

**Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Православная Гимназия во имя преподобного Серафима Саровского»**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
НОУ «Православная Гимназия  
во имя преподобного Серафима Саровского»  
(ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2018г.)

Утверждена приказом № 78/1/0 от 31.08.18 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета "Математика и информатика" для начального общего образования  
Срок освоения программы - 4 года (с 1 по 4 класс)**

Составители: МО учителей начальных классов

**Бердск 2018**

## Математика и информатика

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету: «Математика и информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №12, с использованием авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

### Распределение часов по годам.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
132 ч	136 ч	136 ч	136 ч	540 ч

Для реализации программного содержания используются учебные пособия (в соответствии с федеральным перечнем учебников):

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 класс в 2-х частях
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс в 2-х частях
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс в 2-х частях
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс в 2-х частях

### І. Планируемые результаты

#### 1 класс

#### Личностные результаты:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### Ученик научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### Ученик получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

## **Познавательные УУД**

### Ученик научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

### Ученик получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

## **Коммуникативные УУД**

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

### Ученик получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Предметные результаты**

### Ученик научится:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень);
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

## **2 класс**

**Личностные результаты:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

##### Ученик научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

##### Ученик получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### **Познавательные УУД**

##### Ученик научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Ученик получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;



- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### Ученик научится:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

### Ученик получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления, устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### 3 класс

#### Личностные результаты:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### Ученик научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

#### Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;
- находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные УУД**

#### Ученик научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### Ученик научится:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор. использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты;
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- читать несложные готовые таблицы; понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

## **4 класс**

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Ученик получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### Ученик получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

#### **Познавательные УУД**

##### Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;



- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»;
- представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур;
- готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

#### Ученик получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **Коммуникативные УУД**

##### Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Ученик получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## **Предметные результаты**

Числа и величины

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость);

- масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины.

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **1-й класс**

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счета и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах десяти.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « $\Rightarrow$ », « $\Leftarrow$ »; « $\Leftrightarrow$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Итоговое повторение

**2-й класс**

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ; Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Итоговое повторение.

### **3-й класс**

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле. Числа от 1 до 1000.



Нумерация

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы. Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Итоговое повторение.

#### **4-й класс**

Числа от 1 до 1000.

Повторение Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217, x -$$

$$137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий; решение задач в одно действие, раскрывающих: а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами; решение задач в 2 – 4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение.

Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

### III. Тематическое планирование

#### 1 класс (132 часа. 4 часа в неделю)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<i>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 часов)</i>		
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
2	Сравнение группы предметов (количественных и порядковых числительных).	1
3	Пространственные представления, расположение предметов: вверху - внизу, слева – справа.	1
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
7	Закрепление пройденного материала.	1
8	Закрепление пройденного материала.	1
<i>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 часов)</i>		
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11	<b>Входная комплексная работа.</b>	1
12	Числа 1, 2, 3. Число 3. Письмо цифры 3. Знаки «+» «-» «=».	1
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1

16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
20	Знаки «>». «<», «=»	1
21	Равенство. Неравенство	1
22	Многоугольники	1
23	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1
27	Число 10. Запись числа 10	1
28	Числа от 1 до 10. Закрепление	1
29	Сантиметр – единица измерения длины	1
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение отрезков	1
31	Число 0. Цифра 0	1
32	Сложение с 0. Вычитание 0	1
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10»	1
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация».	1
35	Числа от 1 до 10	1
36	Закрепление знаний	1
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. (45 часов)</b>		
37	Прибавить и вычесть число 1	1
38	Прибавить и вычесть число 1	1

39	Прибавить и вычесть число 2	1
40	Слагаемые. Сумма	1
41	Задача (условие, вопрос)	1
42	Составление задач по одному рисунку	1
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление таблиц	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
45	Задачи с одним множеством предметов	1
46	Решение задач и числовых выражений	1
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
49	Решение текстовых задач	1
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление таблиц	1
51	Состав чисел. Закрепление	1
52	Решение задач изученных видов	1
53	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	1
54	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1
55	Задачи на увеличение числа с двумя множествами предметов	1
56	Задачи на уменьшение с двумя множествами предметов	1
57	Задачи (с двумя множествами предметов)	1
58	Прибавить и вычесть число 4.	1
59	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1
60	Задачи на разностное сравнение чисел	1
61	Задачи на разностное сравнение чисел	1
62	Составление таблиц на 4	1

