |
|  |  |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода |
|  |  |  | Изложение описательного характера |
|  |  |  | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе |
|  |  | 21 неделя | Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» |
|  |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа |
|  |  |  | Родительный предложный падежи имён прилагательных множественного числа |
|  |  |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа |
|  |  | 22 неделя | . Обобщение по теме «Имя прилагательное». |
|  |  |  | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» |
|  |  |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** |
|  |  |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение |
|  |  | 23 неделя | **Местоимение (7 часов)** |
|  |  |  | Местоимение как часть речи. Личные местоимения |
|  |  |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам |
|  |  |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам |
|  |  |  | Изменение личных местоимений по падежам |
|  |  | 24 неделя | Изложение повествовательного текста с элементами описания. |
|  |  |  | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** |
|  |  |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Местоимение» |
|  |  |  | **Глагол (27 часов)** |
|  |  |  | Роль глаголов в языке. |
|  |  | 25 неделя | Изменение глаголов по временам |
|  |  |  | Неопределённая форма глагола |
|  |  |  | Изменение глаголов по временам |
|  |  |  | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. |
|  | | | |
|  |  | 26 неделя | Анализ изложения. Спряжение глаголов. |
|  |  |  | Спряжение глаголов |
|  |  |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе |
|  |  |  | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» |
|  |  | 27 неделя | I и II спряжение глаголов настоящего времени |
|  |  |  | I и II спряжение глаголов будущего времени |
|  |  |  | Наши проекты |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |
|  | | | |
|  |  | 28 неделя | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |
|  |  |  | Возвратные глаголы |
|  |  |  | Правописание *-тся* и -*ться* в возвратных глаголах |
|  |  | 29 неделя | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок |
|  |  |  | Правописание глаголов прошедшего времени |
|  |  |  | Повторение по теме «Глагол» |
|  |  |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** |
|  |  | 30 неделя | Анализ контрольного диктанта. Повторение |
|  |  |  | Обобщение по теме «Глагол» |
|  |  |  | Обобщение по теме «Глагол» |
|  |  |  | Проверка знаний по теме « Глагол» Тест. |
|  |  | 31 неделя | Обобщение по теме «Глагол» |
|  |  |  | Повторение. Проверочная работа. |
|  |  |  | **Повторение ( 14 часов)** |
|  |  |  | Язык. Речь. Текст. |
|  |  |  | Предложение и словосочетание. |
|  |  | 32 неделя | Всероссийская проверочная работа (1 часть) |
|  |  |  | Текст |
|  |  |  | Всероссийская проверочная работа (2 часть) |
|  |  |  | Анализ ошибок, допущенных во всероссийской проверочной работе (1 и 2 часть ) |
|  |  | 33 неделя | Состав слова |
|  |  |  | Состав слова |
|  |  |  | Части речи |
|  |  |  | Части речи |
|  |  | 34 неделя | **Итоговый контрольный диктант** |
|  |  |  | Анализ диктанта. |
|  |  |  | Звуки и буквы. Повторение. |
|  |  |  | Грамматическая игра «Знатоки русского языка» |
|  |  |  |  |
|  |  | **136 часов** |  |