63	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач	1
64	Закрепление изученного	1
65	Перестановка слагаемых	1
66	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения	1
67	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_{+5}$ . 6, 7, 8, 9	1
68	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1
69	Связь между суммой и слагаемыми	1
70	Связь между суммой и слагаемыми	1
71	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
72	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
73	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1
74	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1
75	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1
76	Вычитание из числа 10	1
77	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1
78	Килограмм	1
79	Литр	1
80	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1
81	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (16 часов)</b>		1
82	Устная нумерация чисел от 1 до 20	
83	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1
84	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1
85	Дециметр	1

86	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
87	Решение задач и выражений	1
88	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
89	Подготовка к введению задач в два действия	1
90	Подготовка к введению задач в два действия	1
91	Ознакомление с задачей в два действия	1
92	Ознакомление с задачей в два действия	1
93	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
94	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
95	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
96	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
97	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.	1
<b><i>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (35 часов)</i></b>		
98	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
99	Случаи сложения вида $\_ + 2$ , $\_ + 3$	1
100	Случаи сложения вида $\_ + 4$	1
101	Случаи сложения вида $\_ + 5$	1
102	Случаи сложения вида $\_ + 6$	1
103	Случаи сложения вида $\_ + 7$	1
104	Случаи сложения вида $\_ + 8$ , $\_ + 9$	1
105	Таблица сложения	1
106	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1
107	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
108	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1



109	Комплексная диагностическая работа	1
110	<b>Итоговое тестирование</b>	1
111	Приём вычитания с переходом через десяток Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1
112	Случаи вычитания 11- _	1
113	Случаи вычитания 12- _	1
114	Случаи вычитания 13- _	1
115	Случаи вычитания 14- _	1
116	Случаи вычитания 15- _	1
117	Случаи вычитания 16- _	1
118	Случаи вычитания 17-_, 18- _	1
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1
125	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1
126	Сложение и вычитание.	1
127	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
128	Работа над ошибками. Сложение и вычитание.	1
129	Решение задач изученных видов	1
130	Решение задач изученных видов	1
131	Геометрические фигуры	1
132	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1

--

**2-й класс (136 ч. 4 часа в неделю.)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (18ч)</b>		
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20.	1
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1
8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1
9	Контрольная работа.№1.	1
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
11	Метр. Таблица мер длины.	1
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15	Странички для любознательных.	1

16	Что узнали. Чему научились.	1
17	Что узнали. Чему научились.	1
18	Контрольная работа №2. Анализ контрольной работы.	1
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (46ч)</b>		
19	Задачи, обратные данной.	1
20	Сумма и разность отрезков.	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
23	Закрепление изученного.	1
24	Единицы времени. Час. Минута.	1
25	Длина ломаной.	1
26	Закрепление изученного.	1
27	Странички для любознательных.	1
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
29	Числовые выражения.	1
30	Сравнение числовых выражений.	1
31	Периметр многоугольника.	1
32	Свойства сложения.	1
33	Свойства сложения.	1
34	Закрепление изученного.	1

35	Контрольная работа № 3	1
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1
37	Странички для любознательных.	1
37	Что узнали. Чему научились.	1
39	Что узнали. Чему научились.	1
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
41	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	1
42	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$ .	1
43	Приём вычислений вида $26+4$ .	1
44	Приём вычислений вида $30-7$ .	1
45	Приём вычислений вида $60-24$ .	1
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1
47	Закрепление изученного. Решение задач.	1
48	Закрепление изученного. Решение задач.	1
49	Приём вычислений вида $26+7$ .	1
50	Приём вычислений вида $35-7$ .	1
51	Закрепление изученного.	1
52	Закрепление изученного.	1
53	Странички для любознательных.	1
54	Что узнали. Чему научились.	1
55	Что узнали. Чему научились.	1

56	Контрольная работа. № 4	1
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
58	Буквенные выражения. Закрепление.	1
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
61	Проверка сложения.	1
62	Проверка вычитания.	1
63	Контрольная работа № 5	1
64	Анализ контрольной работы.	1
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). (29ч)</b>		
65	Сложение вида $45+23$ .	1
66	Вычитание вида $57 - 26$ .	1
67	Проверка сложения и вычитания.	1
68	Закрепление изученного.	1
69	Самостоятельная работа. Угол. Виды углов.	1
70	Закрепление изученного.	1
71	Сложение вида $37+48$ .	1
72	Сложение вида $37+53$ .	1
73	Прямоугольник.	1
74	Прямоугольник.	1
75	Сложение вида $87 + 13$ .	1

76	Закрепление изученного. Решение задач.	1
77	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$ .	1
78	Вычитание вида $50 - 24$ .	1
79	Странички для любознательных.	1
80	Что узнали. Чему научились.	1
81	Что узнали. Чему научились.	1
82	Контрольная работа № 6	1
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
84	Вычитание вида $52 - 24$ .	1
85	Закрепление изученного.	1
86	Закрепление изученного.	1
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
88	Закрепление изученного.	1
89	Квадрат.	1
90	Квадрат.	1
91	Наши проекты. Оригами.	1
92	Странички для любознательных.	1
93	Что узнали. Чему научились.	1
<b>Умножение и деление. (25ч)</b>		
94	Конкретный смысл действия умножение.	1
95	Конкретный смысл действия умножения	1

96	Вычисления результата умножения с помощью сложения	1
97	Задачи на умножение.	1
98	Периметр прямоугольника.	1
99	Умножение нуля и единицы.	1
100	Название компонентов и результата умножения.	1
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1
102	Переместительное свойство умножения.	1
103	Переместительное свойство умножения.	1
104	Конкретный смысл действия деления.	1
105	Конкретный смысл действия деления.	1
106	Конкретный смысл действия деления.	1
107	Закрепление изученного.	1
108	Названия компонентов и результата деления.	1
109	Что узнали. Чему научились.	1
110	Контрольная работа № 7	1
111	Умножение и деление. Закрепление.	1
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1
115	Задачи с величинами цена, количество, стоимость.	1
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1

117	Закрепление изученного. Решение задач.	1
118	Контрольная работа. № 8	1

**Табличное умножение и деление. (18 ч)**

119	Умножение числа 2 и на 2.	1
120	Умножение числа 2 и на 2.	1
121	Приёмы умножения числа 2.	1
122	Деление на 2.	1
123	Деление на 2.	1
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1
125	«Итоговая работа за 2 класс». №9	1
126	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
127	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
128	Умножение числа 3 и на 3.	1
129	Умножение числа 3 и на 3.	1
130	Деление на 3.	1
131	Деление на 3.	1
132	Закрепление изученного.	1
133	Закрепление изученного.	1
134	Странички для любознательных.	1
135	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1
136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1



**3-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)</b>		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3	Выражения с переменной. Математический диктант №1	1
4	Решение уравнений	1
5	Решение уравнений.	1
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Странички для любознательных.	1
8	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Повторение: сложение и вычитание»</b>	1
9	Анализ контрольной работы	1
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)</b>		
10	Связь умножения и сложения.	1
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
13	Решение задач с величинами (цена, количество, стоимость)	1
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
15	Порядок выполнения действий. Математический диктант №2	1
16	Порядок выполнения действий.	1
17	Порядок выполнения действий	1
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
19	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3»</b>	1
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21	Закрепление изученного. <b>Тест №1 «Умножение и деление»</b> .	1

22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25	Решение задач (схематический рисунок). Математический диктант №3	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27	Задачи на кратное сравнение	1
28	Задачи на кратное сравнение	1
29	Решение задач	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31	Решение задач	1
32	Решение задач	1
33	Решение задач. Случаи деления	1
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1
36	Что узнали. Чему научились.	1
37	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление»</b>	1
38	Анализ контрольной работы	1
39	Площадь. Сравнение площадей фигур. Математический диктант №4	1
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
41	Квадратный сантиметр.	1
42	Площадь прямоугольника.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1
44	Закрепление изученного.	1
45	Решение задач Математический диктант №5	1

46	Таблица умножения и деления с числом 9	1
47	Квадратный дециметр	1
48	Таблица умножения. Закрепление <b>Тест №2</b> «Таблица умножения»	1
49	Закрепление изученного	1
50	Квадратный метр	1
51	Закрепление изученного	1
52	Странички для любознательных	1
53	Что узнали. Чему научились.	1
54	Что узнали. Чему научились.	1
55	Умножение на 1.	1
56	Умножение на 0	1
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. <b>Тест №3</b> «Доли»	1
58	Закрепление изученного	1
59	Доли	1
60	Окружность. Круг	1
61	Диаметр круга. Решение задач	1
62	Единицы времени	1
63	<b>Контрольная работа №4 за первое полугодие.</b>	1
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)</b>		
65	Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Приемы деления для случаев $80 : 20$	1
67	Умножение суммы на число	1
68	Умножение суммы на число. Решение задач	1

69	Умножение двузначного числа на однозначное	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1
71	Закрепление изученного	1
72	Деление суммы на число Математический диктант №6	1
73	Деление суммы на число	1
74	Деление двузначного числа на однозначное	1
75	Делимое. Делитель.	1
76	Проверка деления.	1
77	Случаи деления вида $87 : 29$	1
78	Проверка умножения.	1
79	Решение уравнений	1
80	Решение уравнений	1
81	Закрепление изученного	1
82	Закрепление изученного	1
83	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Решение уравнений»</b>	1
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
85	Деление с остатком.	1
86	Деление с остатком.	1
87	Деление с остатком.	1
88	Решение задач на деление с остатком.	1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
90	Проверка деления с остатком	1
91	Что узнали. Чему научились. Тест №4 «Внетабличное умножение и деление»	1
92	Наши проекты.	1

93	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Деление с остатком»</b>	1
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (13ч)</b>		
94	Анализ контрольной работы. Тысяча	1
95	Образование и названия трехзначных чисел	1
96	Запись трехзначных чисел	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Математический диктант №8	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
101	Сравнение трехзначных чисел (с.50)	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Тест №5 «Числа от 1 до 1000»	1
103	Единицы массы. Грамм	1
104	Закрепление изученного	1
105	Закрепление изученного	1
106	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Нумерация в пределах 1000»</b>	1
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (12ч)</b>		
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
108	Приемы устных вычислений $450+30$ , $620-200$	1
109	Приемы устных вычислений $470+80$ , $560-90$	1
110	Приемы устных вычислений $260+310$ , $670-140$	1
111	Приемы письменных вычислений	1
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел (	1
114	Виды треугольников. Математический диктант №9	1
115	Закрепление изученного.	1

116	Что узнали. Чему научились.	1
117	Что узнали. Чему научились.	1
118	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»</b>	1
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (5ч)</b>		
119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
120	Приемы устных вычислений.	1
121	Приемы устных вычислений.	1
122	Виды треугольников.	1
123	Закрепление изученного. <b>Промежуточная аттестация. Тестирование</b>	1
<b>Приемы письменных вычислений (13ч)</b>		
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
126	Закрепление изученного	1
127	Закрепление изученного	1
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	1
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1
130	Проверка деления. Математический диктант №10	1
131	Закрепление изученного	1
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
133	Закрепление изученного	1
134	<b>Итоговая контрольная работа №9</b>	1
135	Закрепление изученного	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1

**4-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

<b><i>Числа от 1 до 1000. Повторение</i></b>		<b>13</b>
1	Повторение. Нумерация. счет предметов. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Устный счет.	1
4	Вычитание трёхзначных чисел. Математический диктант	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения.	1
6	Письменное умножение однозначного на многозначное число.	1
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число. приёмы письменного деления.	1
8	Закрепление. приёмы письменного деления.	1
9	Приемы письменного деления.	1
10	Деление трехзначного числа, когда в частном есть ноль.	1
11	Знакомство с диаграммой. Контрольно-обобщающий урок.	1
12	Входная диагностическая работа.	1
13	Проверочная работа по теме «Повторение».	1
<b><i>Числа, которые больше 1000. Нумерация</i></b>		<b>11</b>
14	Чтение многозначных чисел.	1
15	Запись многозначных чисел.	1
16	Разрядные слагаемые.	1
17	Сравнение многозначных чисел. Математический диктант	1
18	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
19	Закрепление изученного. Самостоятельная работа	1
20	Класс миллионов, класс миллиардов	1
21	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000»	1
22	Проект «Математика вокруг нас»	1

23	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1
24	Анализ контрольной работы. Единицы длины.	1
<b>Величины</b>		18
25	Единицы длины – километр. Таблица единиц длины	1
26	Составление таблицы «Единицы длины».	1
27	Закрепление. Математический диктант.	1
28	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1
29	Таблица единиц площади.	1
30	Измерение площади с помощью палетки. Практическая работа	1
31	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
32	Таблица единиц массы.	1
33	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
35	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
36	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события).	1
37	Секунда.	1
38	Единицы времени. Век.	1
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа.	1
40	Закрепление. Единицы времени.	1
41	Контрольная работа по теме «Величины».	1
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Сложение и вычитание</b>		11
43	Устные и письменные приёмы вычислений	1
44	Устные и письменные приёмы вычислений. Проверочная работа.	1
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
47	Нахождение нескольких долей целого. Самостоятельная работа. Решение уравнений	1



48	Решение задач	1
49	Сложение и вычитание величин	1
50	Решение задач	1
51	Закрепление.	1
52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1
53	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	1
<b>Умножение и деление</b>		<b>74</b>
54	Письменные приёмы умножения	1
55	Письменные приёмы умножения	1
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
57	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
58	Деление с числами 0 и 1	1
59	Письменные приёмы деления.	1
60	Письменные приёмы деления. Проверочная работа	1
61	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, в косвенной форме	1
62	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, в косвенной форме	1
63	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, в косвенной форме	1
64	Письменные приёмы деления.	1
65	Письменные приёмы деления. Проверочная работа	1
66	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз, в косвенной форме.	1
67	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1
68	Умножение и деление на однозначное число. Арифметический диктант	1
69	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1
70	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
71	Закрепление изученного. Проверка вычислений.	1
72	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1

73	Решение задач на движение	1
74	Решение задач на движение	1
75	Решение задач на движение.	1
76	Самостоятельная работа «Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием».	1
77	Умножение числа на произведение	1
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
79	Решение задач на движение.	1
80	Решение задач на движение.	1
81	Перестановка и группировка множителей	1
82	Самостоятельная работа. Решение задач.	1
83	Решение задач, уравнений.	1
84	Контрольная работа.	1
85	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Проверочная работа.	1
87	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
92	Решение задач на движение противоположных направлениях.	1
93	Решение задач на движение	1
94	Решение задач на движение. Контрольная работа.	1
95	Умножение и деление, задачи. Анализ контрольной работы.	1
96	Умножение числа на сумму.	1
97	Умножение числа на сумму. Проверочная работа.	1
98	Письменное умножение на двузначное число.	1
99	Письменное умножение на двузначное число. Самостоятельная работа.	1

100	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Проверочная работа.	1
101	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Самостоятельная работа.	1
102	Письменное умножение на трехзначное число.	1
103	Письменное умножение на трехзначное число.	1
104	Письменное умножение на трехзначное число.	1
105	Решение задач, примеров. Проверочная работа.	1
106	Письменное умножение на двузначное число.	1
107	Закрепление изученного.	1
108	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
109	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
110	Письменное деление на двузначное число.	1
111	Письменное деление с остатком на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
112	Письменное деление на двузначное число	1
113	Письменное деление на двузначное число. Самостоятельная работа.	1
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
115	Решение задач. Контроль и учет знаний. Проверочная работа.	1
116	Тест. Решение задач.	1
117	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1
118	Самостоятельная работа (приемы деления).	1
119	Письменное деление на трехзначное число.	1
120	Письменное деление на трехзначное число. Проверочная работа.	1
121	Письменное деление на трехзначное число.	1
122	Письменное деление на трехзначное число.	1
123	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1
124	Деление с остатком.	1
125	Письменное деление на трехзначное число.	1

126	Контрольная работа № 9 «Письменное деление на трехзначное число».	1
127	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
<b><i>Итоговое повторение 9 часов.</i></b>		
128	Повторение. Нумерация.	1
129	Повторение. Выражения и уравнения.	1
130	Сложение и вычитание.	1
131	Сложение и вычитание.	1
132	Решение задач	1
133	Контрольная работа № 10 Итоговая	1
134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
135	Решение задач изученных видов.	1
136	Закрепление. Примеры на все действия.	1